

ЦЕНТРАЛЬНАЯ ОЛИМПИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОЛИМПИЙСКИЙ КОМИТЕТ РОССИИ
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА «ГЦОЛИФК»

ОЛИМПИЙСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 25

*Сборник рекомендован Экспертно-методическим советом РУС
«ГЦОЛИФК» в качестве учебно-методических и научных
материалов для студентов, аспирантов высших и средних
физкультурно-спортивных учебных заведений, для научных
и практических работников, педагогов сферы физической
культуры и спорта.*



Москва
2024 г.

УДК 796

ББК 75

О 54

Печатается по решению Исполкома
Центральной Олимпийской академии

*Издание выпущено при содействии
Олимпийского комитета России*

АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ:

Мельникова Наталия Юрьевна

*доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой Истории
цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования
РУС «ГЦОЛИФК», президент Центральной Олимпийской академии*

Мельников Виталий Владимирович

*вице-президент Центральной олимпийской академии, кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры Рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем РУС «ГЦОЛИФК»*

Никифорова Александра Юрьевна

*старший преподаватель кафедры Истории цивилизации, физической культуры,
спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»,
исполнительный директор Центральной Олимпийской академии*

Коренева Мария Вадимовна

*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Истории цивилизации,
физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК»,
генеральный секретарь Центральной Олимпийской академии*

Пряникова Наталья Геннадиевна

*кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заведующей кафедрой физической
культуры АНО ВО «Московский международный университет»,
руководитель отдела по работе с Олимпийскими советами и академиями
Олимпийского комитета России*

Пешин Николай Леонидович

*доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой административного
права юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова, проректор по научной
работе Российского международного олимпийского университета*

Мирзоева Анжелика Маликовна

*кандидат педагогических наук, директор Школы бизнеса и международных
компетенций МГИМО МИД России*

Фото на обложке: здание МГИМО

Олимпийский бюллетень № 25 / Сост. Мельникова Н.Ю., Мельни-
ков В.В., Никифорова А.Ю., Коренева М.В., Пряникова Н.Г., Пешин Н.Л.,
Мирзоева А.М. – М.: Издательство «Человек», 2024. – 424 с.

ISBN 978-5-6052413-1-7

Материалы посвящены различным аспектам развития международного
спортивного и олимпийского движения, теории и практики спорта.

Олимпийский бюллетень № 25 издан в авторской редакции.

ОЛИМПИЙСКИЕ АКАДЕМИИ РОССИИ: 35-ЛЕТНИЙ РУБЕЖ

КОНТАНИСТОВ А.Т., к.п.н, профессор

*Московская государственная академия физической культуры,
пос. Малаховка, Московская область*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается ретроспектива создания и становления в нашей стране не имеющей аналогов в мире системы региональных олимпийских академий, которая является неотъемлемой частью российского олимпийского движения. Даются рекомендации по её совершенствованию.

RUSSIAN OLYMPIC ACADEMIES: 35-YEAR MILESTONE

KONTANISTOV A.T., PhD, professor

Moscow state academy physical culture. v. Malakhovka, Moscow region

ABSTRACT

The article examines a retrospective of the creation and formation in our country of a system of regional Olympic academies that has no analogues in the world, which is an integral part of the Russian Olympic movement. Recommendations for its improvement are given.

Основатель современного олимпийского движения Пьер де Кубертен высказывал мысль о необходимости создания в олимпийском движении центра олимпийских исследований, который бы занимался изучением и совершенствованием идейных основ олимпизма, пропагандой олимпийских идеалов. Но воплотить свою мечту на практике ему не удалось. И только благодаря усилиям немца Карла Дима и грека Яниса Кецеаса идея Кубертена была реализована. В 1961 году в Олимпии – на родине античных Олимпийских игр – была основана Международная олимпийская академия как культурный и образовательный центр олимпийского движения, функционирующий под патронажем МОК. Более полувека назад по её рекомендации академии начали создаваться и на националь-

ном уровне. В Олимпийской хартии появилась статья, обязывающая национальные олимпийские комитеты оказывать им поддержку.

В нашей стране, в то время СССР, Советская олимпийская академия была образована в 1987 году на базе ГЦОЛИФКа – ведущего в стране вуза физической культуры, имеющего славные олимпийские традиции. В конце 1988 г. Пленум Олимпийского комитета СССР рекомендовал создать олимпийские академии во всех союзных республиках. Делегат пленума профессор Владимир Сергеевич Родиченко предложил руководству Госкомспорта России нестандартное решение: создать в РСФСР вместо одной – общероссийской – восемь региональных олимпийских академий на базе всех вузов физической культуры. Свое предложение он аргументировал тем, что в масштабах огромной России общероссийская академия станет бюрократической надстройкой над богатейшим научным и методическим потенциалом спортивной России, а излишняя централизация отрицательно скажется на активности олимпийской общественности на местах.

Председатель Госкомитета, член исполкома МОК В.Г. Смирнов идею поддержал и подписал приказ от 8 июня 1989 г. № 294 «Об организации региональных олимпийских академий». Этим уже историческим документом руководителям институтов физической культуры было поручено провести на подлинно демократической основе учредительные пленумы и избрать руководящие органы создаваемых организаций. Ректоры большинства ВУЗов поддержали инициативу сверху, и уже через несколько месяцев были созданы первые семь олимпийских академий, которые они же и возглавили.

Создание академий рассматривалось ещё и как важный фактор повышения качества подготовки специалистов. Участвуя в мероприятиях олимпийских академий, преподаватели совершенствуют своё профессиональное мастерство, а студенты овладевают компетенциями, необходимыми в их будущей профессии.

Олимпийские академии стали первыми олимпийскими формированиями в новой России. Олимпийский комитет был создан чуть позже – 1 декабря 1989 г. Представители академий приняли участие в работе его Учредительного съезда, а президент Дальневосточной олимпийской академии Юрий Васильевич Зятьковский был избран в первый состав исполкома Всероссийского олимпийского комитета (так назывался Олимпийский комитет России до 1992 г.). Сегодня в этом органе управления олимпийские академии представляет

президент Центральной олимпийской академии доктор педагогических наук, профессор Наталья Юрьевна Мельникова.

После распада СССР Советская олимпийская академия также прекратила существование. Олимпийский комитет, получивший самостоятельность, в отсутствие общероссийской академии принял на себя роль координатора олимпийских академий. К тому же все основные участники создания академий перешли на работу в ОКР. В.Г. Смирнов возглавил организацию, В.С. Родиченко занял пост вице-президента, отвечающего за олимпийское образование. Координация деятельности академий была возложена на Управление олимпийского образования под руководством автора статьи. На протяжении 14 лет Управление работало в тесном контакте с Советом президентов олимпийских академий, выполнявшим роль общественной комиссии ОКР. Однако с 2010 г. Совет был упразднен. В последнее десятилетие и само Управление претерпело несколько трансформаций. В настоящее время это направление в ОКР курирует Отдел по работе с олимпийскими советами и академиями в составе Организационного управления.

На сегодняшний день российская система региональных олимпийских академий насчитывает 12 организаций (в мире – 153 национальных). Все олимпийские академии прошли регистрацию в органах юстиции, получили статус юридического лица и были приняты в члены Олимпийского комитета России. Структура органов управления обычная для общественных организаций. Высший орган – Общее собрание (конференция) членов организации. В период между заседаниями высшего органа деятельностью академии руководит исполнительный орган – в одних академиях это президиум, в других – исполком. Руководство академией осуществляет президент, избираемый общим собранием.

По одному делегату от каждой академии участвуют в работе высшего органа ОКР – Олимпийского собрания с правом решающего голоса, тем самым имея возможность прямо участвовать в выработке и принятии решений, направленных на управление олимпийским движением в России.

За три с половиной десятилетия сложились три основных направления деятельности олимпийских академий:

1. Научно-методическое обеспечение олимпийского образования.
2. Координация научных исследований проблем олимпийского движения и олимпийского образования.

3. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с использованием традиций и ритуалов олимпийского движения.

Эти направления представлены в работе всех олимпийских академий, но не везде гармонично – в зависимости от кадрового и научного потенциала, спортивных традиций. С самых первых дней организаторы не сомневались, что эти направления легко впишутся в деятельность академий, потому что они соответствуют специфике научно-педагогической работы преподавателей ВУЗов, составляющих олимпийский актив.

Основная форма сотрудничества академий с ОКР – договорные отношения. С 1994 г. механизмом их реализации выступал ежегодный Координационный план. Около трех десятков наиболее значимых плановых мероприятий финансируются ОКР на условиях пожертвования. На эти цели выделяется чуть более 5 млн. рублей. Но в 2023 г. такой план не был принят, хотя ряд академий получили финансирование.

Анализ итогов деятельности олимпийских академий показал, что они внесли существенный вклад в олимпийское движение в новой России, стали союзниками Олимпийского комитета, особенно в организации российской системы олимпийского образования и создании его научно-методических основ. Появился целый комплекс традиционных совместных с ОКР, а также собственных мероприятий академий, ставших заметным событием в олимпийском движении России.

Весомый вклад олимпийских академий в развитие олимпийской науки подтверждается десятками проводимых ими всероссийских и региональных научных и научно-практических конференций, выпуском научной и методической литературы, дополняющей имеющийся объем знаний об олимпийском движении. Важный итог научной деятельности – три докторские и более 30 кандидатских диссертаций по проблемам олимпийского образования, а с учетом диссертаций по другой олимпийской проблематике их значительно больше.

Как у большинства общественных организаций, главной проблемой олимпийских академий являются отсутствие достаточного и стабильного финансирования. Такая ситуация не позволяет им эффективно использовать имеющийся кадровый и научный потенциал для решения уставных задач, содержать штатных работников,

профессионально занимающихся организацией деятельности академий.

ОКР оказывает финансовую поддержку олимпийским академиям. Но, тем не менее, с учетом современных реалий академии и сами должны активнее вести поиск средств, необходимых для создания и реализации социально-значимых региональных проектов развития спортивного и олимпийского движения. Всем им необходимо научиться находить своих потенциальных партнеров как в государственных и общественных организациях, так и в бизнес-сообществе, умело создавать и продвигать свой интеллектуальный продукт.

На протяжении двух десятилетий академии оставались единственными олимпийскими формированиями в регионах. Затем ситуация существенно поменялась. Несколько лет назад практически завершена работа по созданию в субъектах РФ новых общественных организаций олимпийской направленности – региональных олимпийских советов, в большинстве случаев которые по примеру олимпийских академий возглавили руководители региональных органов физической культуры и спорта.

Поэтому сотрудничество с олимпийскими советами является перспективным направлением, в котором заложен огромный потенциал развития на основе соединения мощного кадрового и научно-методического потенциала академий и административного и материального ресурса регионов. Тесное взаимодействие позволит олимпийским академиям на деле стать подлинными научно-методическими центрами не только на региональном, но и, что более важно, на межрегиональном уровне, а олимпийским советам – признанными центрами олимпийского движения в регионах. Организационной основой такого содружества могла бы стать Комиссия по взаимодействию олимпийских советов и олимпийских академий с образованием в её составе подобных комиссий на уровне федеральных округов.

Список литературы:

1. Контанистов А.Т. Система региональных олимпийских академий: уникальный российский проект / А.Т. Контанистов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2017. – № 1(19). – С. 7–17. – EDN YMI-BOF.

2. Родиченко В.С. Олимпийская идея для России // 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АНО «Диалог культур», 2011. – 320 с.
3. Родиченко В.С. Олимпийские академии России: Учебно-методическое пособие для системы физкультурного и олимпийского образования / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов. – Москва, 2003. – 96 с.
4. Олимпийская хартия. Перевод с англ.//<http://www.olympic.ru/олимпизм>.

VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ЮНЫХ ОЛИМПИЙЦЕВ: БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

САМОЙЛОВА Е.А.;

КОРЕНЕВА М.В., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АПОНЧУК Н.В., председатель БОА

Белорусская олимпийская академия, г. Минск

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена Международному форуму юных олимпийцев – ежегодному мероприятию, которое проводит Олимпийский комитет России. В статье содержатся данные о цели, задачах, программе и значении мероприятия.

VI INTERNATIONAL FORUM OF YOUNG OLYMPIANS: BASIC VALUES AND NEW OPPORTUNITIES

SAMOILOVA E.A., Senior Lecturer

KORENEVA M.V., PhD, Associate Professor

MELNIKOV V.V., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

APONCHUK N.V., Chairman of the BOA

Belarus Olympic Academy, Minsk

ABSTRACT

This article is dedicated to the International Forum of Young Olympians – an annual event held by the Russian Olympic Committee. The

article contains information about the purpose, objectives, program and significance of the event.

В Международном форуме юных олимпийцев принимают участие молодые спортсмены в возрасте от 14 до 18 лет, представляющие различные регионы России, а также национальные олимпийские комитеты зарубежных стран.

Цель Форума – пропаганда истинных олимпийских ценностей и подготовка юных спортсменов к участию в олимпийских мероприятиях образовательного характера.

Первый Форум юных олимпийцев состоялся 1 июня 2018 года в Москве. В нём приняло участие более 300 молодых российских спортсменов. С тех пор количество участников мероприятия постоянно увеличивается, а программа Форума становится более разнообразной и практико-ориентированной. Так, в 2022 году в Москву приехали более 350 молодых спортсменов и официальных представителей из 71 региона Российской Федерации и зарубежных стран. А в 2023-м в Форуме впервые приняли участие представители таких стран, как Сирия, Лаос, Гамбия, Намибия, Эсватиния и Мали.

В 2024 году Международный форум юных олимпийцев прошел в Якутске в рамках VIII Игр «Дети Азии». Следует отметить, что эти международные спортивные игры являются комплексным спортивным соревнованием, которое проводится по летним и зимним видам спорта среди детей и юношества в индивидуальных и командных видах спорта. За всё время их проведения в Играх приняли участие более 15 000 юных спортсменов из стран Азии, а также субъектов Российской Федерации.

Выбор места проведения Форума свидетельствует о приоритетах развития международного гуманитарного сотрудничества и дружеских связях между народами. Благодаря новому выездному формату и интеграции его основных мероприятий в образовательную программу Игры «Дети Азии», Форум посетило рекордное количество участников от 14 до 17 лет – более 1000 человек из 24 стран мира и 6 субъектов России.

Задачами Форума стали:

- воспитание и закрепление у молодых спортсменов надлежащего отношения к ценностям спорта и олимпийского движения;
- формирование высокой антидопинговой культуры и осознанного неприятия негативных явлений в спорте среди подрастающего поколения;

– развитие гуманитарных связей с национальными олимпийскими комитетами зарубежных стран и другими спортивными организациями;

– формирование и подготовка конкурентоспособного резерва олимпийской команды России.

Официальные мероприятия Форума прошли 27 июня в средней общеобразовательной школе № 39 им. Н.И. Шарина с участием 250 юных атлетов. В течение следующих трёх дней дальнейшая работа проходила в Деревне спортсменов Игр «Дети Азии», где все желающие могли посетить специально организованную multifunctional площадку с тестированием на выносливость, силу и скорость реакции с помощью тренажеров Инновационного центра Олимпийского комитета России.

Мероприятие традиционно проходило при содействии Российского антидопингового агентства (РУСАДА). В этом году Агентство проводило викторину «Играй честно», чтобы участники Форума могли проверить свои знания в области антидопинговых правил.

В ходе Форума были также награждены победители конкурсов рисунков и видеоблогов, которые проводил Олимпийский комитет России.

30 июня в рамках Международного форума юных Олимпийцев прошел выездной мастер-класс олимпийского чемпиона по фехтованию Алексея Фросина в школе фехтования «Вензель». На нём олимпийский чемпион рассказал о своём пути в большом спорте, поделился своим опытом работы в команде, заострил внимание юных фехтовальщиков на отдельных важных элементах тренировочного процесса.

Образовательная часть мероприятий включала знакомство с историей олимпийского движения и базовыми олимпийскими ценностями. Содержательный контент данного мероприятия традиционно был подготовлен представителями Центральной олимпийской академии (ЦОА). В 2024 году вице-президент ЦОА Виталий Мельников и генеральный секретарь ЦОА Мария Коренева совместно с Председателем Белорусской олимпийской академии Натальей Апончук приняли участие в работе образовательных площадок, где юные спортсмены прослушали лекции на такие темы:

1. «История Олимпийских игр и олимпийского движения». В данном формате участники Форума узнали об истории возник-

новения древних Олимпийских игр и о развитии современного олимпийского движения.

2. «Юношеские олимпийские игры и фестивали». В рамках данной тематики спортсмены узнали историю возникновения Юношеских олимпийских игр и обсудили их роль в современном олимпийском движении.

3. «Олимпийские ценности и достижение успеха». Этот образовательный блок был посвящен основополагающим принципам олимпизма, идеалам и ценностям, которые должны являться базовыми для спортсмена олимпийца.

В рамках работы Форума активными участниками образовательных площадок стали представители Олимпийского комитета России, а также чемпионы и призеры Олимпийских Игр. Президент Олимпийского комитета России, четырёхкратный олимпийский чемпион по фехтованию Станислав Поздняков, в беседе с юными участниками Форума обсудил вопросы, связанные с истинными олимпийскими ценностями – дружбой, уважением и стремлением к совершенству, честной игрой. Олимпийские чемпионы и призеры Игр Алексей Фросин (фехтование), Михаил Иванов (лыжные гонки), Валерия Коблова (вольная борьба), Анна Богалий (биатлон) и Туяна Дашидоржиева (стрельба из лука) во время встречи с участниками Форума рассказали о своей спортивной карьере и ответили на вопросы.

Таким образом, следует констатировать, что Международный форум юных олимпийцев в течение многих лет является площадкой для международного обмена между участниками олимпийского движения, поиска новых возможностей, укрепления дружеских и рабочих контактов между спортсменами и представителями разных стран, которые важны не только для начинающих спортсменов, но и для всего олимпийского сообщества с точки зрения продвижения базовых ценностей олимпизма.

Литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине «Ист. физ. культуры и спорта»: рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования «Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена» / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.

2. Мельникова, Н.Ю. Государственная антидопинговая политика в Российской Федерации / Н.Ю. Мельникова, А.Ю. Никифорова // Олимп. бюл. / [авт.-сост.: Мельникова Н.Ю. [и др.]] ; Центр. олимп. акад., Олимп. ком. России, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Человек, 2018. – № 19. – С. 204–209.

3. Мельникова, Н.Ю. Проблемы спорта в современном мире / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников // Олимп. бюл. / [авт.-сост.: Мельникова Н.Ю. [и др.]] ; Центр. олимп. акад., Олимп. ком. России, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Человек, 2018. – № 19. – С. 210–215.

4. Мельникова, Н.Ю. Спортивные соревнования детей и молодёжи в России / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников // Олимп. бюл. / [авт.-сост.: Мельникова Н.Ю. [и др.]] ; Центр. олимп. акад., Олимп. ком. России, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Человек, 2018. – № 19. – С. 216–221.

5. Олимпийский бюллетень № 24 / Сост. Мельникова Н.Ю., Никифорова А.Ю., Коренева М.В. – М.: Издательство «Человек», 2023. – 288 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СИЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития физической культуры и спорта в Российской Федерации является формирование нового сильного поколения российских атлетов в спорте высших достижений, олимпийского резерва, которому в будущем предстоит защищать честь Родины на крупнейших соревнованиях с достойными соперниками и побеждать их. В 2023 году Олимпийский комитет России утвердил Стратегию развития до 2028 года. В соответствии с данным документом вопросы содействия подготовки спортивного резерва занимают ключевое место.

THE FORMATION OF A STRONG GENERATION OF YOUNG ATHLETES IS A PRIORITY AREA FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE RUSSIAN FEDERATION

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Currently, one of the priorities for the development of physical culture and sports in the Russian Federation is the formation of a new strong generation of Russian athletes in high-performance sports, the Olympic reserve, who in the future will have to defend the honor of the Motherland at major competitions with worthy rivals and defeat them. In 2023, the Russian Olympic Committee approved a Development Strategy until 2028. In accordance with this document, the issues of promoting the training of the sports reserve occupy a key place.

В «Концепции программы содействия развитию олимпийских видов спорта, подготовки российских спортсменов и обеспечению участия в Олимпийских играх и иных олимпийских спортивных мероприятиях на период до 2026 года», утвержденной ОКР 07.12.2022 года, формирование конкурентоспособного олимпийского резерва страны обозначено как одна из приоритетных целей.

Для повышения качества подготовки юных спортсменов действующая Концепция дополнена проектом «Олимпийский резерв России – лучшее детям». Специалисты ОКР провели масштабное исследование, анализ текущей ситуации, а также подключили профильных экспертов. Результаты этой работы легли в основу данного проекта.

Следует отметить, что данный проект рассчитан на период до 2026 года. В этом году будут реализованы мероприятия, основная задача на данном этапе – совместно с Общероссийскими спортивными федерациям (ОСФ) и во взаимодействии с региональными спортивными федерациями, региональными тренерами и специалистами сформировать пилотные модели и проекты поддержки подготовки спортсменов олимпийского резерва России, которые в дальнейшем можно будет масштабировать по всей территории страны.

ОКР при участии ОСФ по летним видам спорта сформировал пул юных спортсменов, входящих в олимпийский резерв. Критериями отбора в данном случае являются попадания в список ста или нахождение в тройке на первенствах России, всероссийских соревнованиях, призовое место на первенствах России или Всероссийских соревнованиях. На сегодняшний день сформирован пофамильный список, который будет корректироваться на ежегодной основе совместно с ОСФ.

Следует констатировать, что в настоящее время 1124 спортсмена в возрасте от 14 до 16 лет из 78 регионов России в 35 видах спорта, включенных, по предварительной информации, в программу следующих юношеских Олимпийских игр, представляют практически всю страну. Акцент сделан именно на предстоящие юношеские Олимпийские игры в Сенегале в 2026 году, на которые юные спортсмены нашей страны смогут поехать без ограничений именно как олимпийская команда, представляющая Россию, со всеми национальными атрибутами и без каких-либо ограничений.

Проект «Олимпийский резерв России – лучше детям» предусматривает реализацию следующих ключевых мероприятий и направлений:

1. Повышение качества организации и проведения Первенств России и иных спортивных мероприятий по видам спорта, входящим в программу Игр Олимпиад, до уровня, соответствующего регламентам и требованиям международных спортивных федераций для юношеских Олимпийских игр.

2. Материально-техническое обеспечение передовым оборудованием, инвентарем и экипировкой с учетом требований и стандартов международных спортивных федераций и требований для участия в юношеских Олимпийских играх.

3. Содействие в привлечении высококвалифицированных российских тренеров для наставнического сопровождения деятельности тренеров команд в субъектах РФ, осуществляющих подготовку спортивного резерва.

4. Содействие качественной организации и проведению тренировочных мероприятий в рамках подготовки олимпийского резерва.

5. Повышение профессионального уровня региональных специалистов, обеспечивающих подготовку спортсменов олимпийского резерва России на базе АНО «Инновационный центр ОКР».

6. Организация и проведение мероприятий по научно-методическому обеспечению спортивной подготовки олимпийского резерва на базе АНО «Инновационный центр ОКР».

7. Стимулирование процессов формирования конкуренции в тренерском сообществе за счет выделения премий (грантов) тренерам, осуществляющим подготовку олимпийского резерва.

8. Обеспечение качественной подготовки спортивного инвентаря на базе мобильных серверных центров ОКР (проект «Штайн-шлифт»).

9. Антидопинговое сопровождение подготовки олимпийского резерва.

10. Иные мероприятия по повышению конкурентоспособности российских спортсменов (в том числе привлечение к разработке и сопровождению мероприятий проекта экспертов, создание благоприятных условий для участия спортсменов олимпийского резерва во Всероссийских и международных спортивных мероприятиях).

Следует отметить, что в настоящее время в рамках реализации проекта «Олимпийский резерв – лучшее детям» ОКР заключил соглашение о сотрудничестве с четырьмя Общероссийскими спортивными федерациями – художественной гимнастики, синхронного плавания, дзюдо, стрельбы из лука.

Несомненно, что в ближайшем будущем число федераций-партнёров проекта увеличится. Этому свидетельствуют факты о том, что уже сейчас ряд федераций проводит очень много сборов с маленькими детьми, в том числе из Луганска, Донецка, Курска. Такие сборы, которые так и называются: «Перспективные дети», организованы ОСФ художественной гимнастики.

Также в процессе предоставления новых возможностей для подрастающего поколения спортсменов России следует учитывать отсутствие международной соревновательной практики у наших юных спортсменов, благодаря которой они могли бы получить объективную оценку своих выступлений. Реализация данного проекта будет способствовать созданию хорошей соревновательной площадки юных олимпийцев.

В заключение следует констатировать, что отечественный спорт сегодня находится под беспрецедентным санкционным давлением. Российские спортсмены не только лишены возможности выступать на международных соревнованиях, но зарубежные оппоненты

предпринимают попытки разрушить всю систему спорта в Российской Федерации, а также лишают возможности юные поколения выбирать спорт своей профессией.

В связи с этим вопрос сохранения и повышения конкурентоспособности резерва олимпийской команды России приобретает наибольшую актуальность. В 2026 и 2028 годах пройдут очередные летние и зимние Юношеские Олимпийские игры, предполагается, что наша юношеская олимпийская команда будет иметь возможность участия в них без каких-либо ограничений.

Список литературы:

1. <https://olympic.ru/news/breaking-news/doklad-stanislava-pozdnyakova-na-zasedanii-ispolkoma-okr/> – Стратегия развития ОКР до 2038 года.
2. <http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf> – Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года.
3. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811> – Концепция внешней политики Российской Федерации.

МИРОВОЙ СПОРТ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ, КОММУНИКАЦИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

МИРЗОЕВА А.М., к.п.н.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данном материале представлен анализ результатов исследований в рамках научных проектов программы «Мировой спорт: правовое регулирование, позиционирование и коммуникации». Данная программа переподготовки в течение нескольких лет реализуется на базе МГИМО при поддержке Олимпийского комитета России (ОКР) и Фонда поддержки олимпийцев.

WORLD SPORT, LEGAL REGULATION, POSITIONING, COMMUNICATIONS: RESULTS OF FINAL CERTIFICATION PROJECTS

MIRZOEVA A.M., PhD

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This article presents an analysis of research results within the framework of scientific projects of the program «World Sport: legal regulation, positioning and communication». This retraining program has been implemented for several years on the basis of MGIMO with the support of the Russian Olympic Committee (ROC) and the Olympic Support Fund.

В 2020 году в МГИМО на базе накопленного опыта создана уникальная образовательная структура – **Центр спортивной дипломатии**. В декабре 2020 года Центр спортивной дипломатии начал флагманскую программу профессиональной переподготовки **«Мировой спорт: правовое регулирование, позиционирование, коммуникации»** (660 ак. ч., 8 мес., 4 потока, 94 выпускника).

Данная программа реализуется для действующих руководителей спортивных организаций и федераций, а также олимпийских чемпионов по разным видам спорта в целях укрепления позиций нашей страны в руководящих органах международных спортивных организаций и повышения конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Помимо интенсивной языковой подготовки по английскому, французскому, китайскому, немецкому и испанскому языкам, в рамках программы организуются выездные модули в Ташкент, Баку и Дубае, позволяющие сохранить и расширить участие иностранных преподавателей и практиков в учебном процессе, организовать общение слушателей программы с профессионалами-управленцами мирового спорта.

В мае 2023 года в рамках деятельности Центра подготовлен и издан базовый учебник «Английский язык в спорте» (объем 200 стр.).

В июне 2024 года подготовлено и издано учебное пособие «Мировой спорт» (объем 850 стр.).

Среди выпускников Центра спортивной дипломатии 30 президентов спортивных федераций, в том числе президент Всероссийской федерации лёгкой атлетики, олимпийская чемпионка Ирина Привалова; президент федерации тяжёлой атлетики России, чемпион мира по тяжёлой атлетике Максим Агапитов; президент федерации скалолазания России Дмитрий Бычков; президент федерации санного спорта России Наталия Гарт; вице-президент российской федерации прыжков в воду Нэлли Филиппова; вице-президент российской федерации бобслея и скелетона Анна Макарова; первый вице-президент федерации триатлона России Олеся Заволокина; президент федерации сноуборда России Денис Тихомиров; первый вице-президент федерации сноуборда России Наталья Подорожская; исполнительный директор федерации санного спорта России Станислав Тюрин; а также прославленные спортсмены нашей страны: многократные чемпионки мира и Европы по художественной гимнастике Дина и Арина Авериные, олимпийские чемпионки по художественной гимнастике Анастасия Максимова и Анастасия Татарева, чемпион мира и Европы по синхронному плаванию Александр Мальцев, двукратная олимпийская чемпионка по фехтованию Софья Великая.

В июне 2024 года состоялась очередная защита проектов программы «Мировой спорт: правовое регулирование, позиционирование и коммуникации».

Особенность формата защиты проектов состояла в объединении всех выпускников в научные группы, каждая из которых под руководством научного руководителя представляла свой научно-исследовательский проект.

Тематика проектов и научные руководители утверждались руководством МГИМО, ОКР и Фондом поддержки олимпийцев. Результаты анализа каждого проекта представлены ниже.

Проект **«Проблемы Олимпизма и развития российского спорта в условиях санкций»** выполнен Антоновым А.В., Барановым А.Ю., Денщиковой О.В., Жилкиным С.С., Задонской Л.И., Казаченко Д.С., Прохоровой Е.Г., Сергеевой Н.В. под руководством доктора юридических наук, профессора Пешина Н.Л., а также научным консультантом проекта, кандидатом политических наук, доцентом Тимофеевым И.Н.

В результате проведенного исследования участниками проекта была определена хронология санкций, направленных против российского спорта, был проведен опрос среди спортсменов – членов спортивных команд России, изучены фундаментальные нормативно-правовые ресурсы для разработки предложений по развитию российского спорта в условиях санкций. В соответствии с материалами итоговой коллегии Минспорта РФ за 2023 год авторы проекта предлагают осуществить поиск новых источников финансирования ОСФ, увеличить количество соревнований всех уровней, проведение коммерчески привлекательных турниров.

Анализ источников финансирования общероссийских спортивных федераций по итогам, проведенного в рамках работы опроса, позволил определить источники финансирования ОСФ по олимпийским и неолимпийским видам спорта, а также выявить итоговое соотношение источников финансирования ОСФ.

Результаты анализа свидетельствует, что:

1. 30% финансирования ОСФ получают из Государственного бюджета;
2. 17% составляют средства на благотворительность;
3. 16% – отчисления от азартных игр;
4. 7% выделяют ОКР;
5. 20% – спонсоры и партнеры и 10% составляет иное финансирование.

Как одной из тенденций, а также рисков дальнейшего развития российского спорта авторами проекта определено поэтапное снижение государственного финансирования сферы физической культуры и спорта, а также снижение интереса госкорпораций к финансированию спорта.

Результаты анализа финансирования физической культуры и спорта в различных странах мира позволили авторам проекта выявить особенности механизма финансирования данной отрасли в ОАЭ, КНР, Франции и США.

Так, например, в Объединенных Арабских Эмиратах в структуре правительства функционирует Главное управление по спорту, а вся отрасль осуществляет свою деятельность в соответствии с Национальной спортивной стратегией до 2031 года.

В Китайской Народной Республике в структуре правительства осуществляет свою деятельность Центральное управление по спорту. С учетом принятия в 1995 году Закона КНР о переходе от государст-

венного к смешанному принципу финансирования спорта только 0,4% бюджета КНР выделяется на спорт. Источниками финансирования сферы физической культуры и спорта являются спонсорские средства, налоговые преференции, спортивные лотереи, а также средства региональных администраций.

С учётом спецификации финансирования сферы физической культуры и спорта в США авторами проекта выявлена главная особенность финансирования и устойчивого развития спорта в данной стране, которая заключается в высоком внутреннем спросе на спортивные мероприятия и развитой системы спортивных лиг.

В заключение авторы предложили конкретные решения по развитию спорта в условиях санкций:

- зарубежные инструменты, которые можно взять на вооружение (с учетом проведенного анализа международного опыта);
- доработка существующих механизмов (франдрайзинг, отчисление от лотерей, совершенствование институтов меценатства);
- применение новых методов поддержки спорта (отчисление от акцизов на табак и алкоголь, эндаументы, краудфандинг).

Проект **«Технологическая дипломатия стран БРИКС+ как инструмент развития олимпийского движения в России»** выполнен Ершовой Е.И., Зайцевой О.Ю., Бойковой О.А., Рязанцевой Н.В., Перфениотис А.В., Касимовым И.Ш., Олейниковым А.В., Холохоловой М.П. под руководством кандидата экономических наук, доцента Араповой Екатерины Яковлевны.

Объектом данного исследования стали спортивные технологии в странах расширенного формата БРИКС, а предметом исследования – перспективы сотрудничества России в области спорта, в рамках расширенного формата БРИКС, в том числе развития олимпийского движения в России. Выявление и оценка перспектив сотрудничества с учётом этапов развития спортивных технологий в странах БРИКС+ и стратегических интересов России было целью настоящего исследования.

Подход, выработанный в рамках исследования, позволил участникам проекта сформулировать определение «технологическая дипломатия» – это новая форма публичной дипломатии, включающая в себя многоуровневое спортивное сотрудничество между странами, а также политическими и экономическими объединениями в области развития и использования инновационных технологий в условиях новых вызовов и угроз.

Выявлены инструменты и акторы технологической дипломатии в области спорта. Авторами проекта в процессе исследования изучены спортивные технологии как часть технологического рынка, а также определены сегменты рынка «Спорттех». Выявлены приоритетные направления технологического партнерства в странах БРИКС+.

Анализ текущего взаимодействия стран БРИКС+ в области спорта также включал анализ двустороннего сотрудничества России и стран БРИКС+. Результаты анализа рынка спортивных технологий в России, а также анализ рынка «Спорттех» стран БРИКС+ позволили выявить критерии оценки двустороннего сотрудничества стран БРИКС+ в области спорта, а также оценить по шкале от 1 до 3 (где «3» – активное сотрудничество, «2» – сотрудничество развивается, а «1» – сотрудничество планируется) взаимодействие России и стран БРИКС+.

Учитывая анализ рынка спортивных технологий, в частности, стран Ближнего Востока (Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Иран), стран Африканского континента (Египет, Эфиопия), группой разработаны практические рекомендации в рамках технологической дипломатии стран БРИКС+ по вопросам развития спортивных технологий. Также авторами проекта предложен Перечень конкретных мер по развитию технологической дипломатии с основными странами БРИКС. Особое внимание в данном перечне уделено российскому вектору.

Современное информационное пространство играет ключевую роль в формировании общественного мнения о различных событиях и явлениях. Одной из актуальных тем, которые вызывают широкий общественный резонанс, является проблема допинга в спорте.

В состав авторского проекта **«Негативные медиа – повестка о допинге в российском спорте как инструмент искажения положительного образа страны»** вошли Алеева З.И., Алимова А.В., Валова О.А., Дараган И.В., Позднякова С.С., Прощенко П.И., Стоколесова Я.Ю. под руководством директора Евразийского учебного института МГИМО Шашихиной Тамары Викторовны.

Целью исследования проекта являлось проведение анализа освещения применения допинга в российском спорте в российских и зарубежных СМИ в качестве инструмента формирования негативного образа России как страны, осуществляющей масштабное

использование допинга на государственном уровне и олицетворяющей глубоко укоренившуюся культуру терпимости к допингу.

Авторы проекта изучили хронологию современной истории российского допинга за 25-летний период. Анализ результатов показывает, по их мнению, системную работу медиа-инструментов за рубежом с целью «блокады» России.

На основании полученных данных по работе во внутреннем контуре (спортсмены, тренеры, специалисты и руководители федераций), а также по работе с внешней средой (общественное мнение, СМИ, медиаканалы) были сформулированы конкретные предложения, которые включают в себя создание памятки по отношениям с третьими лицами и модернизацию системы обучения (форме квиза или игры).

Предложения по работе с общественным мнением включали в себя:

- модификацию программы «Амбассадоры РУСАДА»;
- привлечение спортсменов, имеющих допинговые случаи, к работе с медиа;
- создание символа чистого спорта (маскот);
- пропаганда здорового питания «Специалист спасёт от дисквала»;
- логотип «Свободен от допинга» – для производителей БАД.

В качестве предложений по работе с журналистами группой проекта рекомендовано:

1. разработать курсы повышения квалификации для журналистов;
2. проведение ежегодного Форума журналистов с участием представителей Министерства спорта России, РУСАДА, ОКР и представителей федераций;
3. ведение активного взаимодействия с зарубежными СМИ.

Также, по мнению авторов проекта, следует учитывать следующие предложения по работе с общественным мнением:

- создание блогерского движения «За чистый спорт»;
- ведение социальных сетей РУСАДА на нескольких языках;
- публикации обзоров и пресс-релизов решений дисциплинарного антидопингового комитета и CAS;
- проведение пресс-брифингов с официальными лицами и амбассадорами, с последующим их освещением в СМИ;

- публикации результатов исследований и мнений экспертов в доступной для широкой аудитории форме.

Современные мировые вызовы требуют от МОК эффективных управленческих решений. Решения, принятые МОК в последние годы, требуют комплексного и системного анализа, с целью прогнозирования и стратегического планирования дальнейшего развития российского и мирового спорта в современных условиях.

«Анализ управленческих решений МОК в кризисных ситуациях» – тема проекта исполнителей: Н.А. Ильина, М.А. Кириллова, А.В. Купцовой, Е.С. Кондратьевой, А.В. Накапкиной, М.В. Рыкалиной, П.А. Фёдорова, выполненного под руководством кандидата политических наук Долматовой Тамары Владимировны.

Цель данного проекта – анализ эффективности управленческих решений МОК в кризисных ситуациях. Объектом данного исследования стали управленческие решения МОК в кризисных ситуациях, а предметом – анализ эффективности управленческих решений МОК в кризисных ситуациях и выявление трендов в процессе принятия этих решений.

В результате проведенного исследования авторами проекта выявлены следующие кризисные ситуации:

1. политические проблемы, новые государства;
2. потеря монополии на соревнования;
3. потеря аудитории;
4. проблема коммерциализации;
5. вооруженные конфликты;
6. пандемия COVID-19.

В процессе изучения и исследования вышеизложенных кризисных ситуаций авторы данного проекта сформулировали тезисы по кризисным решениям МОК, а также определили подходы МОК к принятию решений в кризисных ситуациях.

К ним следует отнести:

1. МОК стал выступать автором мировой политической повестки (политизации МОК и мирового спорта);
2. вектор развития МОК сместился от спорта в сторону успешного бизнес-проекта и сохранения монополии в своей сфере (экономика);
3. МОК проявляет непоследовательность в собственных решениях (опирается на Олимпийскую хартию, но сам её нарушает, когда это становится выгодно);

4. прогнозируя действия МОК, следует в первую очередь обращать внимание на его экономические интересы и предпочтения в общемировой политической повестке.

Список литературы:

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р

2. Щербакова А.К. Политическое влияние на сферу спорта высших достижений / А.К. Щербакова, Н.В. Блохина // Наука-2020. – 2022. – № 5(59). – С. 182–187.

3. <https://www.techpark.ir/> – Официальный сайт технопарка «Парадиз».

4. <https://www.difc.ae/> – сайт Дубайского международного финансового центра.

5. <https://www.ioc.com/> – официальный сайт МОК.

6. <https://rusada.ru/> – официальный сайт РУСАДА.

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН БРИКС: ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Залогом успешной деятельности стран БРИКС является международное сотрудничество. В данной статье сформулированы конкретные предложения для создания таких механизмов, которые с учетом геополитических факторов обеспечат его дальнейшее укрепление.

INTERNATIONAL COOPERATION OF THE BRICS COUNTRIES: FACTORS AND MECHANISMS OF INTERACTION

MELNIKOVA N.Y., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The key to the success of the BRICS countries is international cooperation. This article formulates specific proposals for the creation of such mechanisms that, taking into account geopolitical factors, will ensure its further strengthening.

В настоящее время страны группы БРИКС играют всё более важную роль на международной арене. В области внешней политики все участники группы поддерживают формирование духа открытости, инклюзивности и взаимовыгодного сотрудничества.

Особенность избранного группой БРИКС курса состоит в том, что общими усилиями государства выстраивают новый путь, следуя при этом принципам равенства, взаимной выгоды и сотрудничества во имя общего блага.

Анализ основных направлений деятельности стран БРИКС свидетельствует о том, что страны группы не только непрерывно усиливают свое влияние на мировой арене, но и добиваются успехов в таких аспектах, как стимулирование мирового экономического роста, совершенствование глобального управления, развитие многостороннего сотрудничества и др.

Практика показывает, что активное взаимодействие не только способствует развитию самих стран БРИКС, но и вносит реальный важный вклад в обеспечение стабильности и процветания всего мира.

1 января 2024 года Египет, Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты, Иран и Эфиопия официально присоединились к группе БРИКС. Следует отметить, что историческое расширение состава стран свидетельствует о высокой жизнеспособности и привлекательности группы стран БРИКС, отвечает общим интересам стран с формирующейся рыночной экономикой.

Сегодняшний мир переживает невиданные за долгие столетия масштабные перемены, в связи с этим в рамках укрепления международного сотрудничества группы стран БРИКС следует учитывать следующие позиции.

В условиях современного мира, который находится под влиянием мировых потрясений, масштабных мировых перестроений и реорганизаций, а также разнообразных факторов неопределенности, нестабильности и непредсказуемости, страны БРИКС, как представители стран с формирующимся рынком и развивающиеся

страны, должны твердо придерживаться курса к укреплению международного сотрудничества в различных областях:

- укреплять международное партнерство;
- искать пути модернизации и брать на себя ответственность преодолевать вызовы;
- созидать лучшее будущее, принося в мир больше уверенности, стабильности, и позитивной энергии;
- укреплять экономическое торговое и финансовое сотрудничество;
- совместно содействовать процветанию и развитию во всем мире.

Экономическое сотрудничество всегда было одной из ключевых сфер взаимодействия стран БРИКС. Поэтому в настоящее время мировой экономике не хватает «импульса роста». Данная ситуация типична для многих развивающихся стран и представляет определенную проблему.

Следует отметить, что группа стран БРИКС не является классической международной организацией с международной правосубъектностью, однако в рамках этого объединения созданы специальные органы. К ним, в частности, относится Новый банк развития, Экспортно-кредитное агентство БРИКС, Межбанковский механизм сотрудничества, Бизнес-совет БРИКС, Бизнес-форум БРИКС, Экспертный совет БРИКС и целый ряд других органов.

В конкретных обстоятельствах страны группы БРИКС должны быть надежными «попутчиками» для стран, вставших на путь развития и прогресса.

В связи с этим в дальнейшем следует использовать преимущества экономики каждой страны группы БРИКС в следующих направлениях:

- укреплять торговое сотрудничество;
- продвигать инвестиционное сотрудничество;
- расширять финансовое сотрудничество;
- наращивать сотрудничество в области инфраструктурного строительства;
- стремиться не допустить разрыва экономических логистических цепочек и быть готовыми дать отпор экономическому принуждению.

Всё перечисленное выше находит отражение в Стратегии экономического партнерства стран БРИКС до 2025 года.

Укрепление совместными усилиями группы стран БРИКС сотрудничества в сфере политики и безопасности будет способствовать защите мира и обеспечит спокойствие во всем мире. В нынешних условиях сложной и напряженной международной обстановки народы всех стран надеются на благоприятную ситуацию в данной сфере.

В связи с этим страны БРИКС должны и дальше придерживаться общего курса на мирное развитие, наращивать стратегическое партнёрство группы, укреплять политический диалог, углублять взаимодействие, способствовать достижению консенсуса, продолжать поддерживать друг друга в вопросах, затрагивающих взаимные коренные интересы, усиливать координацию по основным международным и региональным вопросам и содействовать политическому регулированию проблемных точек.

В рамках дальнейшего расширения культурно-гуманитарного сотрудничества следует учитывать, что страны БРИКС отличаются многообразием цивилизаций и путей их развития. Содействие взаимному обмену в духе открытости и инклюзивности позволит и в дальнейшем осуществлять мирное и гармоничное сотрудничество с учетом особенностей каждой страны – члена группы БРИКС, самостоятельно выбирать путь развития в своей стране.

Особо следует отметить важность дальнейшего продолжения всеми государствами – членами БРИКС углубления сотрудничества в сфере образования и профессиональной подготовки. Эффективное использование платформы культурных обменов позволит расширять общение между молодёжью, развивать координацию между аналитическими центрами, укреплять контакты в области средств массовой информации, наращивать обмены в таких аспектах, как культурные традиции, ценности, культура и искусство, содействовать исследованию традиций и инноваций лучших культур.

Следует отметить, что в настоящее время происходит значительное расширение взаимодействия в гуманитарной сфере, что, в свою очередь, способствует взаимопониманию между народами.

В заключение следует констатировать, что в контексте развития дальнейшего международного сотрудничества стран БРИКС необходимо совместно отстаивать честность и справедливость, а также содействовать совершенствованию методов и механизмов сотрудничества группы стран БРИКС, а также их современную ценность и мировое значение.

В соответствии с Декларацией о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничестве между государствами в соответствии с уставом ООН 1970 года, государства обязаны, независимо от их различия в политических, экономических и социальных системах, сотрудничать друг с другом в различных областях международных отношений с целью поддержания международного мира и безопасности и содействию международной экономической стабильности и прогрессу, общему благосостоянию народов и международному сотрудничеству, свободному от дискриминации, основанной на таких различных.

Разработка новых подходов к регулированию международного сотрудничества будет способствовать достижению положительного результата в повышении эффективности норм, его регулирующих. Данной стратегии страны группы БРИКС придерживались с самого создания объединения.

Стремление к созданию равноправного и справедливого мира в целях обеспечения устойчивости и эффективности международного сотрудничества является приоритетной задачей в построении многополярного мира.

Поскольку страны БРИКС являются представителями Азии, Африки, Европы и Латинской Америки, такое трансконтинентальное измерение данного сотрудничества повышает его ценность и значимость.

Одним из условий дальнейшего успешного развития стран БРИКС является сплоченность и взаимодействие в поступательном движении вперед, что, в свою очередь, невозможно без поддержки и усилий всех слоев общества стран группы БРИКС.

Список литературы:

1. Ганеева Л.Д., Мельникова Н.Ю. Некоторые аспекты технико-правового регулирования крупных спортивных соревнований // *Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 30 ноября – 01 декабря 2022 года. – Москва, РУС «ГЦОЛИФК», 2023. – С. 67–72.*

2. Ганеева Л.Д., Мельникова Н.Ю. Применение концепции невзаимозаменяемых токенов в международном спортивном движении // *Экономические науки. – 2023. – № 225. – С. 19–23.*

3. Кан М. Перспективы сотрудничества стран БРИКС в области науки, технологии и инновации // Вестник международных организаций, Москва, 2015. – Т. 10, № 2. – С. 140–159.

4. Лисовик Я. БРИКС как основа нового миропорядка: каковы перспективы? // Российский Совет по международным делам. [Б. м.], 2022. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-andcomments/analytics/briks-kak-osnova-novogo-miroporyadka-kakovy-perspektivy/> (дата обращения: 21.10.2022).

5. BRICS Journal of Economics. – № 3 – 2023.

СПОРТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

ГРИЩУК Г.М.;

МИРЗОЕВА А.М., к.п.н.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В исследовании рассматривается потенциал спортивной дипломатии в укреплении международных отношений, а также приводится обоснование спортивной дипломатии как мягкой силы государства. Актуальность исследования заключается в том, что, несмотря на положительную роль спортивной дипломатии в укреплении международных отношений, в настоящее время, в условиях конфликта между российским и международным спортивным движением, она переживает кризисное состояние. Результаты исследования свидетельствуют о том, что спортивная дипломатия является универсальным средством для развития двустороннего и многостороннего взаимодействия.

SPORTS DIPLOMACY AS AN INSTRUMENT OF FOREIGN POLICY OF THE STATE

GRISHCHUK G.M.;

MIRZOEVA A.M., Ph.D.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.Y., PhD, Professor;
MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor
Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article examines the potential of sports diplomacy in strengthening international relations, and also provides a rationale for sports diplomacy as the soft power of the state. The relevance of the study lies in the fact that despite the positive role of sports diplomacy in strengthening international relations, currently, in the context of the conflict between the Russian and international sports movements, it is experiencing a crisis. The results of the study indicate that sports diplomacy is a universal means for developing bilateral and multilateral interaction.

В конце XX века американский политолог Дж. Най предложил миру концепции жесткой и мягкой сил [1]. Долгое время доминирующим инструментом внешнего влияния была жесткая сила, к которой относились любые методы запугивания, давления, насилия. Однако в современном мире более эффективными считаются инструменты «мягкой силы». Мягкая сила имеет эмоциональную составляющую, это то, насколько ценности, идеалы, устремления одного общества близки для другого. Используя мягкую силу, государство достигает желаемых целей посредством привлекательности своих идей. Оппонент, в свою очередь, добровольно принимает решение о сотрудничестве. Мягкая сила является для государства более привлекательной стратегией воздействия, поскольку большинство её ресурсов практически не ограничены. Они носят преимущественно нематериальный характер, как, например: культура, спорт, демократические ценности. Тогда как ресурсы жесткой силы могут быть ограничены и недоступны для малообеспеченных государств.

Сегодня спортивная дипломатия может рассматриваться как мягкая сила, которая реализуется через официальные и неофициальные каналы коммуникации. При этом неправительственные участники не только являются проводниками государственных установок, но и самостоятельными акторами, которые формируют свою мягкую силу.

Спорт является инструментом мягкой силы по нескольким основаниям.

Во-первых, в основе спорта лежат общие для всех, не изменяемые во времени ценности, которые могут выступать основой долгосрочных доверительных отношений, построенных на чувстве эмоциональной и психологической близости.

Во-вторых, спортивные мероприятия и деятельность спортсменов оказывают мощное воздействие на имидж государства, создавая привлекательный для зарубежных стран образ.

В-третьих, спорт предполагает межнациональное сотрудничество на государственном и негосударственном уровнях, что обеспечивает огромное число коммуникационных линий, охватывающих разные социальные группы.

Государства активно используют ресурс спорта в своих интересах. Практические примеры использования спортивной дипломатии на благо развития международных отношений можно условно разделить на несколько категорий.

Первая категория подразумевает использование соревнований по отдельному виду спорта в качестве точки соприкосновения различных стран. К ним относятся такие примеры, как:

- «футбольная дипломатия», которая способствовала установлению дипломатических отношений между СССР и ФРГ в 1955 году. В начале 1955 года между СССР и ФРГ ещё не было установлено дипломатических отношений. В августе 1955 года в Москве состоялся товарищеский матч двух сборных команд, который завершился триумфальной победой команды СССР над действующими чемпионами мира. Возможно, футбольный матч не являлся основной причиной потепления в советско-германских, но он, бесспорно, внёс свой вклад в их развитие. Через три недели после матча между двумя государствами были установлены дипломатические отношения.

- «крикетная дипломатия». Сегодня матчи по крикету представляют площадку для встреч представителей Пакистана и Индии. Страны не только встречаются на международных первенствах, но и проводят матчи между двумя сборными на территории своих государств. «Крикет стал фактором объединения двух стран» [2], несмотря на непримиримый территориальный спор.

- «пинг-понговая дипломатия», которая в 1970-х годах сыграла важную роль в сближении КНР и США. Первый шаг по налаживанию отношений был предпринят китайской стороной, которая в 1971 году пригласила американских спортсменов участвовать

в турнире по настольному теннису. Это был первый официальный визит представителей США в КНР с 1949 года [3]. После успешного завершения матча сборная Китая получила ответное приглашение посетить США в рамках соревнований в 1972 году.

- «бейсбольная дипломатия». В 2016 году Президент США Б. Обама совершил первый за 88 лет визит на Кубу. Двусторонний бейсбольный матч был завершающим визит мероприятием. Как отмечал старший аналитик Национального архива безопасности США Питер Корнблюх, этот матч был призван показать, что, несмотря на длительные разногласия, у Кубы и США «есть что-то общее, а именно общая любовь к бейсболу» [4].

Все эти примеры свидетельствуют о том, что спорт способен выступать заменой двусторонних встреч на официальном уровне, которые в ряде случаев были бы в принципе невозможными. Напряженность в политических отношениях может смягчаться, а иногда даже преодолевается через спортивные контакты.

Вторая категория объединяет примеры, в рамках которых спорт использовался как способ заявить о своём отношении к политике других стран. Подкатегориями являются негативные примеры – бойкоты (Игры XXI Олимпиады в Монреале 1976 г. [5], на которые не поехали представители более 20 африканских стран из-за того, что к участию в Играх была допущена Новая Зеландия, представители которой ранее приняли участие в матче по регби в ЮАР – в стране, которая всемирно осуждалась из-за проводимой в ней политики апартеида; Игры XXII Олимпиады в Москве 1980 г., Игры XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе 1984 г. [6]), игнорирование церемоний открытия и закрытия Игр Олимпиад и Олимпийских зимних Игр (так, Олимпийские зимние Игры в Сочи 2014 г. не посетили: Президент США Б. Обама, Президент Франции Ф. Олланд, вице-президент Еврокомиссии В. Рединг, Президент Эстонии Т.Х. Ильвес, Президент Польши Б. Коморовский, Президент Литвы Д. Грибаускайте и другие [7]), а также положительные.

К положительному примеру использования спортивных мероприятий в качестве демонстрации союзных отношений с другими государствами можно отнести объединенные команды. Так, в 1956–1964 годах в Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх принимала участия объединенная команда Германии (ФРГ, ГДР и Западный Берлин [8]). На зимних Олимпийских играх в Альбервиле и соответственно, на Играх XXV Олимпиады в Барселоне

в 1992 году Россия вместе с бывшими союзными республиками Арменией, Белоруссией, Казахстаном, Узбекистаном и Украиной выступала под одним флагом.

Таким образом, исторические примеры и современная практика доказывают эффективность спортивной дипломатии в международных отношениях и раскрывают её всё больший потенциал. Государственные структуры и неправительственные организации не пренебрегают её возможностями и используют её не только как дополнение к традиционной дипломатии, но и как самостоятельный инструмент развития международных отношений. Благодаря эмоциональной составляющей спорта и общепонятным ценностям, лежащим в его основе, спортивная дипломатия может по праву считаться мягкой силой государства. Она может служить точкой соприкосновения наций и культур, что превращает её в универсальное средство двустороннего и многостороннего взаимодействия.

Список литературы:

1. Nye J. Soft Power: The Means to Success in World Politics. New York: Public Affairs Group, 2004. – 191 p.

2. Премьеры Индии и Пакистана заявили об успехе «крикетной дипломатии», 2011. // Интернет-портал «Риа новости» [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20110331/359546744.html>.

3. Наумов А.О. Спортивная дипломатия как инструмент «мягкой силы» // Мировая политика, 2017. – № 4. – С. 32–43. URL: http://e-notabene.ru/wi/article_24852.html.

4. Визит президента США на Кубу: политика, бейсбол, диссиденты, 2016 // Сетевое издание «Радиокомпания Голос Америки» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.golosameriki.com/amp/obama-cuba-visit/3246997.html>.

5. Olympic Games Montreal, 1976 // Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/montreal-1976>.

6. Olympic Games Los Angeles, 1984 // Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/los-angeles-1984>.

7. Бойкот или нет: кто и почему не поехал в Сочи, 2014. // Интернет-портал «Forbes» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.ru/sobytiya-photogallery/vlast/249961-boikot-ili-net-kto-i-pochemu-ne-poedet-v-soch>.

8. A Unified Team of Germany competed in the 1956, 1960, and 1964 Winter and Summer Olympic Games as a united team of athletes from West and East. // News website «Insidethegames». URL: <https://www.insidethegames>.

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ СПОРТСМЕНОВ ИРАНА В ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

АХМЕТОВ Д.М.;

ДАВАЛУ Н.;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент,

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Спорт и физическая культура в Иране являются значимым социальным явлением и неотъемлемой частью жизни человека. Спорт и физическая культура помимо развития физической, духовной и эмоциональной силы человека рассматриваются в качестве одного из важнейших принципов укрепления общественного здоровья. Физическое воспитание – неотъемлемая часть образовательных программ, которые посредством игр, занятий и планомерных физических движений способствуют росту личности, а также закрепляют и развивают двигательные навыки и познавательные способности. Рассмотрим национальные виды спорта в Иране, а также популярные виды спорта и их достижения на международных спортивных мероприятиях.

FEATURES OF IRANIAN ATHLETES' PARTICIPATION IN THE OLYMPIC GAMES

AKHMETOV D.M.;

DAVALU N.;

MELNIKOVA N.Y., PhD, Professor;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor,

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Sports and physical culture in Iran are a significant social phenomenon and an integral part of human life. Sports and physical culture, in addition to the development of a person's physical, spiritual and emotional strength, are considered one of the most important principles for strengthening public health. Physical education is an integral part of educational programs that, through games, activities and systematic physical movements, promote personal growth, as well as consolidate and develop motor skills and cognitive abilities. Let's look at national sports in Iran, as well as popular sports and their achievements at international sporting events.

Введение. Теоретический анализ и обобщение источниковой базы позволяет констатировать, что в Иране, с древнейших времён, сложилась система развития и распространения национальных видов спорта. К наиболее распространённым, следует отнести поло или Chogan. Зарождение данного вида спорта произошло непосредственно в Иране, более 2000 лет назад и в дальнейшем этот вид спорта стал одним из самых популярных игр в стране.

Так же анализ литературных источников позволяет сделать вывод о том, что к ещё одному традиционному виду спорта следует отнести Варзеш-э Пахлавани – древнее боевое искусство, сочетающее физическую подготовку, философию и духовность. Истоки этого вида спорта восходят к митраистскому периоду, I–IV веку н.э. В результате занятий данным видом спорта достигается совершенствование физического состояния и психического здоровья. Следует отметить, что это «древняя» спортивная дисциплина со временем адаптировалась к духовности ислама: движения и ритуальные жесты, практикуемые во время церемонии, принадлежат повседневной жизни древних персидских героев, силе и духовной отваге которых общество придавало большое значение, поскольку они являлись защитниками Родины и территории.

Следует отметить, помимо спортивных практик, существовало достаточно много различных течений в отношении духовной культуры иранцев. К ним следует отнести Zurkhaneh (Casa della Forza). Символическое значение этого обычая заключается в глубоком смирении, с которым борцы ставят себя перед человечеством. Их въезд в «Каса делла Форза» (Zurkhaneh) сканируется одним музыка ритм,

который постоянно сопровождает борьбу, питается тончайшими песнями и мистической поэтикой Руми, Хафез, Саади'е Фирдоуси.

В течение длительного времени одним из более популярных видов спорта в Иране является греко-римская борьба.

Поскольку Иран является горной страной, географическое положение Ирана обеспечивало идеальное место как для занятия альпинизмом и скалолазанием, так и для пеших прогулок. В настоящее время в стране хорошо развита спортивная инфраструктура горнолыжных курортов, к самым известным относятся: горы Дизин, Шемшак и Точал. Они расположены недалеко от столицы Тегерана. Горнолыжный курорт Точал является пятым по высоте в мире (точка прибытия самого высокого подъёмника находится на высоте 3,730 метров).

Основная часть. Иран является страной, которая неоднократно проводила комплексные международные спортивные соревнования. В 1974 году Иран стал первой страной в Западной Азии, организующей комплексное международное спортивное мероприятие – Азиатские игры.

Спортсмены Ирана впервые на Олимпийских играх приняли участие в Играх II Олимпиады в 1900 году, в Париже. В общей сложности за всю историю участия в Играх спортсмены Ирана завоевали 76 медалей различного достоинства. Национальный олимпийский комитет Ирана был образован в 1947 году, и в этом же году он был признан Международным олимпийским комитетом.

Участью спортсменов Ирана в Олимпийских играх способствовало то, что начиная с Игр 1920 года в Антверпене отдельные федерации по видам спорта, созданные в Иране, вошли в состав международных спортивных федераций. Следует отметить, что наряду с традиционными видами спорта, например, иранской борьбой Зурхане, в Иране достаточно широко распространены: фехтование, конный спорт, стрельба и поло, которые были популярны в Иране с давних пор. В настоящее время президентом Национального олимпийского комитета Ирана является Махмуд Хосравивафа.

Спортсмены Ирана с 1948 г. участвовали во всех Олимпийских играх (кроме 1980 и 1984 гг.) и соревновались по баскетболу, боксу, борьбе, велоспорту, водному поло, гимнастике, лёгкой и тяжёлой атлетике, плаванию, стрельбе, настольному теннису, фехтованию, футболу. Первую медаль (бронзовую) завоевал в 1948 г. штангист полулёгкого веса Джафар Салмаси. Первые золотые медали выиг-

рали в 1956 г. борцы вольного стиля Эмамали Хабиби в 1-м полусреднем весе и Голам-Реза Тахти в полутяжёлом весе. Всего на Олимпийских играх иранские спортсмены завоевали 76 медалей: 24 золотых, 23 серебряных и 29 бронзовых. Данные об участии спортсменов Ирана в Играх Олимпиад представлены в таблице 1.

Таблица 1

Участие спортсменов Ирана на Играх Олимпиад

Дата, место проведения	Количество спортсменов	Медали	Медали	Медали
		Золото	Серебро	Бронза
1896 Афины	не принимали участие			
1900 Париж	1	0	0	0
1904–1936	не принимали участие			
1948 Лондон	36	0	0	1
1952 Хельсинки	22	0	3	4
1956 Мельбурн	17	2	2	1
1960 Рим	23	0	1	3
1964 Токио	62	0	0	2
1968 Мехико	14	2	1	2
1972 Мюнхен	48	0	2	1
1976 Монреаль	84	0	1	1
1980 Москва	не принимали участие			
1984 Лос-Анджелес	не принимали участие			
1988 Сеул	23	0	1	0
1992 Барселона	36	0	1	2
1996 Атланта	18	1	1	1
2000 Сидней	33	3	0	1
2004 Афины	37	2	2	2
2008 Пекин	54	1	0	1
2012 Лондон	52	7	5	1

Дата, место проведения	Количество спортсменов	Медали	Медали	Медали
		Золото	Серебро	Бронза
2016 Рио-де-Жанейро	63	3	1	4
2020 Токио	65	3	2	2
Всего	688	24	23	29

Анализ результатов участия спортсменов Ирана в Олимпийских играх свидетельствует о том, что наибольшее количество участников было на Играх XXI Олимпиады в Монреале в 1976 году. Причиной неучастия спортсменов Ирана в Играх XXII Олимпиады в 1980 году в Москве и в Играх XXIII Олимпиады в 1984 году в Лос-Анджелесе следует считать решение Олимпийского комитета Ирана не отправлять спортсменов на Игры, поскольку, по их мнению, организаторы не предоставили соответствующих гарантий безопасности спортсменам.

Данные о наибольшем количестве медалей, завоеванных спортсменами Ирана в видах олимпийской программы, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количество медалей, завоеванных спортсменами Ирана на Играх Олимпиад по летним видам спорта

Вид спорта	Медали	Медали	Медали
	Золото	Серебро	Бронза
Борьба	11	15	21
Тяжёлая атлетика	9	6	5
Тхэквондо	2	1	3
Карате	1	0	0
Лёгкая атлетика	0	1	0

Данные о наибольшем количестве медалей, завоёванных спортсменами Ирана в видах олимпийской программы, представлены на рисунке 1.

Медали по летним видам спорта



Рис. 1. Количество медалей, завоеванных спортсменами Ирана на Играх Олимпиад

Результаты сравнительного анализа количества медалей, завоеванных в различных видах Олимпийской программы, свидетельствуют о том, что наиболее успешно спортсмены Ирана выступали в таких видах спорта, как различные дисциплины борьбы, тяжёлой атлетики, тхэквондо, карате и лёгкой атлетики. Показатель наибольшего количества медалей – 47 в различных дисциплинах борьбы, 20 в тяжёлой атлетике, 6 в тхэквондо, 1 в карате и 1 в лёгкой атлетике (табл. 2 и рис.1)

Анализ и обобщение источниковой базы свидетельствует: горнолыжники Ирана выступали в 1956 г., а с 1964 г. – во всех зимних Олимпийских играх. Призовых мест не занимали.

Закключение. Теоретический анализ и обобщение источниковой базы позволяют сделать вывод о том, что с учётом социальных особенностей и национальных традиций Ирана значение физической культуры и спорта в жизни общества постоянно возрастает. В стране продолжают активно развиваться национальные виды спорта, к которым следует отнести: Chogan, Варзеш-э Пахлавани, Zurkhaneh. Наиболее успешными для спортсменов Ирана на Олимпийских играх следует считать выступление в таких видах спорта, как борьба, тяжёлая атлетика, тхэквондо, карате и лёгкая атлетика.

Список литературы:

1. Идея создания спортивных федераций и организаций возникла [Электронный ресурс] // URL <https://www.olympic.ir/en/home> (дата обращения 26.02.2024).
2. Это традиционная командная игра [Электронный ресурс] // URL <https://ru.irancultura.it/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BD/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BE-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82/> (дата обращения 26.02.2024).
3. До нашего времени территория [Электронный ресурс] // URL <https://ru.irancultura.it/культура/знаменитый/> (дата обращения 26.02.2024).
4. Олимпийский бюллетень. Антология. История физической культуры и спорта. И89 Кн. 2. – М.: Русь-Олимп, 2011. – 320 с.
5. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. История физической культуры и спорта : учебник. – 2-е изд. С изменен. и дополн. – М., 2017. – 401 с.
6. Мельникова Н.Ю. Возникновение системы международных спортивных объединений в конце 19 – начале 20 столетия / Н.Ю., Мельникова, Е.А. Якубик // Олимпийский бюллетень/ РГАФК, ЦОА. – М., 2002. – 6. – С. 138–142.

«ОЛИМПИЙСКИЙ ДИКТАНТ» В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛЮКОВ Д.А., к.и.н., профессор;
СМИРНОВА Ю.А.

*ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»*

АННОТАЦИЯ

В статье отражены актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость просветительской акции «Олимпийский диктант». Доказана возможность её использования в системе олимпийского образования на основе опыта проведения акции в течение двух лет. Предложены рекомендации для дальнейшего развития акции.

«OLYMPIC DICTATION» IN THE OLYMPIC EDUCATION SYSTEM

BELYUKOV D.A., PhD, professor;
SMIRNOVA YU.A.

Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sport

ABSTRACT

The article reflects the relevance, novelty, theoretical and practical significance of the educational action "Olympic Dictation". The possibility of its use in the Olympic education system is proven based on the experience of holding the action for two years. Recommendations for further development of the action are proposed.

Актуальность. В последние годы в России проводятся просветительские акции в форме диктантов, посвященные различным сферам знаний и отдельным темам, где каждый желающий может проверить свои знания, повысить уровень осведомленности, сформировать мотивацию для продолжения образовательной деятельности («Тотальный диктант», «Географический диктант», «Этнографический диктант», «Диктант Победы» и др.). Подобная форма работы предложена нами и в олимпийском образовании.

С целью популяризации олимпийского движения, его основных идей и ценностей необходима совокупность взаимосвязанных элементов, которая представляет собой единую систему олимпийского образования. В олимпийском образовании применяются различные методы и формы работы. Существуют локальные тестирования для проверки знаний об олимпийском движении, проводимые в пределах отдельных учебных заведений и предусмотренные в программе обучения того или иного предмета, дисциплины. Также существуют разнообразные тесты, которые можно найти в изданиях и интернет-пространстве с целью проверить свои знания. По сути, такой вид работы направлен на определенный круг людей.

Олимпийский диктант может стать более масштабной акцией.

Цель – доказать эффективность «Олимпийского диктанта» как новой формы олимпийского образования.

Отметим, что «Олимпийский диктант» – это просветительская акция, направленная на повышение уровня знаний и осведомленности об истории олимпийского движения, идеалах и ценностях

олимпизма, а также на популяризацию физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Данная акция является совершенно новой формой олимпийского образования, которая была разработана и впервые реализована в Псковской области 22 марта 2022 г. на базе Великолукской государственной академии физической культуры и спорта (ВЛГАФК) по инициативе Великолукской олимпийской академии и Музея спорта и олимпийского движения Псковского края. Олимпийский комитет России оказал поддержку данной инициативе, признав её эффективной формой популяризации олимпийского движения.

Опыт проведения первого диктанта был одобрен Комиссией по олимпийскому образованию Олимпийского комитета России в 2022 г., вошел в Отчёт о деятельности ОКР за 2019–2022 гг. в разделе «Олимпийское образование», был удостоен Специального приза Белорусской ассоциации студенческого спорта «За лучший инновационный проект», представленный в рамках VI Международного студенческого олимпийского форума, а также стал победителем XXV Олимпийской научной сессии молодых учёных и студентов России.

На основе полученных данных первого Диктанта был выдвинут ряд предложений, которые были реализованы во Второй просветительской акции, которая состоялась 4 декабря 2023 г. и была посвящена важному событию отечественной истории – 115-летию первой победы российского спортсмена на Олимпийских играх (Н.А. Панин-Коломенкин, 1908 г., Игры IV Олимпиады, г. Лондон).

Второй «Олимпийский диктант» вновь прошёл в Великих Луках на базе ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» и при поддержке Олимпийского комитета России.

Среди нововведений, реализованных во втором «Олимпийском диктанте», можно выделить следующие:

1) **Активное использование социальных сетей.** Была создана группа в социальной сети ВКонтакте, где выкладывалась актуальная информация о проведении Диктанта, а также задания с выбором правильного варианта ответа на основе вопросов первого Диктанта, чтобы участники стали более подготовленными к предстоящему событию.

2) **Внедрение видеοформата вопросов.** Во время проведения второго Диктанта были заданы 3 вопроса в видеοформате по каждому из компонентов, а именно: международному, российскому

и региональному, которые были записаны знаменитыми спортсменами – призерами Олимпийских игр Светланой Семеновой и Сергеем Матвеевым, а также заслуженным тренером России Виталием Андреевым.

3) Расширение географии вопросов. Хочется отметить, что региональный компонент первого Диктанта затрагивал исключительно историю и современность олимпийского движения Псковского края, в то время как второй Диктант охватил значительную часть областей Северо-Западного федерального округа.

4) Усиление внимания к региональному компоненту. В 2022 году количество правильных ответов в региональном компоненте было значительно ниже, чем в международном и российском. Чтобы повысить его значимость, во втором Диктанте за каждый правильный ответ в этом разделе начислялось по 2 балла, но это распространялось только на очную площадку.

5) Введение нового формата написания Диктанта. Помимо классического участие в Диктанте на главной площадке проведения в ВЛГАФК, в 2023 г. появилась возможность участия в формате онлайн, что позволило привлечь к мероприятию новую аудиторию. Нашим партнером стала Псковская Лента Новостей, на сайте которой любой желающий мог стать участником акции.

В конце прохождения каждый участник увидел количество набранных баллов и смог скачать электронный сертификат. В онлайн-формате приняли участие 1052 человека, а завершили диктант и получили электронный сертификат 295 человек. За день было зафиксировано 15 тысяч просмотров страницы Диктанта.

География участников по России составила 50 городов. Среди них Москва, Санкт-Петербург, Псков, Великие Луки, Благовещенск, Сыктывкар, Краснодар, Екатеринбург, Чайковский, Якутск, Новосибирск, Самара, Владивосток, Казань, Уфа, Ростов-на-Дону, Вологда, Пермь, Челябинск, Ульяновск, Иркутск, Петрозаводск, Воронеж, Ярославль, Красноярск, Ханты-Мансийск, Хабаровск, Омск, Саратов, Киров, Тверь, Барнаул, Мурманск, Тула, Калининград, Кемерово, Томск, Сочи, Новгород, Смоленск, Ставрополь, Ижевск, Волгоград, Калуга, Рязань, Архангельск, Оренбург, Белгород, Тюмень, Тамбов.

Среди стран-участников была не только Россия, но и Беларусь, Эстония, Германия, Латвия, Казахстан и Китай. Всего 7 стран.

Значительное расширение географии участников стало возможно благодаря поддержке и оперативной включенности в проведение Диктанта Олимпийского комитета России, региональных олимпийских академий России и Белорусской олимпийской академии.

Далее перейдём к сравнительному анализу проведённых диктантов. Данные об этом представлены в таблице 1. В ней проводится сравнение по различным критериям, что позволяет получить более полную информацию и выявить тенденции улучшения или ухудшения качества знаний.

Таблица 1

Результаты первого и второго Олимпийского диктанта

№	Критерии	Первый Олимпийский диктант, 2022 г.	Второй Олимпийский диктант, 2023 г.
1.	Количество вопросов	40 (международный компонент – 15, российский – 15, региональный – 10)	40 (международный компонент – 15, российский – 15, региональный – 10)
2.	Формат вопросов	Тестовые задания с выбором правильных вариантов ответа, задания на соответствие и с текстом	Тестовые задания с выбором правильных вариантов ответа, задания на соответствие, с текстом и видеовопросы
3.	Количество участников	Очный формат	
		86 участников	68 участников
		Онлайн формат	
		–	1052 участника
4.	Максимально количество баллов	69	70
5.	Самый высокий результат	64 балла	55 баллов
	Самый низкий результат	15 баллов	19 баллов
6.	Средний результат	37 баллов (53% от максимального количества баллов)	36 баллов (51% от максимального количества баллов)

№	Критерии	Первый Олимпийский диктант, 2022 г.	Второй Олимпийский диктант, 2023 г.
7.	Какое максимальное количество баллов можно получить по каждому компоненту	Международный компонент	
		25 баллов	26 баллов
		Российский компонент	
		27 баллов	22 баллов
		Региональный компонент	
		17 баллов	22 баллов
8.	Средний результат по компонентам	Международный компонент	
		16 баллов	15 баллов
		Российский компонент	
		13 баллов	11 баллов
		Региональный компонент	
		8 баллов	10 баллов
9.	Средний результат от максимального количества баллов по компонентам (в %)	Международный компонент	
		24% из 100%	22% из 100%
		Российский компонент	
		18% из 100%	15% из 100%
		Региональный компонент	
		11% из 100%	14% из 100%

Подведение итогов второго Олимпийского диктанта прошло по аналогии с первым Олимпийским диктантом. Участники просветительской акции очной площадки получили сувениры и сертификаты после написания Диктанта. Победители, занявшие первые три места, были дополнительно награждены памятными подарками от организаторов.

Рекомендации по проведению третьей просветительской акции «Олимпийский диктант»:

1. Организовать и провести пробный Олимпийский диктант. Это поможет участникам понять формат мероприятия и даст возможность лучше подготовиться к третьей просветительской акции.

2. Проведение онлайн-формата третьего Олимпийского диктанта на официальном сайте Олимпийского комитета России.

3. Организовать сотрудничество с другими учебными заведениями с целью создания дополнительных очных площадок.

4. Сохранение регионального компонента за счёт включения восьми вопросов по истории и современности олимпийского движения каждого из восьми федеральных округов России и два оставшихся вопроса посвятить Псковской области.

5. При подготовке видеовопросов обратиться к выдающимся спортсменам и тренерам, представляющим разные регионы России.

6. Продолжать использование социальных сетей как инструмента подготовки к диктанту.

Таким образом, опыт проведения двух просветительских акций и реализация в них новых идей позволили значительно улучшить качество и уровень организации Диктанта. Проведение «Олимпийского диктанта» продолжает оставаться актуальным и востребованным инструментом для популяризации олимпийского движения и развития олимпийского образования. Считаем, что Олимпийский диктант может занять своё достойное место в системе олимпийского образования России.

Список источников и литературы:

1. Белоков Д.А. Олимпийская слава Псковщины: псковичи – победители, призеры и участники Олимпийских игр. – Монография. – Великие Луки, 2020. – 266 с.

2. Белоков Д.А., Смирнова Е.Е. Рабочая тетрадь по истории олимпийского движения. – Учебное издание. – Великие Луки, 2021. – 68 с.

3. Белоков Д.А., Смирнова Ю.А. Анализ итогов просветительской акции «Олимпийский диктант» // Вклад молодых учёных в разработку проблем физической культуры, спорта и олимпизма: сб. статей открытой научно-практической конференции обучающихся (27 апреля 2022 г.) / ред-колл.: В.Н. Шляхтов, Р.М. Городничев, Д.А. Белоков (и др.). – Великие Луки, 2022. – С. 147–155.

4. Белоков Д.А., Смирнова Ю.А. Олимпийский диктант как новая форма олимпийского образования // Олимпийский бюллетень № 23 / Сост. Мельникова Н.Ю., Мельников В.В., Никифорова А.Ю., – М.: Издательство «Человек», 2022. – С. 24–29.

5. Дивинская Е.В. Регионально-исторический аспект как составная часть олимпийского образования / Е.В. Дивинская // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 7. – С. 52–53.

6. Контанистов А.Т. Региональные олимпийские академии России: итоги становления и перспективы развития // Вестник спортивной науки. – 2013. – 3(3), 16 июля. – С. 48–51.

7. Олимпийские академии России: Учебно-методическое пособие для системы физкультурного и олимпийского образования / авторы-составители: В.С. Родиченко, А.Т. Константинов. – М.: Советский спорт, 2003. – 96 с.

8. Олимпийский комитет России: официальный сайт. – URL: <http://www.olympic.ru> (дата обращения 15.04.2021).

9. Столяров В.И. Современные проблемы наук о физической культуре и спорте. Философия спорта: учебник / В.И. Столяров, А.А. Передельский, М.М. Башаева. – Москва: Советский спорт, 2015. – 464 с.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЦИИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РОССИИ

БЕСПАЛОВА Е.А.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье проведён анализ структуры и функций управления Федерации настольного тенниса России. Рассмотрены иерархия управления в организации, структура и компетенции различных подразделений, осуществляющих функции по развитию и популяризации настольного тенниса в России.

ANALYSIS OF THE ORGANIZATIONAL STRUCTURE AND MENEGEMENT FUNCTIONS OF THE RUSSIAN TABLE TENNIS FEDERATION

BESPAOVA E.A.,

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This article analyzes the structure and management functions of the Russian Table Tennis Federation. The hierarchy of management in the organization, the structure and competencies of various departments

performing functions for the development and popularization of table tennis in Russia are considered.

Федерация настольного тенниса России (ФНТР) является общероссийской общественной организацией, занимающейся развитием и популяризацией настольного тенниса на территории Российской Федерации. Для эффективного достижения своих целей и решения поставленных задач ФНТР имеет разветвлённую организационную структуру, включающую различные руководящие органы, комитеты и комиссии.

Высшим руководящим органом ФНТР является Конференция, которая собирается не реже одного раза в год и определяет стратегические направления развития настольного тенниса в России, утверждает устав федерации и вносит в него необходимые изменения, избирает руководящие и контрольно-ревизионные органы ФНТР.

В период между конференциями общее руководство деятельностью федерации осуществляет Исполнительный комитет, возглавляемый Президентом ФНТР Бабаковым Александром Михайловичем [1, 2].

Исполком осуществляет общее руководство деятельностью ФНТР между конференциями, утверждает регламентирующие документы и положения, формирует составы сборных команд России, утверждает календарный план спортивных мероприятий и решает другие важные вопросы текущей деятельности федерации.

Президент ФНТР Бабаков А.М. представляет интересы федерации в процессе взаимодействия с государственными органами, общественными и международными организациями, подписывает официальные документы ФНТР и осуществляет общее руководство деятельностью аппарата федерации. Генеральный директор ФНТР Завалюев О.Н. организует исполнение решений Конференции и Исполкома, руководит работой аппарата федерации и несет ответственность за его деятельность [2].

Результаты анализа деятельности Федерации настольного тенниса России позволили выявить следующие направления деятельности в структуре ФНТР. Для решения специальных задач и реализации конкретных направлений деятельности в структуре ФНТР созданы различные комитеты и комиссии, такие как:

1. Тренерский совет (председатель – Максимова Анна Васильевна) отвечает за разработку порядка формирования сборных команд

России, предлагает кандидатуры тренеров сборных команд, организует методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса и проводит семинары для повышения квалификации тренеров.

2. Комитет судей и рефери (руководитель – Терешкин Николай Петрович) разрабатывает правила соревнований по настольному теннису, предлагает кандидатуры судей на обслуживание всероссийских и международных соревнований, организует семинары для повышения квалификации судей, отвечает за расчёт российского рейтинга.

3. Спортивно-дисциплинарная комиссия (руководитель – Петров Валерий Михайлович) рассматривает вопросы этических и дисциплинарных споров, осуществляет спортивный арбитраж, предлагает решения по дисциплинарным наказаниям для нарушителей.

4. Комиссия по определению рейтинга (председатель – Терешкин Николай Петрович) занимается расчётом российского рейтинга спортсменов.

5. Комиссия по допуску и переходам спортсменов (председатель – Русанов Виктор Борисович) регулирует вопросы допуска и переходов спортсменов – кандидатов в сборную России.

6. Комиссия по подготовке предложений и внесению изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию (ЕВСК) и Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта «настольный теннис» (председатель – Максимова Анна Васильевна) готовит предложения по внесению изменений в ЕВСК и Федеральный стандарт.

7. Научно-методическая комиссия (руководитель – Барчукова Галина Васильевна) оказывает научно-методическую помощь в подготовке сборных команд России, разрабатывает рекомендации по использованию новых средств и методов тренировки [2].

Организационная структура ФНТР с указанием ключевых должностных лиц представлена на рисунке 1.

Анализ организационной структуры ФНТР позволил констатировать, что: помимо представленных на рисунке 1 элементов, в структуру ФНТР также входит Попечительский совет во главе с председателем Пумпянским Дмитрием Александровичем, который является консультативным органом и оказывает поддержку и содействие развитию настольного тенниса в России.

Стратегическое планирование и принятие наиболее важных решений находятся в ведении Конференции и Исполнительного коми-

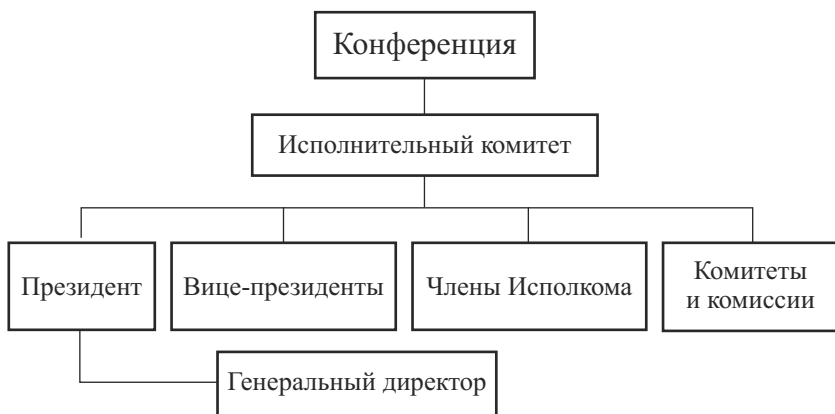


Рис. 1. Организационная структура ФНТР

тета, при этом Президент и Генеральный директор ФНТР играют ведущую роль в реализации принятых решений и осуществлении оперативного управления деятельностью федерации.

Теоретический анализ и обобщение данных по деятельности комитетов и комиссий внутри ФНТР свидетельствуют о том, что функциональные комитеты и комиссии отвечают за реализацию конкретных направлений работы, таких как формирование сборных команд (Тренерский совет), организация и судейство соревнований (Комитет судей и рефери), разрешение дисциплинарных вопросов (Спортивно-дисциплинарная комиссия), расчёт рейтинга (Комиссия по определению рейтинга), допуск и переходы спортсменов (Комиссия по допуску и переходам), внесение изменений в ЕВСК и Федеральный стандарт (Комиссия по подготовке предложений и внесению изменений), научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд (Научно-методическая комиссия).

Президент ФНТР Бабаков А.М. и Генеральный директор Завалюев О.Н. также отвечают за взаимодействие с региональными федерациями, развитие международного сотрудничества и финансовое обеспечение деятельности ФНТР.

Таким образом, теоретический анализ деятельности ФНТР, изучение функций управления, а также анализ организационной структуры позволили сделать следующие выводы:

1. ФНТР имеет функционально разветвлённую организационную структуру, охватывающую все ключевые направления деятель-

ности федерации и обеспечивающую реализацию её уставных целей и задач.

2. Распределение функций и полномочий между различными элементами структуры в целом является сбалансированным и соответствует их профилю и уровню компетенций.

3. Наличие коллегиальных органов управления (Конференция, Исполком) и функциональных комитетов и комиссий обеспечивает возможность учёта мнений различных заинтересованных сторон, повышает объективность и легитимность принимаемых решений.

4. Ключевую роль в управлении ФНТР играют Президент Бабаков А.М. и Генеральный директор Завалюев О.Н., которые обеспечивают реализацию стратегических решений, осуществляют оперативное руководство и координацию деятельности различных структурных подразделений федерации.

Литература:

1. Беспалова Е.А. Федерация настольного тенниса России – от истоков к современности / Е.А. Беспалова // Спорт – дорога к миру между народами: Материалы VII Международной научно-практической конференции, Москва, 09–10 ноября 2023 года. – Москва: Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», 2023. – С. 14–17.

2. Федерация настольного тенниса России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ttfr.ru/> (дата обращения: 23.06.2024).

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ФЕДЕРАЦИЯХ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА

БЕСПАЛОВА Е.А.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК» г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен анализ зарубежного опыта организационного менеджмента в федерациях настольного тенниса. Рассмотрен опыт ведущих стран, таких как КНР, Япония, Германия, Франция и Швеция, их структура управления, механизмы принятия решений, система развития спорта.

FOREIGN EXPERIENCE OF ORGANIZATIONAL MANAGEMENT IN TABLE TENNIS FEDERATIONS

BESPAOVA E.A.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sport (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This article examined foreign experience of organizational management in table tennis federation. The experience of leading countries such as China, Japan, Germany, France and Sweden, their management structure, decision-making mechanisms, sports development system is considered.

Теоретический анализ и обобщение источниковой базы исследования вопросов, связанных с организационным менеджментом федераций настольного тенниса зарубежных стран, позволяют выявить лучшие практики и подходы к управлению, которые могут быть адаптированы и использованы для совершенствования деятельности Федерации настольного тенниса России (ФНТР). При этом целесообразно рассмотреть опыт как ведущих европейских стран, так и стран Азии и Америки, добившихся значительных успехов в развитии настольного тенниса.

Анализ зарубежного опыта организационного менеджмента федераций настольного тенниса свидетельствует о том, что одним из лидеров мирового настольного тенниса является Китайская Народная Республика, что во многом обусловлено эффективной системой организационного менеджмента национальной федерации.

В процессе исследования нами было выявлены следующие ключевые особенности организационного менеджмента в Китайской ассоциации настольного тенниса (СТТА) [1,3]. К ним относятся:

- Централизованная система управления, предполагающая жесткий контроль и координацию деятельности региональных федераций и клубов со стороны Китайской ассоциации настольного тенниса (СТТА);
- Тесное взаимодействие с государственными органами, обеспечивающее политическую и финансовую поддержку развития настольного тенниса в стране;

- Акцент на массовый спорт и подготовку спортивного резерва, реализуемый через развитую сеть детско-юношеских спортивных школ и регулярное проведение национальных соревнований;

- Системная работа по повышению квалификации тренерских кадров, включающая организацию централизованных учебно-тренировочных сборов и стажировок за рубежом;

- Активное внедрение научно-методических разработок и инновационных технологий в тренировочный процесс сборных команд страны.

Теоретический анализ и обобщение источниковой базы позволили констатировать то, что примером использования передового опыта организации настольного тенниса в отдельной взятой стране является деятельность национальной федерации Японии. Положительная оценка данной деятельности федерации основана на высоких спортивных результатах, а также эффективном управлении [2]. Анализ деятельности национальной федерации Японии позволил определить особенности организационного менеджмента в деятельности данной федерации. К ним относятся:

- Матричная организационная структура, предполагающая сочетание функциональной специализации подразделений с проектным управлением по ключевым направлениям деятельности;

- Развитая система корпоративного управления, включающая стратегическое планирование, управление рисками, внутренний контроль и аудит;

- Широкое привлечение внебюджетных источников финансирования, в том числе через спонсорские контракты, продажу прав на телетрансляции, лицензионную и коммерческую деятельность;

- Активная маркетинговая и PR-деятельность, направленная на популяризацию настольного тенниса и повышение его привлекательности для различных групп населения;

- Тесное сотрудничество с научно-исследовательскими организациями и университетами в области разработки и внедрения инновационных методов подготовки спортсменов и управления федерацией.

Анализ деятельности национальных федераций Германии, Франции, Швеции [4, 5, 6] позволил выявить общие черты организационного менеджмента в данных федерациях. К ним относятся:

- Децентрализованная система управления, предполагающая высокую степень самостоятельности региональных федераций и клубов в решении оперативных вопросов;

- Разделение полномочий между общественными и профессиональными органами управления федерацией (президиум, исполнительная дирекция и т.д.);

- Развитая инфраструктура и материально-техническая база, включающая современные спортивные комплексы, центры подготовки сборных команд, научно-методические лаборатории и т.д.;

- Эффективная система подготовки и лицензирования тренерских кадров, основанная на сотрудничестве с ведущими национальными и зарубежными специалистами;

- Активное участие в деятельности Международной федерации настольного тенниса (ITTF) и Европейского союза настольного тенниса (ETTU), позволяющее перенимать лучшие практики и влиять на развитие вида спорта на глобальном уровне.

Обобщая результаты анализа зарубежного опыта организационного менеджмента в деятельности федераций настольного тенниса зарубежных стран, следует выделить следующие ключевые факторы успеха их деятельности:

- Наличие эффективной системы управления, обеспечивающей баланс между централизацией и децентрализацией, функциональной специализацией и проектной деятельностью;

- Тесное взаимодействие с государственными органами, общественными организациями и бизнес-структурами, позволяющее привлекать необходимые ресурсы и поддержку;

- Акцент на развитие массового спорта и подготовку спортивного резерва, реализуемый через создание разветвлённой сети спортивных школ и клубов, проведение регулярных соревнований и мероприятий;

- Системная работа по повышению квалификации тренерских и управленческих кадров, основанная на сотрудничестве с ведущими национальными и зарубежными специалистами;

- Внедрение научно-методических разработок и инновационных технологий в тренировочный и управленческий процесс, позволяющее повышать эффективность и конкурентоспособность федерации;

- Активная маркетинговая и коммуникационная деятельность, направленная на популяризацию настольного тенниса, привлечение различных групп населения и повышение коммерческой привлекательности вида спорта;

- Участие в деятельности международных спортивных организаций, позволяющее перенимать лучшие практики, обмениваться

опытом и влиять на развитие настольного тенниса на глобальном уровне.

Анализ зарубежного опыта организационного менеджмента в федерациях настольного тенниса Китайской Народной Республики, Японии, Германии, Франции и Швеции выявил ряд лучших практик и подходов, которые могут быть адаптированы к условиям деятельности Федерации настольного тенниса России.

Среди ключевых следует считать:

- эффективную систему управления, балансирующую централизацию и децентрализацию;
- тесное взаимодействие с государством и бизнесом;
- акцент на развитие массового спорта и подготовку резерва;
- системную работу по повышению квалификации кадров;
- внедрение инноваций и научно-методических разработок;
- активную маркетинговую деятельность и участие в международном сотрудничестве.

Литература:

3. Ассоциация настольного тенниса Китая [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ctta.cn/> (дата обращения: 23.04.2024).

4. Ассоциация настольного тенниса Японии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jtta.or.jp/> (дата обращения: 23.04.2024).

5. Го Э. Специфические особенности программы обучения в Китайской академии настольного тенниса / Э. Го, Л.Г. Рыжкова // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8(210). – С. 59–62.

6. Немецкий союз настольного тенниса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tischtennis.de/index.html> (дата обращения: 23.04.2024).

7. Французская федерация настольного тенниса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fft.com/site/> (дата обращения: 23.04.2024).

8. Шведская федерация настольного тенниса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sbt.se/> (дата обращения: 23.04.2024).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОЛИМПИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ОЛИМПИЙСКИЕ ЗНАНИЯ ЮНОМУ БАСКЕТБОЛИСТУ»

БОНДАРУК П.С.,

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент,

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена структуре, содержанию и особенностям реализации программы по олимпийскому образованию «Олимпийские знания юному баскетболисту» в группе дополнительного образования среди занимающихся 12–15 лет как средству передачи теоретических знаний в рассматриваемой области.

IMPLEMENTATION OF THE OLYMPIC EDUCATION PROGRAM «OLYMPIC KNOWLEDGE FOR YOUNG BASKETBALL PLAYERS»

BONDARUK P.S.,

LEONTIEVA N.S., Ph.D., Associate Professor,

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article is devoted to the structure, content and features of the implementation of the Olympic education program «Olympic knowledge for young basketball players» in the group of additional education among students aged 12–15 years as a means of transferring theoretical knowledge in the area under consideration.

Введение. Многие исследователи в области олимпийского образования делают акцент на том, что совершенствование спортсмена протекает в активном взаимодействии физических, теоретических и духовных компонентов, содействуя гармоничному развитию личности спортсмена. Именно поэтому ставится задача разработать специализированную программу, которая будет направлена на формирование базовых представлений молодого поколения о том, что

собой представляет олимпийское движение, какие цели, ценности несут современные Олимпийские игры [1–7].

Основная часть. Учебно-методическая программа «Олимпийские знания юному баскетболисту» предлагает комплекс знаний для всестороннего развития личности юного спортсмена об истории, основных положениях, ценностях, идеях, особенностях баскетбола как олимпийского вида спорта. Данная программа может реализовываться в рамках обучения спортсменов разного возраста и пола.

Разработанная программа «Олимпийские знания юному баскетболисту» была выстроена исходя из необходимости передачи знаний об истории развития баскетбола, тенденциях, возникших при влиянии баскетбола на развитие спорта в обществе, о результатах советских и российских спортсменов на Олимпийских играх, о традициях, нормах и ценностях, установленных в современном баскетболе [2–4].

В процессе реализации разработанной программы большую роль играют положения, в соответствии с которыми был сформирован образовательный материал. Реализация разработанной программы осуществлялась в процессе следующих видов учебной деятельности:

1. Теоретические занятия. Обучающиеся получали основной теоретический материал посредством лекций, семинаров, дискуссий.

2. Практические занятия. В рамках данного вида деятельности обучающиеся были вовлечены в решение ситуативных задач, игровых упражнений, имитационных игр, творческих занятий, опросов, экскурсий, конкурсов [2].

Практическую реализацию разработанного учебно-методического комплекса по олимпийскому образованию для молодых баскетболистов обусловило, в том числе, тестирование, которое было проведено с целью проанализировать имеющийся уровень теоретических знаний по олимпийской тематике и спортивной специализации участников исследования.

Всего в исследовании приняли участие 30 человек – 15 девочек и 15 мальчиков подросткового возраста (12–15 лет). Для определения уровня знаний использовалась разработанная анкета с вопросами. Возраст участников исследования варьируется от 12 до 15

лет, в состав опрашиваемых вошли дети и подростки следующих возрастных подгрупп:

1. 12 лет: 12 человек.
2. 13–14 лет: 9 человек.
3. 15 лет: 9 человек.

На предварительном этапе исследования основная цель заключалась в определении «входного» уровня сформированности теоретических знаний, а также интереса к здоровому образу жизни, спорту и физической культуре. В рамках экспериментального исследования было принято решение определить уровень олимпийских знаний и знаний в области специализации в процессе двух отдельных опросов. Полученные результаты позволили определить, что правильно ответили на каждый из предложенных вопросов в среднем 39% (11 человек), меньше половины участников исследования. Наиболее частые ошибки отвечающих были допущены при ответах на вопросы об истории развития Олимпийских игр. Анализ результатов анкетирования группы позволил выявить, что в большинстве случаев опрашиваемые не смогли дать ответ, при этом у большинства учащихся при ответах на вопросы предложенная тематика вызвала интерес.

Полученные результаты позволяют также определить, что уровень знаний в области баскетбола, его истории, особенностей развития в рамках олимпийского движения можно охарактеризовать как средний: правильные ответы дали 47% молодых спортсменов, 43% допустили ошибки в процессе ответов на предложенные вопросы. Среди всех участников у 13% (3 человека) возникали сложности со всем комплексом вопросов, связанных с баскетболом и его олимпийской историей.

Таким образом, можно сделать вывод, что показатели сформированности знаний в области олимпийского спорта, олимпизма и баскетбола как олимпийского вида спорта у большинства спортсменов 12–15 лет находятся на довольно низком уровне, что формирует потребность в организации и внедрении разработанной программы «Олимпийские знания юному баскетболисту».

Основная цель разработанной программы – усовершенствовать знания юных баскетболистов об олимпийском движении и баскетболе как олимпийском виде спорта, именно поэтому в процессе реализации программы осуществлялся контроль результатов, чтобы

определить, насколько эффективна реализуемая программа в практической среде.

Для оценки знаний и навыков были сформированы специализированные критерии, которые позволяли определять контроль за учебно-воспитательной деятельностью учащихся. После каждого блока тем проводился устный или письменный опрос, в котором определялся уровень знаний.

Основными целевыми направлениями разработанной программы «Олимпийские знания юному баскетболисту» стали:

1. Личностное развитие юных баскетболистов.
2. Духовно-нравственное совершенствование.
3. Интеллектуальное развитие посредством усвоения основных теоретических знаний.

4. Формирование общей культуры.

5. Гражданское и социальное развитие личности спортсменов.

6. Саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Тематическая программа включала в себя 6 тем и 35 занятий по данным темам. В содержание программы вошли следующие тематические блоки:

- ♦ Развитие Олимпийских игр от Древней Греции до современности.

- ♦ Что такое современные Олимпийские игры.

- ♦ Традиции и ценности олимпийского движения.

- ♦ Россия в истории Олимпийских игр.

- ♦ История развития баскетбола.

- ♦ Баскетбол как олимпийский вид спорта.

В качестве самостоятельных форм работы для обучающиеся были предусмотрены просмотр видеофильмов и учебных материалов о развитии олимпийского движения и баскетбола как олимпийского вида спорта, знакомство с действующими спортсменами, выступающими за сборную России по баскетболу, просмотр исторических матчей баскетбольной сборной нашей страны на Играх Олимпиад, подготовка вопросов об истории, традициях, ценностях олимпийского движения для современного человека [6, 7].

В рамках определения эффективности реализованной программы был проведён повторный анализ уровня сформированности знаний посредством анкетного опроса, аналогичный предложенному обучающимся в начале исследования.

Результаты повторного (контрольного) тестирования позволили определить, что на данном этапе количество правильных ответов по предложенной тематике среди участников исследования превышает неправильные, а также значительно уменьшилось количество опрашиваемых, которые не смогли дать ответы на вопросы анкеты.

Сравнительный анализ полученных результатов тестирования участников исследования в начале и в конце эксперимента позволил определить, что уровень знаний при ответах на вопросы, связанные с олимпийским движением и Олимпийскими играми, повысился, средне-групповой процент правильных ответов увеличился с 37% до 57%, количество неправильных ответов соответственно уменьшилось с 50% до 33%, количество баскетболистов, которые не смогли дать ответ на предлагаемые вопросы незначительно, но уменьшился. Таким образом, результаты практической реализации разработанной программы доказали её эффективность.

Необходимо рассмотреть показатели уровня знаний спортивной специализации, которые также изменились. В начале исследования количество правильных ответов находилось в пределах 47%, в конце эксперимента данный показатель составил 60%, значительные изменения наблюдались и в показателе количества участников, которые не смогли дать ответ на предложенные вопросы, в начале исследования таких учащихся было 10%, в конце эксперимента – 3%.

В процессе педагогического наблюдения в рамках проведения контрольного тестирования было выявлено, что спортсмены не испытывали трудностей при ответах на вопросы, связанные со спортивной специализацией, что было обусловлено, в том числе, реализацией разнообразных форм и методов обучения, оказавших положительное влияние на процесс усвоения эмпирического материала.

Выводы. Таким образом, разработанная программа «Олимпийские знания юному баскетболисту» и её практическая реализация в группе дополнительного образования среди занимающихся 12–15 лет как средство передачи теоретических знаний в рассматриваемой области доказали её эффективность, что подтверждено позитивными изменениями результатов предварительного и итогового тестирования обучающихся.

Полученные результаты сравнительного анализа результатов тестирования участников исследования в начале и в конце эксперимента позволили определить, что количество ответов на вопросы, связанные с знаниями в области олимпийского движения и Олим-

пийских игр, улучшились, средне-групповой процент числа правильных ответов увеличился с 37% до 57%, показатель правильных ответов на вопросы на знания о баскетболе как олимпийском виде спорта также увеличился с 47% до 60%, что свидетельствует об эффективности внедрения разработанной программы.

Источники:

1. *Ефременков К.Н.* Особенности контекстного (междисциплинарного) подхода в школьном олимпийском образовании / К.Н. Ефременков // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта: электронный журнал. – URL: file:///C:/Users/s_users/Downloads/osobennosti-kontekstnogo-mezhdistsiplinarnogo-podhoda-v-shkolnom-olimpiyskom-obrazovanii.pdf. – Дата публикации: 31.01.2022.

2. *Казаков Д.В.* Содержание, формы и методы занятий по олимпийскому образованию для детей от 5 до 14 лет / Д.В. Казаков, Н.С. Леонтьева // Молодые учёные. Материалы Межрегиональной научной конференции. Москва, 2020. – С. 351–355.

3. *Коренева М.В.* Олимпийское образование: содержательные компоненты и воспитательные аспекты / Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С. // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы III международной научно-практической конференции. 2019. – С. 269–273.

4. *Коренева М.В.* Распространение принципов «Fair Play» среди обучающихся физкультурно-спортивных вузов посредством реализации дисциплины «олимпийское образование» / Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С. // Роль физической культуры и спорта в развитии человеческого капитала и реализации национальных проектов. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием = Proceedings of All-Russian scientific conference with international participation. Составители С.С. Гуляева, А.Ф. Сыроватская. 2019. – С. 402–408.

5. *Круглик И.И.* Олимпийское образование в высшей школе : учебно-методическое пособие / И. И. Круглик, Ю. Ф. Курамшин, А. В. Григоров. – Минск : Колорград, 2021 – 146 с.

6. *Леонтьева Н.С.* Реализация олимпийского образования в физкультурно-спортивных вузах РФ: дисциплины и межпредметные связи / Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельникова Н.Ю., Сычева И.С., Белинский Д.В. // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 7(209). – С. 243–248.

7. *Мельникова Н.Ю.* Особенности реализации олимпийского образования в РУС «ГЦОЛИФК» / Мельникова Н.Ю., Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В., Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю. // Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры,

спорта и олимпизма: традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2023. С. 46–50.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОЛИМПЕЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ОЛИМПЕЙСКИЕ ЗНАНИЯ ЮНОМУ БАСКЕТБОЛИСТУ»

БОНДАРУК П.С.,

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент,

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена формам и методам занятий в рамках реализации программы «Олимпийские знания юному баскетболисту», разработанной для внедрения в группе дополнительного образования среди занимающихся баскетболом (возраст 12–15 лет).

FORMS AND METHODS OF CLASSES WITHIN THE FRAMEWORK OF IMPLEMENTATION OF THE OLYMPIC EDUCATION PROGRAM “OLYMPIC KNOWLEDGE FOR A YOUNG BASKETBALL PLAYER”

BONDARUK P.S.,

LEONTIEVA N.S., Ph.D., Associate Professor,

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article is devoted to the forms and methods of classes within the framework of the implementation of the «Olympic knowledge for young basketball players» program, developed for the introduction of additional education in a group among those involved in basketball (age 12–15 years).

Введение. Научные исследователи в российской системе олимпийского образования предлагают разделять имеющиеся формы на две группы: основные и дополнительные. В качестве основных выступают занятия классических форм и содержания, дополнительные – это прежде всего необычные формы, которые отличаются использованием оригинального инструментария при передаче знаний [1–5].

Исследуя образовательный сегмент, который реализуется в учреждениях дополнительного образования, необходимо обратить внимание, что широкое количество учреждений формирует специализированные программы, которые охватывают, в том числе, олимпийское движение. Основная цель подобных программ заключается в том, чтобы создать систему воспитания и развития подрастающего поколения на основе ценностей и идей олимпизма. Дети вовлекаются в олимпизм посредством просмотра видеофильмов, изучают различные виды спорта, соблюдают гуманистические ценности в процессе организации спортивных мероприятий и т.д. [1, 4].

Подобные программы могут послужить ценным источником, который ориентируется на разнообразные направления, задействуя как физические, так и интеллектуальные способности детей. Также отдельно необходимо выделить тот факт, что олимпийское образование акцентирует внимание на организации детского общения в процессе групповых мероприятий, общения с заслуженными тренерами и спортсменами. Подобные программы демонстрируют, что к освоению детьми олимпийского образования необходимо подходить с творческой стороны, с учётом его основных целей и задач [3].

Основная часть. Реализация программы по олимпийскому образованию «Олимпийские знания юному баскетболисту» включала в себя разнообразные формы и методы, которые учитывали индивидуальные особенности обучающихся. Вся программа включала в себя 36 часов теоретико-практического материала, юные баскетболисты занимались по следующему графику: два раза в неделю по 30 минут.

В таблице 1 отмечены темы программы, основные формы и методы, реализованные в рамках учебно-воспитательного процесса.

**Формы и методы реализации программы
«Олимпийские знания юному баскетболисту»**

Темы курса	Формы занятий
Развитие Олимпийских игр от Древней Греции к современности	Лекции, беседы, творческие занятия (рисование, раскрашивание, создание группового рисунка), практические занятия, дискуссии, опросы, экскурсии, игровые упражнения, имитационные игры, просмотр видеофильмов, нарезок, творческие задания, подвижные игры
Что такое современные Олимпийские игры?	
Россия в истории Олимпийских игр	
Традиции и идеалы олимпийского движения	
История развития баскетбола	
Баскетбол как олимпийский вид спорта	

Основные формы и методы программы были направлены на систематическое усвоение предложенного материала со стороны обучающихся. В процессе обучения юные баскетболисты проверяли полученный теоретический материал посредством общения с педагогом, выполнения тестовых упражнений и дискуссий [1].

В число разнообразных форм занятий вошли следующие: лекции, беседы, творческие занятия (рисование, раскрашивание, создание группового рисунка), практические занятия, дискуссии, опросы, экскурсии, игровые упражнения, имитационные игры, просмотр видеофильмов, нарезок, творческие задания, подвижные игры. Основными методами стали: словесные, практические, игровые, наглядные, моделирование [2, 4].

Важным при решении воспитательных задач является формирование мировоззрения, в том числе посредством выработки соответствующей мотивации. Мотивационная направленность реализации форм и методов разработанной программы выражалась в передаче следующих знаний:

1. О предполагаемых возможностях, которые может получить подрастающее поколение в олимпийском движении (спорт, тренерская деятельность и т.д.).
2. Об особенностях организации и проведения Олимпийских игр, формирующие потребность и мотивы к участию в олимпийских состязаниях.

3. О том, что лежит в основе честной спортивной борьбы и на какие образцы поведения необходимо ориентироваться.

Эффективно повлиять на мотивационную сферу личности баскетболистов позволили различные экскурсии, в частности, посещение музея профессионального баскетбольного клуба «ЦСКА», поскольку это мероприятие положительно сказалось на заинтересованности учащихся продолжать формировать знания о баскетболе и олимпийском движении. После посещения музея учащиеся активно изучали историю легендарных игроков, игравших в ЦСКА, которые выиграли золотые медали на Играх XX Олимпиады 1972 года.

Внедрение подвижных игр было осуществлено с внедрением в традиционные правила и элементов олимпийских традиции – юные баскетболисты находились в атмосфере олимпийского движения, его правил и ценностей.

Творческие упражнения были направлены на процесс освоения полученных знаний и их реализации через самостоятельное и групповое творчество. В рамках выполнения творческих заданий и упражнений участники исследования смогли оценить значимость групповой работы, сформировали четкое понимание, что получение дополнительных знаний эффективно сказывается на процессе творчества. Спортсмены в начале исследования отмечали, что не являются творческими личностями, однако реализация специализированных упражнений и занятий изменили их представления.

Важным компонентом в развитии личности являются дискуссии, в процессе которых обучающиеся учились отстаивать собственную точку зрения посредством аргументации и приведения конкретных фактов и событий из истории олимпийского движения и Олимпийских игр. Учащимся предлагались разнообразные задачи, связанные с такими темами, как: «Fair Play», «Олимпийские игры и социальные процессы», «Судейство» и др. Участники делились на две команды и готовили соответствующие доклады, в ходе последующей дискуссии представители команд и аргументировали выбранную точку зрения, таким образом пополнялись их теоретические знания и развивались когнитивные способности в процессе выстраивания диалога [1, 3].

Выводы. Таким образом, практическая реализация разнообразных форм и методов разработанной программы «Олимпийские знания юному баскетболисту» в группе дополнительного образования

среди занимающихся баскетболом (12–15 лет) не только доказала её теоретическую эффективность, но и позволила решить важные воспитательные задачи.

Источники:

1. Казаков Д.В. Содержание, формы и методы занятий по олимпийскому образованию для детей от 5 до 14 лет / Казаков Д.В., Леонтьева Н.С. // Молодые учёные. Материалы Межрегиональной научной конференции. Москва, 2020. – С. 351–355.

2. Коренева М.В. «Олимпийское образование»: содержательные компоненты и воспитательные аспекты / Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С. // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы III международной научно-практической конференции. 2019. – С. 269–273.

3. Коренева М.В. Распространение принципов «Fair Play» среди обучающихся физкультурно-спортивных вузов посредством реализации дисциплины «олимпийское образование» / Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С. // Роль физической культуры и спорта в развитии человеческого капитала и реализации национальных проектов. Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. 2019. – С. 402–408.

4. Леонтьева Н.С. Реализация олимпийского образования в физкультурно-спортивных вузах РФ: дисциплины и межпредметные связи / Леонтьева Н.С., Коренева М.В., Мельникова Н.Ю., Сычева И.С., Белинский Д.В. // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 7(209). – С. 243–248.

5. Мельникова Н.Ю. Особенности реализации олимпийского образования в РУС «ГЦОЛИФК» / Мельникова Н.Ю., Коренева М.В., Леонтьева Н.С., Мельников В.В., Леонтьева Л.С., Никифорова А.Ю. // Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Москва, 2023. – С. 46–50.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ СПОРТСМЕНОВ АРГЕНТИНЫ НА ИГРАХ ОЛИМПИАД В ПЕРИОД С 1924 ПО 2020 ГОД

БРУСЕНЦЕВ О.А.;

СЕНЦОВА П.А.;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данном материале представлены результаты исследования участия спортсменов Аргентины в Олимпийских играх. Приводятся данные анализа участия спортсменов Аргентины в различных видах спорта, номерах олимпийской программы, анализ количества участников, количество видов спорта и определены наиболее успешные достижения спортсменов Аргентины в видах спорта, входящих в олимпийскую программу.

ANALYSIS OF THE PARTICIPATION OF ARGENTINA ATHLETES IN THE OLYMPIC GAMES IN THE PERIOD FROM 1924–2020

BRUSENTSEV O.A.;

SENTSOVA P.A.;

MELNIKOVA N.Y., PhD, Professor,

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This material presents the results of a study of the participation of Argentine athletes in the Olympic Games. Data from an analysis of the participation of Argentinean athletes in various sports, numbers of the Olympic program, an analysis of the number of participants, the number of sports are provided, and the most successful achievements of Argentinean athletes in the sports included in the Olympic program are determined.

Спортсмены Аргентины принимают участие в играх с 1924 года. Основной государственный орган, реализующий в Аргентине государственное управление в области спорта, Министерство туризма и спорта. Министерство туризма и спорта Аргентины – это министерство национальной исполнительной власти, которое осуществляет надзор и консультирует по вопросам национальной индустрии туризма Аргентины и спортивной политики аргентинского государства.

Олимпийский комитет – организация, представляющая Аргентину в международном олимпийском движении. Штаб-квартира расположена в Буэнос-Айресе.

НОК Аргентины основан в 1923 году, в том же году был признан в МОК, является членом ПАСО (Панамериканская спортивная организация), организует участие спортсменов из Аргентины в Олимпийских, Панамериканских играх и других международных соревнованиях.

Национальная команда Аргентины принимала участие во всех Олимпийских играх, кроме игр XXII Олимпиады в Москве в связи с решением по политическим причинам неучастия в этих играх.

Результаты участия спортсменов Аргентины в Олимпийских играх представлены на рисунках номер 1, 2, 3.

В качестве показателей участия спортсменов Аргентины в играх Олимпиад были использованы данные о количестве участвующих спортсменов, количестве завоеванных медалей, наиболее результативные виды спорта.

Анализ результатов участия спортсменов Аргентины в Олимпийских играх свидетельствуют о том, что наибольшее количество участников было на Играх XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро в 2016 году, однако следует отметить большое количество участников на Играх в Лондоне в 1948 году и в Атланте в 1996 году, а также в Токио в 2020 году. Обращает на себя внимание тот факт, что на Играх в Лондоне, где программа была практически на треть меньше программы в Рио-де-Жанейро и Токио, но участников было практически одинаково, таким образом, эти Игры следует считать наиболее успешными для спортсменов Аргентины. Наименьшее количество участников было на Играх Олимпиад в Мельбурне в 1956 году, Лос-Анджелесе в 1932 году, Монреале в 1976 году.

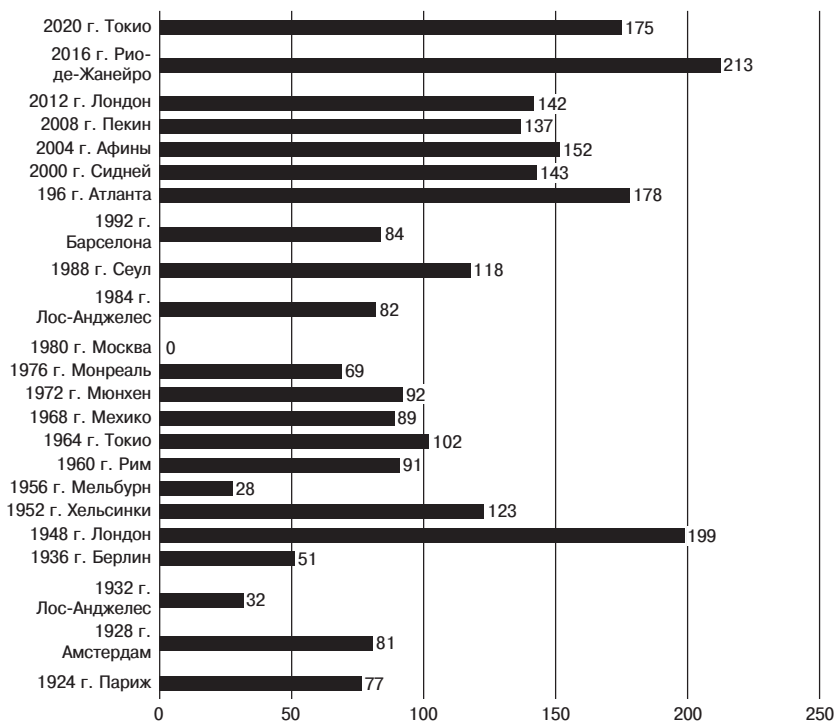


Рис. 1. Количество участвующих спортсменов

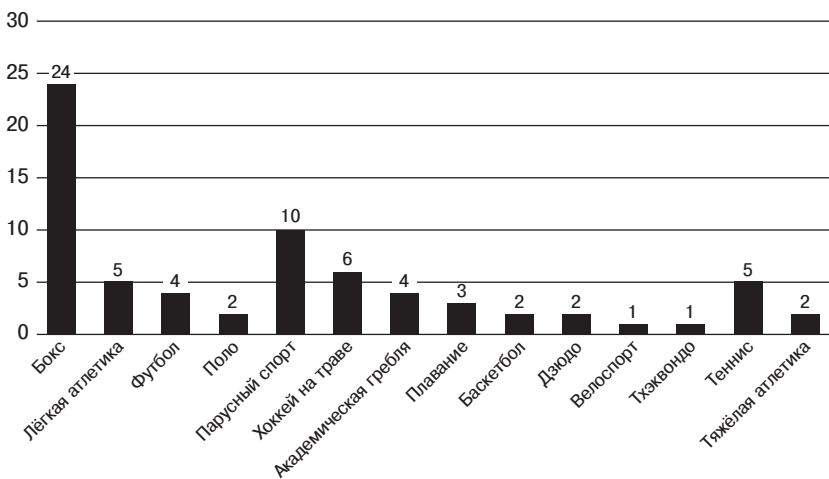


Рис. 2. Количество медалей (всего)

На рисунке 2 представлены виды спорта, в которых спортсмены Аргентины завоевали медали, принимая участие в Играх Олимпиад. К видам спорта, где спортсмены Аргентины завоевали наибольшее количество наград следует отнести; бокс, парусный спорт, хоккей на траве.

Наименьших успехов спортсмены Аргентины достигли в тхэквондо и велоспорте.

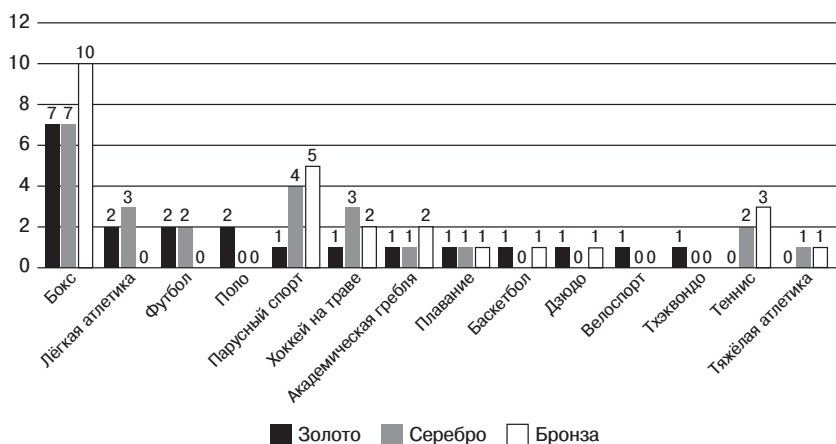


Рис. 3. Количество медалей (золото, серебро, бронза)

На рисунке 3 представлено количество медалей (золото, серебро, бронза), завоеванных спортсменами Аргентины. Исходя из данных, представленных на рисунке 3, следует отметить, что по количеству золотых медалей наиболее успешными являются такие виды спорта, как: бокс 7 медалей, футбол и поло по 2 медали. По числу серебряных медалей: бокс 7 медалей, лёгкая атлетика и хоккей на траве по 3 медали. По количеству бронзовых медалей: бокс 7 медалей, парусный спорт 5 медалей, теннис 3 медали.

Теоретический анализ и обобщение источниковой базы позволяют сделать вывод о том, что спортсмены Аргентины принимают участие в Играх Олимпиад с 1924 года, достигли наиболее успешных показателей в таких видах спорта, как: бокс, парусный спорт и лёгкая атлетика. Динамика показателя количества участников в Олимпийских играх меняется незначительно. Также следует отметить вариативность данного показателя, поскольку незначитель-

ная разница показателей игр в 1948 году в Лондоне и на последних играх в Токио в 2020 году свидетельствует о том, что несмотря на наименьшее количество разыгрываемых медалей в Лондоне по сравнению с Рио-де-Жанейро и Токио, количественный показатель участников игр высокий.

Список использованных источников:

1. Министерство туризма и спорта (Аргентина) [Электронный ресурс] // URL: [https://ru.wikibrief.org/wiki/Ministry_of_Tourism_and_Sports_\(Argentina\)](https://ru.wikibrief.org/wiki/Ministry_of_Tourism_and_Sports_(Argentina)) (дата обращения: 01.03.2024).
2. [Электронный ресурс] // URL: <https://olympics.com/ioc/argentina> (дата обращения: 25.02.2024).
3. Летние Олимпийские игры [Электронный ресурс] // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Аргентина_на_Олимпийских_играх (дата обращения: 27.02.2024).
4. На Олимпийских играх в соревнованиях по футболу спортсмены Аргентины завоевали: [Электронный ресурс] // URL: https://olymp.teka.ru/olymp/sport/country_medalists/24/arg.html (дата обращения: 25.02.2024).
5. Панамериканская спортивная организация [Электронный ресурс] // URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/668714> (дата обращения: 28.02.2024).

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОЕВЫМИ ИСКУССТВАМИ

ВАН ЧЖЭНЬ;

ИСМАИЛОВ А.И., к.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются традиционные и инновационные подходы оптимизации физической подготовки занимающихся различными видами китайских единоборств на этапе начальной спортивной подготовки. Исследуются различные сочетания средств и особенности общей физической подготовки во взаимосвязи с технической подготовкой занимающихся. Анализируется соотношение различных видов подготовки спортсменов для выявления опти-

мальной нагрузки, объёма, интенсивности и рациональной подготовки юных спортсменов, занимающихся различными видами единоборств.

THE RELATIONSHIP BETWEEN GENERAL PHYSICAL AND TECHNICAL TRAINING OF MARTIAL ARTS PRACTITIONERS

WANG ZHEN;

ISMAILOV A.I., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article discusses traditional and innovative approaches to optimizing the physical training of those engaged in various types of Chinese martial arts at the stage of initial sports training. Various combinations of means and features of general physical training are investigated in connection with the technical training of those involved. The ratio of different types of athletes' training is analyzed to identify the optimal load, volume, intensity and rational training of young athletes engaged in various types of martial arts.

Общеизвестно, что содержание спортивной тренировки состоит из физической, технической и других видов подготовки спортсмена. Их направленность в основном обеспечивает воспитание и развитие физических способностей, которые необходимы в спортивной деятельности для избранного вида спорта. Несмотря на разностороннее исследование изучения взаимосвязи физической и технической подготовки спортсменов, на наш взгляд, актуальным является оптимизация соотношений всех сторон подготовки занимающихся на различных этапах спортивной деятельности.

Анализ литературы показывает, что единого подхода у исследователей и практиков по оптимальному соотношению всех видов подготовки занимающихся нет, и этот вопрос является дискуссионным. Одни утверждают, что на этапе начальной спортивной подготовки нецелесообразно выделять большое количество времени на физическую подготовку [2]. Другие исследователи признают, что для начинающих спортсменов целесообразно обратить больше вни-

мания на освоение двигательных действий, характерных для боевых искусств [1].

Анализ специальной литературы, посвященной данной проблематике в России, показывает, что наиболее авторитетные учёные, занимающиеся обучением детей и подростков в различных видах спорта (Л.П. Матвеев, В.П. Филин, В.Н. Платонов и др.), полагают, что следует отдать предпочтение физической подготовке в виде игровых упражнений для развития отдельных физических качеств и для создания условий постепенного перехода на освоение специальной техники. Они предлагают оптимальное соотношение в процентном эквиваленте: 60% – общая физическая подготовка, 40% – техническая подготовка. Каждый год меняется соотношение в пользу других видов подготовки [3, 5, 6]. Следует обратить внимание, что вышеупомянутые авторы исследовали процессы подготовки юных спортсменов в циклических и ациклических видах спорта.

Однако ряд китайских исследователей основой физической подготовки в единоборствах считают такие качества, как гибкость, скорость, сила, чувствительность и выносливость [7, 8], на которых базируется правильность формирования техники движения. Они считают, что необходимо избегать слишком высокого объёма и интенсивности в выполнении упражнений, связанных с физической подготовкой, которая может отрицательно влиять на развитие гибкости и чувствительности. По их мнению, сочетание гибкости, скорости, силы, чувствительности и выносливости будет способствовать улучшению освоения и выполнения наиболее характерных двигательных действий, которые являются базовыми для занимающихся единоборствами. Специалисты считают, что базовые навыки единоборств включают в себя работу ног, передние и боковые удары, толчки ладонью, а также ритмические движения тела, рук, глаз, удары внешней и внутренней стороной маховой ноги и т.д. [1, 2, 7].

Для определения наиболее рационального выбора различных средств подготовки в наиболее распространенных видах единоборств нами был проведён анализ соотношений объёма используемых средств в таких видах единоборств, как тайцзицюань, ушу-таолу, шаолиньцзян, саньда.

Как видно из результатов, представленных на рисунке 1, сочетание средств для развития различных способностей в видах подготовки носит неравномерный и разносторонний характер, что свидетельствует о том, что для каждого вида единоборств необхо-

димо подбирать такие виды спортивных упражнений и двигательных действий, которые бы соответствовали физическим и технико-тактическим видам подготовки с учётом целей и задач, характерных для представленных единоборств.

Проведенный нами корреляционный анализ для выявления взаимосвязи между различными сторонами подготовки показывает, что во многих случаях коэффициент корреляции равняется от $r=0,38$ до $r=0,50$, что свидетельствует о незначительных и средних взаимосвязях среди данных показателей. Это объясняется тем, что начальный этап спортивной подготовки для занимающихся представляет собой базовый уровень освоения двигательных действий, характерный для указанных видов единоборств. В отдельных случаях уровень взаимосвязи достигается до $r=0,74$, что подтверждает предлагаемые исследователями об эффективных соотношениях средств подготовки.

На основе проведённого нами предварительного исследования для рационализации подбора различных средств подготовки нами была предпринята попытка разработать примерную теоретическую модель выбора средств и методов подготовки общефизической и технической подготовки в таких видах единоборств, как тайцзицюань, ушу-таолу, шаолиньцзян, саньда (табл. 1). Предлагаемая модель является пробной, поскольку для подтверждения данной гипотезы необходимо провести педагогический эксперимент формирующего характера и подбор различных спортивных упражнений, свойственных для данного этапа подготовки.



Рис. 1. Соотношение общей, специально-физической, технической и других видов подготовки занимающихся

Таблица 1
Теоретическая модель выбора средств и методов подготовки общефизической и технической подготовки

Виды ОФП и ТП	Тайцзицюань	Шаолиньский бокс	Таолу	Ушу-саньда
	Развитие внутренней силы и ментальная подготовка	Развитие скоростно-силовых способностей и формирование навыков	Упражнение кулаками и ногами, развитие силы, скорости и гибкости, эстетическое выступление	Высокий уровень боевых навыков и физической подготовки
Особенности физической и технической подготовки	Развитие внутренней силы и ментальная подготовка	Развитие скоростно-силовых способностей и формирование навыков	Упражнение кулаками и ногами, развитие силы, скорости и гибкости, эстетическое выступление	Высокий уровень боевых навыков и физической подготовки
Структура движений	Медленные, плавные, мягкие движения с уклоном на «внутреннюю» эстетику движения	Движения резкие и четкие с акцентом на боевые приёмы и их практическое применение	Сложные движения, элементы акробатики и воздушных трюков, обучение с оружием, упражнения в парах или тройках	Техника ударов кулаками, ногами, захваты и броски с акцентом на их комплексность
Особенности методики тренировок	Упражнение стойка на одной ноге, «тринадцать основных движений» с уклоном на тренировку силы ног	Тренировка базовых навыков, выполнение комплексов приёмов и симуляции боевых ситуаций	Сочетание традиционных боевых искусств с современными методиками тренировок. Акцент на стандартизированную тренировку	Основные боевые приёмы, тренировки в условиях противостояния и симуляции боевых ситуаций

Подводя итоги предварительного исследования, следует отметить, что в зависимости от вида боевого искусства, существуют различные специфические требования к подбору упражнений для развития силы, скорости, выносливости, координации и гибкости, и предлагаемая теоретическая модель подчеркивает направленность каждого боевого искусства на начальный этап подготовки.

Таким образом, разные виды боевых искусств значительно отличаются по методам развития физических качеств и технической подготовки на начальном этапе обучения. В тайцзицюань упор делается на развитие ментальности (внутренней силы) и гибкости, в шаолиньцюань – на тренировку силовых способностей и отработку практических навыков, в ушу-саньда – на совершенствование физических качеств и практических навыков, а в таолу сочетаются традиционные техники ушу и современные соревновательные требования, упор делается на комплексное совершенствование физических качеств и техническую подготовку.

Литература:

1. Линь Чундэ, Ли Цинган. Характеристики физического и психического развития в подростковом возрасте // Журнал Пекинского педагогического университета (издание «Общественные науки»). – 2005. – № 1. – С. 48–56.

2. Лэй Сяохуэй. Применение метода ситуативного обучения в устном преподавании английского языка в высших профессиональных туристических учебных заведениях // Журнал Хотанского педагогического института. – 2010. – № 29. – С. 137–138.

3. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л.П. Матвеев. – 7-е изд. стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 342 с.

4. Малявин В.В. Тайцзицюань: Классические тексты. Принципы. Мастерство. – М.: КНОРУС, 2011. – 528 с.

5. Платонов В.Н. Теория спорта. – Киев, Физическая культура и спорт. 1987 г. – 422 с.

6. Филлин В.П. Теория и методика юношеского спорта. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 255 с.

7. Cheng Jiaqi, Fu Jingjing. A brief analysis of the effect of practicing Tai Chi on lumbar spine health care [J]. Fujian Quality Management, 2018. – P. 235–247.

8. Casarella A., Ghetti R. A Complete Guide to Kung Fu. Enslow Publishing, LLC. 2017, 128 p.

СПОРТИВНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У СТРЕЛКОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ВАСЕНИНА В.Г., к.б.н.;

РЫБОЛОВЛЕВ А.А.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье представлены материалы оценки физиологических показателей, с помощью которых можно оценить общую и специальную физическую подготовку у начинающих и спортсменов высокой квалификации, специализирующихся в стрельбе. При оценке спортивной работоспособности были использованы методы оценки центральной нервной системы и вегетативной нервной системы (вариабельность сердечного ритма и оценка кожной проводимости) с целью коррекции тренировочного процесса при подготовке спортсменов разной квалификации.

SPORTS PERFORMANCE AND PHYSIOLOGICAL INDICATORS IN SHOOTERS OF DIFFERENT QUALIFICATIONS

VASENINA V.G., PhD;

RYBOLOVLEV A.A.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article presents materials for assessing physiological indicators, with the help of which one can evaluate general and special physical training in beginners and highly qualified athletes specializing in shooting. When assessing sports performance, methods were used to assess the central nervous system and autonomic nervous system (heart rate variability and assessment of skin conductivity) in order to correct the training process when preparing athletes of different qualifications.

Для оценки физической работоспособности стрелков на начальном этапе использовались простые и доступные методы оценки физических качеств и наличия определенных резервов у спортсменов, как у начинающих, так и у спортсменов высококвалифицированных.

Данные [2, 4], свидетельствуют о низкой физической подготовке спортсменов-стрелков.

При подготовке спортсменов высокой квалификации стоит обратить внимание на подготовку физических качеств спортсменов разной квалификации.

Тестирование ОФП [1] было проведено на базе СДЮШОР г. Белгорода, которое представлено следующими тестами:

1. Бег на короткие дистанции (30 и 60 м) с низкого старта (которое учитывает включение в работу на время, что косвенно может свидетельствовать о скорости нервных процессов).

2. Бег на длинные дистанции (1 и 3 км) с высокого старта на время (позволяет оценивать скоростную выносливость).

3. Плавание на время дистанции 200–300 м, что может служить характеристикой аэробной и анаэробной выносливости.

4. Отжимание от пола (максимальное количество раз), что позволяет оценить максимально-произвольную силу у начинающих стрелков.

5. Подтягивание на высокой перекладине (для мальчиков) и на низкой перекладине (для девочек) максимальное количество раз, что характеризует силовые возможности верхней половины тела.

6. Подъём туловища из положения лежа с закрепленными носками ног максимальное количество раз, что характеризует развитие мышц, участвующих в формировании пресса.

Данное тестирование используется при отборе спортсменов в спортивную школу.

Основным критерием отбора и перехода в спортивные группы является стабильный и высокий результат, показанный спортсменом на соревнованиях в своей возрастной группе.

Выполнять следующие нормативы согласно ЕВСК от 10.04.2023 № 244 предложено:

1. МСМК – с 14 лет;
2. МС и КМС – с 12 лет;
3. I–III спортивные разряды, I юношеский разряд – с 10 лет.

Для оценки спортивной работоспособности были использованы

методы вариационной ритмографии и кожной проводимости, материалы которой представлены в таблице 1.

Таблица 1

Запись кожной проводимости стрелков разной квалификации

Момент регистрации квалификации	покой до		стрельба		восстановление	
	Выс. Q	Низ. Q	Выс. Q	Низ. Q	Выс. Q	Низ. Q
1	0,19	0,21	0,23	0,32	0,19	0,31
2	0,11	0,36	0,3	0,53	0,1	0,43
3	0,05	0,11	0,26	0,2	0,17	0,18
4	0,12	0,33	0,26	0,73	0,1	0,3
5	0,11	0,18	0,25	0,31	0,23	0,27
Среднее	0,12	0,24	0,26	0,42	0,16	0,30
T-test	-2,35 (p=0,047)		-1,66 (p=0,135)		-2,94 (p=0,019)	

При подготовке спортсменов необходимо оценивать степень готовности с учётом индивидуальной реакции на нагрузку и степени включения регуляторных механизмов в организме (рис. 1).

Ранее опубликованные работы [3] свидетельствуют о том, что при выполнении выстрела у спортсмена преобладает влияние парасимпатической над симпатической нервной системой. Эти данные позволяют сделать вывод, что спортсменам необходимо выполнять аэробную циклическую работу для улучшения деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.



Рис. 1. Запись кожной проводимости



Рис. 2. Запись ЭКГ

Для того чтобы росла результативность в стрелковом виде спорта и спортсмену было проще переносить большой объём специальной нагрузки с удержанием винтовки, можно рекомендовать использовать возможности аэробной выносливости (в виде кросса и различных силовых упражнения для верхнего плечевого пояса и мышц спины).

Список литературы:

1. *Кривцов А.С.* Комплексная форма отбора в пулевой стрельбе / А.С. Кривцов, Е. С. Палехова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 4. – С. 64–67.
2. *Петров А.С.* Актуальные проблемы подготовки высококвалифицированных спортсменов-стрелков / А.С. Петров // Тезисы докладов XLIX научной конференции студентов и молодых учёных вузов Южного федерального округа, Краснодар, февраль 2022 года. Краснодар: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский Государственный Университет физической культуры, спорта и туризма», 2022. – С. 335–336.
3. *Рыболовлев А.А.* Вариабельность сердечного ритма для оценки подготовленности спортсменов, специализирующихся в стрелковом спорте / А.А. Рыболовлев, В.Г. Васенина, Н.А. Рыболовлева // Олимпийский бюллетень № 22 : Сборник учебно-методических материалов / Сост. Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, К.Н. Елифанов, В.В. Мельников, А.Ю. Никифорова. – Москва : ООО «Человек», 2021. – С. 109–114.
4. *Трищенко А.А.* Общая физическая подготовка спортсменов в стрелковом спорте (на примере пулевой стрельбы) / А.А. Трищенко, С.Е. Оправхата // Проблемы и приоритетные направления развития физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности в современном обществе : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Хабаровск, 15–16 марта 2022 года. – Хабаровск: Тихоокеан.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ВОЗНЯК Д.О.,

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., к.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются вопросы, связанные со стратегическими направлениями развития физической культуры и спорта в Российской Федерации. Раскрыто содержание национальных проектов, целью которых является развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

STRATEGIC DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

WHONYAK D.O.;

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article deals with the issues related to the strategic directions of the development of physical education and sport in the Russian Federation. The content of the national projects aimed at the development of physical education and sport in the Russian Federation for the period up to 2030 is revealed.

Актуальной задачей развития физической культуры и спорта (далее – ФКиС) в нашей стране является увеличение показателя вовлечения населения РФ в массовую ФКиС. Данный показатель вовлеченности может быть увеличен за счёт развития массовой ФКиС в нескольких стратегически важных направлениях. Анализ данных о количестве занимающихся ФКиС в 2024 году свидетельствует о росте показателя вовлечения населения в занятия ФКиС:

в текущем году 75 млн. человек, а это больше половины населения нашей страны, регулярно занимаются спортом, 22 млн. человек зарегистрированы в системе ГТО и около 10 млн. человек являются обладателями значков ГТО [1].

Результаты анализа показателя числа россиян, занимающихся спортом на регулярной основе, свидетельствуют о его росте. Так, увеличение показателя начиная с 2020 года составляет 59,73 млн. человек. К 2024 году увеличение произошло на 11,4% и составило 75 млн. человек. К 2030 году число регулярно занимающихся физической культурой и спортом в нашей стране должно составить около 93 млн. человек [2].

Важным направлением развития ФКиС является цифровизация всей спортивной сферы. В данном направлении роль «регулятора» выполняет ГосТех (Государственные технологии), также реализуется Государственная информационная система «Спорт», в которой уже зарегистрировано 1,6 млн. спортсменов, тренеров и судей и 58,3 тыс. спортивных объектов, что составляет 100% от общего количества. Одним из систематизирующих факторов показателя развития ФКиС является запись через портал «ГОСУСЛУГИ». Исходя из плановых показателей, к 2030 году в спортивные секции должно записываться более 250 тыс. чел. ежегодно, на массовые мероприятия – более 1 млн. чел. и на тестирование ГТО – более 1,5 млн. чел. [1].

Залогом успеха в развитии массовости ФКиС в нашей стране является реализация национальных проектов. В 8 национальных проектах присутствуют задачи, непосредственно связанные с развитием ФКиС: «Демография», «ЖКХ», «Цифровая экономика», «Образование», «Туризм», «Безопасные и качественные дороги», «Наука» и «Производительность труда». Проект «Спорт – норма жизни» является частью национального проекта «Демография». Анализ данного документа позволил выявить следующие задачи, решение которых обеспечит положительную динамику развития ФКиС. К ним следует отнести:

1. Проведение физкультурных и комплексных мероприятий ЕКП.
2. Строительство спортивных объектов и общедоступных площадок.
3. Подготовка новых кадров, повышение квалификации специалистов в сфере ФКиС.

4. Постановка спортивного оборудования и инвентаря в организации спортивной подготовки.

5. Грантовая поддержка некоммерческих физкультурных организаций.

6. Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» [3].

Вопросы развития массовой ФКиС также отражены в стратегических документах, таких как «Стратегия развития до 2030 года». В качестве приоритетных задач следует считать:

1. Развитие массового спорта путем вовлечения населения в регулярные занятия физической культурой и совершенствования спортивной инфраструктуры по всей стране.

2. Обеспечение условий и социальных гарантий для спорта.

3. Подготовка кадров.

4. Развитие спортивной медицины и науки.

5. Развитие международного спортивного сотрудничества в условиях многополярного мира [3].

Следует отметить важность реализации ещё одного документа – Государственной программы «Развитие физической культуры и спорта», в которой содержатся конкретные задачи в области развития спорта высших достижений и массовой ФКиС, подготовки спортивного резерва, различных физических программ и календарных планов мероприятий [2].

Анализ показателей развития ФКиС в Российской Федерации свидетельствует о положительной динамике их роста. В частности: доля граждан, систематически занимающихся ФКиС – 56,8% (факт.), 53,1% (план) – рост на 3,7%; уровень обеспеченности граждан спортивными сооружениями исходя из единовременной пропускной способности объектов спорта – 61,4% (факт.), 60,4% (план) – рост на 1%; уровень удовлетворенности граждан созданными условиями для занятий ФКиС составляет 63,9%; доля сельского населения, систематически занимающихся ФКиС – 47,7% (факт.), 43,4% (план) – рост на 4,3%; индекс физического объёма инвестиций в основной капитал в сфере ФКиС, в сравнении с уровнем 2020 года составляет 190,5%; индекс заработной платы в сфере ФКиС в сравнении с 2021 годом составляет 183,6% [1].

В нашей стране реализуется ещё один непосредственно важный национальный проект – «Спорт России», который включает в себя

федеральные проекты развития ФКиС: «Спорт – норма жизни», «Спортивный резерв» и «Многополярный спортивный мир» [3].

Определенным залогом успешного развития массовой ФКиС стал проект «Занимаясь спортом, я могу...» Проект ориентирован на определенный результат, благодаря которому человек сможет быть более привлекательным, иметь больше энергии, избавиться от болезней, быть среди лучших, побеждать, самореализоваться, развиваться, быть активнее и иметь более разнообразную жизнь, испытывать гордость, испытывать новые эмоции, закалять характер и проявлять волю, быть частью группы и иметь с другими общие интересы, быть ближе с семьей [3].

Следует отметить также одно из наиболее интересных направлений развития массовой ФКиС – семейный спорт. Главный мотив семейного спорта – здоровье. Семейный активный досуг оказывает непосредственное влияние на динамику семейных отношений, способствует общности знаний, опыта и интересов, укрепляет солидарность. Анализ мнений родителей о занятиях ФКиС их детей свидетельствует о следующем. Около 87% родителей детей в возрасте 6–17 лет отметили, что их дети занимаются спортом хотя бы раз в неделю и чаще, 23% родителей 1–2 раза в неделю сами занимаются спортом вместе с детьми. При этом делается больший акцент на популяризацию отдельных видов спорта, в числе которых наиболее доступные и универсальные – ходьба, велопрогулки и бег; командные игры – футбол, баскетбол, а также плавание. Кроме того, идет значительное развитие инфраструктуры и доступной среды для детей и их родителей, где наиболее вовлекающая в совместный активный досуг инфраструктура – это открытые площадки для занятий на тренажерах и командных игр в шаговой доступности от дома, прогулочные маршруты и беговые или велодорожки в районных парках [1].

Федеральный проект «Спорт – норма жизни» призван успешно осуществить задачу по вовлечению населения в массовую ФКиС. Показателями успешной реализации данного проекта являются:

1. 400 объектов построено и реконструировано.
2. 100+ некоммерческих организаций получили финансовую поддержку на сумму 1 млрд. рублей.
3. 13+ тыс. соревнований ежегодно проводится для всех категорий населения [1].

Для успешной реализации мероприятий по вовлечению населения в массовую физическую культуру необходима достаточно квалифицированная подготовка специалистов, которые будут оказывать существенную помощь в осуществлении реализации как федеральных проектов, так и региональных, а также сами будут осуществлять внедрение массовой физической культуры в быт граждан Российской Федерации. В России функционирует 27 организаций, подведомственных Минспорту России, осуществляющих подготовку спортивных кадров. Среди этих организаций:

1. 14 организаций высшего образования, в том числе 3 филиала.
2. 11 профессиональных образовательных организаций.
3. 2 научные организации (НИИ).

В профильных организациях работают 6759 штатных сотрудников. 7605 специалистов прошли обучение по программам подготовки новых кадров и повышения квалификации [1].

57353 студента прошли обучение в организациях в 2023 году:

1. 35910 студентов – программы высшего образования.
2. 7387 студентов – программы среднего профессионального образования.

3. 14056 слушателей – дополнительные профессиональные программы.

12048 студентов было принято на обучение в 2023/2024 учебном году:

1. 9678 студентов – программы высшего образования бакалавриата и магистратуры.
2. 2370 студентов – программы среднего профессионального образования [1].

В контексте анализа национальных проектов по развитию ФКиС в РФ следует отметить ещё один проект – «Спортивный резерв». Реализация данного проекта напрямую зависит от решения следующих задач:

1. Выстраивание самодостаточной отечественной системы спортивной подготовки;
2. Развитие авиационных, технических, служебно-прикладных видов спорта;
3. Укрепление суверенитета в части спортивной подготовки для 85% олимпийских видов спорта;
4. Создание методических центров по адаптивным видам спорта;

5. Формирование идеологической составляющей в воспитании молодых спортсменов [2].

Анализ политических и идеологических обстоятельств, вследствие которых спортсмены Российской Федерации не имеют возможности принимать участие в различных международных спортивных соревнованиях, позволил сформировать следующие положения, которые должны явиться залогом не только успешного развития ФКиС в нашей стране, но также способствовать развитию спорта высших достижений, к ним следует отнести:

1. Формирование доктрины самодостаточности российского спорта.

2. Вовлечение в систему спортивных координат не менее 100 стран.

3. Создание и масштабирование новых форматов соревнований.

4. Игры стран СНГ: 2021 год – Казань, 2023 год – Минск, 2025 год – Баку.

5. Спортивные мега-события 2024 года:

▶ Игры Будущего 21 февраля – 3 марта, Казань

▶ Игры Брикс 11 – 23 июня, Казань

▶ Дети Азии 25 июня – 7 июля, Якутск

▶ Всемирные игры Дружбы 15 – 29 сентября, Москва / Екатеринбург (возможен перенос на 2025 год) [1].

В заключение следует констатировать, что развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации происходит в соответствии с поставленными национальными задачами и реализуемыми приоритетными направлениями. Во всех национальных проектах, связанных с развитием ФКиС в нашей стране, наблюдается положительная динамика роста ключевых показателей. К 2030 году следует решить все задачи, которые направлены на достижение поставленных целей для привлечения более 70% граждан Российской Федерации к занятиям ФКиС.

Список литературных источников:

1. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 // Президент России: [сайт]. – URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>

2. О приоритетных направлениях развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года в контексте разра-

ботки документов стратегического планирования / С.Е. Бакулев, В.А. Таймазов, С.М. Ашкинази [и др.] // Человек в мире физической культуры и спорта: проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта / Министерство спорта Российской Федерации, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта; Петровская академия наук и искусств. – Санкт-Петербург: Политех-Пресс, 2019. – С. 53–69.

3. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства Российской Федерации № 3081-р [принято 24 ноября 2020 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации от 2020 года. – 2020. – № 49. – ст. 7958.

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ И ВЕНЕСУЭЛЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

ВОРОНКОВА Т.Е.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В настоящей статье рассматривается влияние политико-экономических взаимоотношений России и Венесуэлы на сотрудничество в сфере физической культуры и спорта. В основе анализ спортивных достижений одного из важнейших стратегических партнеров России на латиноамериканском континенте. Обобщение результатов исследования позволяет оценить степень сотрудничества двух стран и определить его значимость для развития международного спортивного движения в Панамериканском регионе.

THE IMPACT OF POLITICAL AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN RUSSIA AND VENEZUELA'S CONTRIBUTION TO THE DEVELOPMENT OF THE INTERNATIONAL SPORTS MOVEMENT (USING THE EXAMPLE OF THE PAN-AMERICAN SPORTS ORGANIZATION)

VORONKOVA T.E.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This study examines the impact of the political and economic relations between Russia and Venezuela on cooperation in the field of sports. It is based on an analysis of the sporting achievements of one of Russia's most important strategic partners on the Latin American continent. Summarizing the results of the study allows us to assess the degree of cooperation between the two countries and determine its importance for the development of the international sports movement in the Pan-American region.

Спорт в современном мире – это не только элемент культуры, но и инструмент контроля политической и экономической стабильности. Международные соревнования используются в качестве «мягкой силы» и влияют на укрепление или прекращение взаимоотношений между странами. Россия, как одна из крупнейших держав мира, продолжает влиять на этот процесс.

Развитие спортивных отношений между Россией и странами Латинской Америки становится важным дипломатическим направлением. Взаимоотношения строятся не только на спортивной деятельности, но и на экономическом укреплении партнерских связей.

Одним из важнейших партнеров России на латиноамериканском континенте является Венесуэла. Исторически это сложилось в силу противостояния с США. Политико-экономические связи России и Венесуэлы напрямую влияют на сотрудничество в сфере спорта двух стран и, как следствие, на развитие международного спортивного движения.

Основная часть. Дипломатические отношения между Россией и Боливарианской Республикой Венесуэла установлены 14 марта 1945 года.

В это же время в Венесуэле формируется профессиональная бейсбольная лига на основе финансирования нефтяных компаний Соединенных Штатов. Бейсбол становится одним из основных видов спорта страны наряду с баскетболом и футболом, а влияние большого бизнеса – основной предпосылкой развития спорта в стране.

Практически параллельно, в 1948 году, создается Панамериканская спортивная организация (Pan American Sports Organization, PASO) для укрепления спортивных связей между странами Латинской Америки и Карибского бассейна. В рамках PASO проходит множество мероприятий и программ, включая организацию многонациональных соревнований, обмена студентами, спортсменами, опытом, выдачи стипендий наиболее перспективным участникам, а также оказания помощи в развитии спортивных федераций. Главная привилегия членства в PASO – возможность участия в Панамериканских Играх. Во многом это мероприятие схоже с Олимпийскими играми, которые проводятся раз в четыре года [1].

Первые Панамериканские игры были проведены в 1951 году в Буэнос-Айресе. А в 1952 году спортсмен из Венесуэлы Аснольдо Девониш выиграл первую олимпийскую медаль (бронза) в тройном прыжке у мужчин. Своё дебютное олимпийское золото венесуэльцы завоевали в 1968 году (Франсиско Родригес, бокс), а паралимпийское – в 2008 году (Наоми Соазо, дзюдо) [2].

Сегодня PASO объединяет 41 национальный олимпийский комитет из стран Латинской Америки и Карибского бассейна и является одной из самых мощных и влиятельных спортивных организаций в мире. Членство Венесуэлы довольно значимо для Панамериканской спортивной организации. Об этом говорит и медальный зачёт венесуэльских спортсменов.

Анализ политико-экономических отношений России и Венесуэлы за последние 10 лет показывает, насколько это сотрудничество важно для развития спортивной дипломатии обеих стран [9].

После подписания в 2001 году Межправительственной Российско-Венесуэльской комиссии высокого уровня (КВУ) отношения между Москвой и Каракасом укрепились. С 2013 года ведутся активные встречи лидеров двух стран. В мае 2015 года в Москве

прошло XI заседание КВУ, в ходе которого была проведена «сверка часов» по всем вопросам двустороннего сотрудничества [3].

Анализ российско-венесуэльских проектов в сфере энергетики позволил констатировать, что они проводятся достаточно успешно с участием таких отечественных компаний, как ООО «Национальный нефтяной консорциум», ОАО «НК «Роснефть», ПАО «Газпром». Огромные запасы венесуэльской нефти и современные российские технологии создают комфортные условия для продуктивного взаимодействия, приносящего выгоду обеим странам. Сотрудничество в сфере промышленности обладает значимым потенциалом. Россия модернизирует венесуэльские металлургические производства, горнодобывающие предприятия, заводы по производству цемента, транспорт и авиапарк, обеспечивая для себя выгодные контракты, а также развивает инфраструктуру для проведения спортивных мероприятий. В частности, в 2017 году был открыт новый стадион в Маракае, построенный при поддержке Газпрома.

НК «Роснефть» принадлежат доли от 26 до 40% в пяти крупнейших нефтедобывающих компаниях Венесуэлы (объединены в госконцерн PDVSA) [10]. Нефть в Венесуэле добывать тяжело, в ней высокое содержание серы. А любой нефтеперерабатывающий завод «заточен» строго под определенный тип нефти.

По оценкам СМИ и информационных агентств TACC, Sputnik mundo, Ultimas Noticias, El Universal, Venezolana de Televisión, The guardian, Independent, латиноамериканское сотрудничество обходится России дорого.

По некоторым данным, за последние 15 лет Каракас получил от Москвы кредиты на \$17 млрд. В качестве залога под один из российских кредитов Каракас передал Москве 49,9% компании Citgo. Она владеет трубопроводами и десятками нефтеналивных терминалов по всему юго-восточному побережью США. Так что, присутствуя в Венесуэле, Россия может в определенной степени влиять на нефтяную политику Штатов и, как следствие, на дипломатические отношения трёх стран. Суммарная стоимость российско-венесуэльских бизнес-активов – под \$50 млрд. [12].

Лояльность Москвы к Каракасу помогает сохранить на плаву социальную жизнь Венесуэлы. Россия строит сотрудничество с Венесуэлой в социальном, культурном и спортивном плане. Обе страны акцентируют внимание на спорт высших достижений, массовый спорт, спорт с ограничениями по здоровью, спортивную науку

и медицину, спортивные технологии и инфраструктуру, борьбу с допингом в спорте, спортивные программы для женщин и спортивный менеджмент [4].

Россия принимает на своей территории венесуэльских спортсменов. Например, на зимней Универсиаде-2019 в Красноярске и на Всемирных студенческих играх 2023 года в Екатеринбурге. Также в 2019 году венесуэльские боксёры принимали участие в Международном турнире по боксу «Кубок России», который проходил в Москве.

Со стороны Венесуэлы тоже есть дипломатическая поддержка. Бывший министр спорта Венесуэлы Алехандра Бенитес считает, что отстранение России от крупных спортивных соревнований скажется на всём спортивном мире: «Влияние политики очень чувствуется в желании дисквалифицировать всю команду России. Конечно, если WADA решит отстранить всю сборную, это окажет огромное влияние на международный спорт в целом. Многие крупные спортивные державы окажутся довольны этим решением. Ведь дисквалифицируют сильнейшую сборную, а это значит, что освободятся места для других, более слабых, спортсменов, которые будут соперничать между собой» [5].

В январе 2023 года Панамериканская спортивная организация выступила за допуск Россиян на международную арену [6]. С учётом международных санкций, российские спортсмены были приглашены к участию с гимном и флагом в Играх латиноамериканских стран. Однозначно, это событие будет иметь положительный эффект с точки зрения спортивной дипломатии не только для стран Боливарианского альянса, но и для нашей страны.

Во-первых, взаимодействие России с Латинской Америкой может значительно повысить престиж и авторитет партнеров в спортивном мире. Победы спортсменов на международной арене улучшают престиж стран и их культуру.

Во-вторых, участие российских команд привносит стимулирование развития спортивной инфраструктуры внутри России и в странах Латинской Америки (на примере Венесуэлы): развитие спортивного туризма, образование, научно-технические достижения, используемые в сфере, строительство новых спортивных объектов [7].

Стоит отметить, что Россия может использовать свои научные достижения и технологии в целях оказания помощи Панамерикан-

ской спортивной организации в виде улучшения условий тренировок, методов и контроля тренировочного процесса.

В настоящее время в Российской Федерации проводится большое количество исследований и ежегодно создаются разработки для анализа данных и обнаружения нарушений в спортивной деятельности. Количество российских программ исчисляется десятками, такими как, например:

1. Система «Спортивный интеллект». Разработана компанией «Газпром нефть» для анализа данных производительности спортсменов и для поиска нарушений в их деятельности.

2. Российский стартап «Sportrecs». Система анализа сбора данных с помощью искусственного интеллекта, позволяющая автоматически обрабатывать видео и выявлять нарушения правил гонок. Активно используется в различных соревнованиях российского уровня.

3. Тренажер «Аватар-Медицина» позволяет проводить тренировки без риска получения травм.

4. Система мониторинга травм в спорте, созданная компанией «ТехноНИКОЛЬ», проводит анализ данных и определяет риски для здоровья спортсменов.

5. Программа для обнаружения запрещенных веществ в биоматериале с помощью искусственного интеллекта. Разработана Научно-исследовательским институтом информационных технологий и систем (НИИИТ) Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова.

Анализ источниковой базы позволяет сделать вывод о том, что многие технологии используются для организации и проведения международных спортивных мероприятий, в том числе в рамках Панамериканских игр. Спортсмены Венесуэлы регулярно принимают участие в этих соревнованиях.

Также венесуэльские представители физической культуры принимают активное участие в государственных проектах, направленных на поддержку и развитие спорта в разных частях страны и мира. К инициативам относятся следующие программы: «Спасем жизнь», «Спортивный мир», «Олимпийское образование» и т.д. Часто эти проекты поддерживаются бизнесом, в том числе российскими нефтяными компаниями, ведущими свою деятельность на территории Латинской Америки [11].

Проведение крупных международных соревнований, развитие профессионального спорта и привлечение зрителей способствует развитию спортивной инфраструктуры в обеих странах, а также укреплению дипломатических связей. Как следствие, открываются новые возможности для спортсменов обеих стран с точки зрения развития карьеры.

Российская премьер-лига активно сотрудничает с клубами из Латинской Америки относительно футбольных трансферов и профессиональных ноу-хау. В трансферах громко фигурируют колумбийский нападающий Матео Кассьерра («Депортиво Кали»), бразильский защитник Соарес Родриго («Фенербахче»), уругвайский центральный защитник Николас Маричал («Насьональ»), парагвайский защитник Роберто Фернандес («Гуарани»). Однако у России есть спортивные связи и с Венесуэлой. В частности, в 2018 году венесуэльский футбольный клуб «Минерос де Гуаяна» заключил соглашение о сотрудничестве с российским футбольным клубом «Зенит» [8]. Соглашение позволяет венесуэльскому клубу получить доступ к передовым методикам тренировок и подготовки игроков, а также расширить свои контакты в мировом футболе. Российский клуб, в свою очередь, может получить новые возможности для продвижения своего бренда и развития бизнеса за рубежом.

Вывод. Следует отметить, что различные соглашения России и Венесуэлы как в политико-экономических взаимоотношениях, так и в сфере спорта могут оказать положительное влияние на развитие спортивного движения в других панамериканских странах.

Во-первых, это может стать прекрасной стимуляцией развития инфраструктуры спорта в Венесуэле и других странах. При поставке российскими компаниями оборудования для спортивных объектов повышается качество и доступность спортивных сооружений.

Во-вторых, соглашения о сотрудничестве между клубами и федерациями способствуют обмену опытом и передовыми технологиями в области тренировок и подготовки спортсменов. Это повышает конкурентоспособность атлетов на международной арене.

В-третьих, соглашения будут стимулировать развитие спортивного туризма в регионе. Товарищеские соревнования с командами стран-партнеров привлекают туристов, которые будут интересоваться не только спортом, но и культурой, достопримечательностями принимающей стороны.

Изучение вопросов, связанных с сотрудничеством Российской Федерации и Боливарианской республики Венесуэла, позволяет сделать вывод о том, что «мягкая сила» спортивной дипломатии работает незаметно при выстраивании долгосрочных партнерских отношений и влияет на международное спортивное движение в призме Панамериканской организации.

Приоритетными направлениями в области спорта могут стать взаимный обмен опытом, подготовка и проведение различных семинаров по повышению квалификации тренеров, специалистов, а также обмен опытом в организации и проведении международных соревнований. Обмен опытом будет способствовать созданию благоприятной платформы для диалога и поиска ещё более эффективных способов взаимодействия стран на различных уровнях. Взаимодействие и сотрудничество могут осуществляться в таких формах, как проведение совместных спортивных турниров, симпозиумов и конференций и пр.

Список литературы:

1. Encyclopedia: официальный сайт. Панамериканские игры. [Электронный ресурс] URL: https://ru.mgwiki.top/wiki/Pan_American_Games (дата доступа 05.10.2023 г.).
2. Энциклопедический справочник «Латинская Америка». Физическое воспитание и спорт. [Электронный ресурс] URL: <http://otpusk-info.ru/journey/encyclopedia/latin-america/articles/192/fizicheskoe-vospitanie-i-sport.htm?ysclid=ldmhaeiynl736546> (дата доступа 26.10.2023).
3. Филаткина Г.С. Коммуникативные стратегии в политическом медиадискурсе президентов Венесуэлы, Эквадора, Бразилии. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.dissercat.com/content/kommunikativnye-strategii-v-politicheskom-mediadiskurse-prezidentov-venesuely-ekvadora-brazi?ysclid=lo6wi4fldx213758047> (дата доступа 05.10.2023).
4. Спортивная электронная библиотека: официальный сайт. Сотрудничество России и Венесуэлы в области спорта. [Электронный ресурс] URL: <http://sportfiction.ru/articles/sotrudnichestvo-rossii-i-venesuely-v-oblasti-sporta/?ysclid=ldmg9zfu5o908787055> (дата доступа 05.10.2023).
5. Рамблер: спорт. Экс-министр спорта Венесуэлы: влияние политики чувствуется в желании отстранить сборную России. [Электронный ресурс] URL: https://sport.rambler.ru/winter/43299666/?utm_content=sport_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата доступа 05.10.2023).
6. ТАСС. Панамериканская спортивная организация выступила за допуск россиян на международную арену [Электронный ресурс] URL:

<https://tass.ru/sport/16897523?ysclid=lo6s1nkjux641065724> (дата доступа 26.10.2023).

7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. Наводим мосты между молодёжными организациями России и Венесуэлы. [Электронный ресурс].

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГРЕБЛИ НА ЛОДКАХ «ДРАКОН»

ВОРОНКОВА Т.Е.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю. д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной работе проведён анализ IDBF в структуре спортивного движения и его влияние на политическое, экономическое и культурное взаимодействие стран. В работе рассмотрено положение российского спорта после начала специальных военных операций в Украине, а также действия, предпринимаемые руководителями спортивных организаций для возвращения российских атлетов на международную арену. Показана универсальность применения международных коммуникаций IDBF в построении дипломатических отношений, а также сформировано предложение по управлению и улучшению качества международных коммуникаций в рамках системы и за её пределами. Для анализа полученной информации применялись знания дипломатических инструментов, описанных, в трудах Генри Киссинджера «Дипломатия», Збигнева Бжезинского «Великая шахматная доска», Роберта Купера «Амбассадоры».

INTERNATIONAL COMMUNICATIONS ON THE EXAMPLE OF THE HISTORY AND DEVELOPMENT OF THE DRAGON ROWING SPORTS FEDERATION

VORONKOVA T.E.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This paper analyzes the IDBF in the structure of the sports movement and its impact on the political, economic and cultural interaction of countries. The paper examines the situation of Russian sports after the start of special military operations in Ukraine, as well as the actions taken by the heads of sports organizations to return Russian athletes to the international arena. The universality of the use of IDBF international communications in building diplomatic relations is shown, and a proposal for managing and improving the quality of international communications within the system and beyond is formed. To analyze the information received, the knowledge of diplomatic tools described in the works of Henry Kissinger "Diplomacy", Zbigniew Brzezinski "The Great Chessboard", Robert Cooper "Ambassadors" was used.

Будто по естественному закону развития, каждое столетие возникает страна, обладающая ресурсами, моральными стимулами, которые достаточны для формирования международной системы в соответствии с её ценностями. В XVII веке это была Франция с правлением кардинала Ришелье. XVIII век на следующие 200 лет подарил миру Великобритании с её концепцией баланса сил в европейской дипломатии. XIX век отметился Австрией при Меттернихе перестроением «Европейского концерта», который потом подчистую снесла бисмарковская Германия со своей европейской дипломатией хладнокровной силовой политики. XX век породил монстра международных отношений, который резал своей прагматичностью, идеологичностью, двойственностью воздействия и универсальностью применимости своих ценностей в любой точке мира. «История участия Америки в международной политике была историей триумфа веры над опытом. Со времени выхода Америки на

авансцену мировой политики в 1917 году её настолько переполняла мощь и убежденность в правоте своих идеалов, что важнейшие международные договоренности этого столетия стали воплощением в жизнь американских ценностей, начиная с Лиги Наций и пакта Бриана – Келлога и кончая Уставом Организации Объединенных Наций и Хельсинским заключительным пактом» [1].

Подобный экскурс в историю крайне важен для понимания формирования международных коммуникаций, которые взаимосвязаны с воздействием культур, кризисов и даже войн. Интернациональное взаимодействие отражается на разных уровнях социальной, политической и экономической жизни. По сути, детальное рассмотрение коммуникационного механизма может происходить на любой организованной структуре человеческого социума, имеющей предпосылки к глобализации. В том числе на примере истории и развития спортивной международной организации.

Обращаясь к истории человечества, мы легко заметим, что любая международная структура полностью подчиняется одним и тем же законам. Теоретики в области баланса сил часто утверждают, что равновесие является естественной формой любых взаимоотношений. На практике мы видим, что баланс в истории человечества, если и происходит, то крайне редко [2]. Изучая политические системы, можно отметить, что западное полушарие такого баланса не знало, Китай после окончания периода воюющих государств, а это более 2000 лет назад, – тоже. Для человечества на протяжении почти всей его истории типичной формой правления была империя, которая не нуждалась в рамках международной системы отношений. Империя сама по себе являлась этой системой и стремилась её расширить. Элементы подобного взаимодействия мы легко перекладываем на международное спортивное движение, которое выражается в системе олимпизма и имеет свою хартию, Устав и жесткие правила, единые для всех своих членов.

Существуют различные взгляды на понятие единой имперской структуры. Например, Доналд Пушала в своей работе «История будущего международных отношений. Этика и международные отношения» пишет: «Империи являются в основе своей нестабильными, потому что подчиненные элементы почти всегда предпочитают большую степень автономии, и контрэлиты в таких элементах почти всегда при возникновении возможности предпринимают шаги для достижения автономии. В этом смысле империи не рушатся;

они, скорее, разрушаются на части, обычно медленно, хотя иногда и необыкновенно быстро» [3].

Сегодня мы переживаем эпоху изменений в старом миропорядке. Новостная повестка напрямую воздействует и на спорт. Мы видим, как внешняя политика влияет на принципы Международного олимпийского движения, и оно не выдерживает натиск давления системы, в рамках которого создано. Мы видим, как развивается полицентричность спортивного движения. На спортивной мировой арене всё ярче проявляются ответвлённые от олимпизма системы: Азиатские игры, Панамериканские игры, Тихоокеанские игры, Европейские игры [9]. Внутри этих систем формируются новые формы международного спортивного движения, замкнутые на одном виде спорта. При помощи спортивной организации обеспечивается коммуникационный механизм. Механизм и инструментарий может быть разный. Например, любые единоборства, так или иначе, связаны с преступностью. А преступность связана с бизнесом. Чтобы найти любого человека, будь он на Бали, Маврикии, Уругвае, Филиппинах, даже в Секторе Газа, достаточно найти представителей бокса, тайского бокса или бразильского джиу-джитсу. Система Международной федерации гребли на лодках «Дракон» (IDBF) также имеет свои законы. Необходимость показать, насколько инструмент коммуникации IDBF заточен, универсален, в каком сегменте эта универсальность применима, – задача данной работы.

IDBF – Международная федерация гребли, к которой официально присоединилось 75 стран-членов. Все они представлены федерациями, ассоциациями и, в редких случаях, клубами. Соревнования имеют достаточно крупный бюджет и спонсорскую поддержку. В статьях доходов финансовых отчётов IDBF и EDBF денежные потоки спонсоров имеют такое же важное значение, как членские и регистрационные взносы.

Раз в два года проводится чемпионат мира среди наций (также называемый World Dragon Boat Racing Championships, или WDBRC) и чемпионат мира среди клубных экипажей [6]. В отличие от Олимпийских игр, санкционированные IDBF чемпионаты мирового уровня не требуют предварительной квалификации на других соревнованиях элитного уровня.

По сути, пример IDBF является конкурентной формой уже сложившемуся классическому международному спортивному движе-

нию, и вовлеченность в спорт большой аудитории участников и зрителей (в одной только азиатской части света официально греблей на лодках «Дракон» занимаются около 150 миллионов спортсменов). Крупные мировые и азиатские компании становятся спонсорами мероприятий, а структуры власти поддерживают эти направления спорта на уровне государства (Китай, Канада, Украина и т.д.).

Виталий Смирнов, президент Русской ассоциации организаций спортивной гребли, будучи свидетелем этих соревнований, сказал в интервью: «Официально 150 млн только в Азии занимается «Драконами». Это же огромная цифра. По сути, в Азии этот вид спорта поставлен на мощную коммерческую базу. В Китае очень много проводится коммерческих соревнований на «Драконе». Есть команды профессионалов, которые заявляются на соревнованиях, как правило, хорошо выступают, зарабатывают деньги. У китайцев есть некий дефицит зрелищ. Они не могут смотреть на всё то, что они хотят, и о большинстве событий они даже не знают. Но они точно в курсе: если у них есть речка, то раз в месяц там проходят какие-то соревнования. Я сам это видел, когда ездил на коммерческие соревнования десять лет назад. Тогда не хватало мест на трибунах, а люди, зрители, стоят вдоль всего берега: от старта и до финиша, и даже за стартом и за финишем».

Были показаны пути развития с прицелом на полицентричность. В отчёте Комиссии IDBF «Спорта для всех» от 20 июля 2023 года, где Ли Ханджи, Председатель Комиссии, рассказывает о том, что спорт должен быть открытым миру. И на примере гребли на лодках «Дракон» рассказывает о мероприятиях, проведённых в Азии, Африке, Европе, Южной Америке. Количество привлечённых к программе людей впечатляет. Именно такой подход может содействовать развитию мирового спорта.

В международной системе отношений разработаны универсальные способы коммуникации:

- Коммуникации политического давления, дипломатические коммуникации;
- Коммуникации коммерческого воздействия, в том числе инвестиционного, коммерческие коммуникации;
- Научно-технические коммуникации;
- Культурные коммуникации;
- Коммуникации в области масс-медиа.

Рассматривая систему IDBF подробнее, легко заметить универсальность данной спортивной федерации как инструмента и его заочность на международное взаимодействие [10]. Определены сегменты спортивной дипломатии IDBF, которые используются при взаимодействии политиков и коммерсантов.

Во-первых, при помощи IDBF решаются политические вопросы, в которых мы можем помирить страны, которые находятся в холодных отношениях друг с другом. Попечительский совет этой организации возглавляют, в том числе, крупные лица. Отцы-основатели IDBF: Майк Томас – Президент IDBF, Великобритания; Майк МакКедди-Хаслам – Почётный президент EDBF, Великобритания; Алан ван Коуберг – EDBF Почётный президент, Нидерланды. Исполнительный комитет EDBF: Клаудио Шерми – Президент EDBF, Италия; Питер Яроши – Вице-президент EDBF, Венгрия; Валерий Моргун – Вице-президент EDBF, Украина; Анна Сократус – Вице-президент EDBF, Кипр; Маура Деши – Казначей EDBF, Италия; Джули Дойл – Генеральный секретарь EDBF, Ирландия. Представители от каждой из 75 стран-членов, которые имеют в своих странах руководящие должности в государственных структурах и бизнесе.

IDBF используется в качестве политического давления. Сегоднешняя ситуация конфликта России и Украины остро стоит в повестке обсуждений на конгрессах IDBF и встречах Исполнительного комитета. И если российские команды были отстранены от международных соревнований с начала действий СВО [5], то буквально на днях, 23 октября 2023 года, на очередной встрече руководителей IDBF было озвучено решение о возврате спортсменов к участию в кубках мира и чемпионатах IDBF под флагами и эмблемами клубов [8]. Возврат решался руководителями стран-членов путем голосования на сентябрьском Конгрессе IDBF, включая президента Украинской федерации гребли на лодках «Дракон».

IDBF можно использовать для разведки при содействии представителей этой организации. Например, китайские власти, осознавая мощь влияния, стараются ограждать своё население от коммуникаций с представителями других стран, даже при организации крупнейших соревнований в своей стране. Так, например, на Кубке мира IDBF в 2018 году [7] всех спортсменов и их представителей расселяли в отдельные отели, где работали специально подготовленные специалисты, окончившие дипломатические и переводче-

ские факультеты и прошедшие спецподготовку перед началом работы на соревнованиях. Во время проведения гонок местное население изолировалось от любого контакта со спортсменами и гостями при помощи заборов и ограждений. Наблюдать ход соревнований китайцы могли только при помощи телевидения, печатных и интернет СМИ, которые были мощно организованы, или на противоположной стороне реки с помощью бинокля. На зрительские трибуны были допущены только гости страны и приглашенные гости.

При воздействии IDBF строятся спортивные объекты. Популяризация спорта приводит к необходимости возводить тренировочные центры и готовить водные системы для проведения соревнований.

Являясь международным руководящим органом гребли на лодках «Дракон», IDBF определяет официальные спецификации оборудования и лицензирует компании на производство оборудования для лодок-драконов, включая весла и лодки. А это значит, при воздействии IDBF строятся фабрики и заводы по всему миру. Приоритетно только в Китае и Германии было открыто 25 компаний официально лицензированных производителей оборудования, снабжающих все клубы и атлетов мира.

Научно-технические коммуникации также используются IDBF в качестве инструмента. Экс-президент IDBF в своих отчётах вещает о разработке документации в виде устава и подзаконных актов, которые потребовали почти двух лет напряженной работы, став самым длинным периодом юридических консультаций в истории IDBF. Теперь этой документацией пользуется весь мир для проведения соревнований, ICF в том числе. Как правило, это юридические и медицинские документы. Медицинские используются в работе лабораторий WADA IDBF [11]. С технической стороны представлены производители экипировки, снаряжения и оборудования для тренировок и соревнований. В производстве используются и разрабатываются новые технологии материалов и процесса производства [12]. Ноу-хау некоторых компаний можно применять и в других сферах. Компании-производители, лицензированные IDBF: Braca Sports, Burnwater, Decathlon, Eclipse Innovations, Grey Owl, Hangzhou Fuyang, Hornet Watersports, Kajner Sport, King Paddle, Kanoe Sports, Merlin Paddles, Trivium, Typhoon Limited, Wenzhou Yuansu Sport Co. и Zaveral Racing Equipment (производство весел);

BuK, Champion, Shanghai Pei Sheng Boat Corporation, Foshen Ouyue Sports Equipment Co., Ltd, Hangzhou Rui Dragon Boat Co., Kim Tuck Huat Boat Builder, Wenzhou Yuansu Sport Co., Ltd (производство лодок).

Культурные коммуникации определяются в политическом взаимодействии (санкции, влияние внешних политических событий), на уровне межспортивных отношений (традиционно сильные страны в виде спорта, спортивные трансферы, глобализация и популяризация спорта), в туризме (выдача виз, влияние на ВВП стран потока спортсменов и болельщиков), в бизнес-взаимодействии (лицензирование производств, строительство заводов и фабрик). Иногда эти слои взаимодействий пересекаются, но все они опираются на историю китайских традиций в гребле на лодках «Дракон», которым почти 2500 лет, и активно распространяются по миру, перемешиваясь с культурами других народов и стран.

Коммуникации в области масс-медиа также являются международными рупорами. IDBF выпускает международные издания, книги, журналы, имеет официальный сайт, социальные сети, имеет связи с главными СМИ стран-членов. Система выстроена по принципу коммуникаций в области масс-медиа Международного олимпийского комитета. IDBF является поставщиком потенциального олимпийского вида спорта, который последние 10 лет находится в состоянии ожидания разрешения конфликта с ICF. Коммуникации в масс-медиа МОК напрямую взаимосвязаны с первым пунктом основных инструментов взаимодействия и используются в качестве политического давления.

Также можно отметить социальные коммуникации, которые не обозначаются как официальные инструменты влияния. IDBF – это прекрасная возможность найти людей со схожими интересами. Люди встречаются, разговаривают на близкие темы, выстраивают дружеские и семейные отношения, иногда интернациональные, проводят тренинги, семинары, индивидуальные тренировки и т.д. Возникает элемент мягкой дипломатической силы в разных странах.

В итоге приходим к пониманию, что любой бизнес и организация – прежде всего, люди. Система организации, её деятельность, юридическая, научная, техническая, медицинская документация – это оболочка в виде самой организации. В нашем случае – IDBF. Определение и понимание, как люди, институты, организации,

страны, используя эту оболочку, могут коммуницировать друг с другом – крайне важно для реализации практической значимости данной работы.

«В газете „Федералист“ Мэдисон утверждал, что в достаточно большой республике различные политические «фракции», преследующие собственные интересы в эгоистических целях, способны при помощи некоего автоматического механизма создавать видимость подходящей внутренней гармонии. Концепции разделения властей и принципов сдержек и противовесов, как их задумывал Монтескье, отражали аналогичную точку зрения» [1]. Целью разделения властей было недопущение деспотии, но никакой речи о гармоничном сосуществовании не было. Этот принцип перенесся на международные отношения, где каждое государство преследовало бы свои интересы и вносило вклад в прогресс. Возвращаясь к теории баланса сил, мы видим, как возникает элемент мягкой дипломатической силы в разных странах, который, как правило, проявляется через спорт и культуру [4].

На примере гребли на лодках «Дракон» установлена взаимосвязь высоких спортивных достижений и дипломатических отношений на политической арене, и наоборот, когда политическая ситуация внешней политики заводит спорт в тупик через санкции, ограничения и международный прессинг, нарушая заветы Пьера де Кубертена. Однако мы не можем отрицать мощности системы, которая строилась десятилетиями и в которой заинтересованы миллионы людей на разных уровнях. Они платят за участие в IDBF, организуют попечительские фонды, открывают импорт продукции через спорт, решают любые социальные вопросы, используют в качестве политического и коммерческого давления, инвестиционного в том числе.

Для того чтобы уметь работать с системой коммуникации IDBF, мы приходим к выводу, что необходимо реализовать следующее:

1. Имплементировать прецеденты опыта стран на деятельность других государств. На примере взаимодействия Россия – Украина в системе IDBF. По сути, это отличается от плана программы, например, МОК. Рупор воздействия другой, более гибкий и мобильный, а это значит, на уровне более «узких» мероприятий осуществляются действия, которые, как говорили Генри Киссинджер и Монтескье, помогают выстраивать систему сдержек и противовесов на примере спорта.

2. Создать дополнительные инструменты воздействия. Не избегать значимости неофициальных рупоров взаимоотношений, которые будут понятны на всех уровнях. Спортивная организация как инструмент социальных коммуникаций может активно продвигать мейнстримы и задачи отдельных людей. Человек должен отвечать для себя на вопрос, как, например, можно использовать эту международную организацию, чтобы успешно выйти замуж за олигарха в Чили, или решить определенный вопрос, допустим, в Греции или Италии, находясь в России.

3. Поддерживать и улучшать коммуникации на всех уровнях внутри и снаружи системы. Любая федерация генерирует процесс поиска людей в других странах: одни ищут применение деньгам, для других важна политика, третьи соединяют в одно и политику, и деньги. Обычно они связаны друг с другом и занимают разные позиции, выступая попечителями федерации. В развитых странах за эти позиции, как правило, выступают средние министры культуры и представители бизнеса, в развивающихся – топ-менеджеры различных других структур и премьер-министры. Коммуникация определяет точки входа на нужных людей в разных странах.

Так или иначе, любая спортивная организация, включая IDBF, построена по законам, применимым в любой сфере международных отношений, и напрямую их взаимодействие зависит от политической обстановки в мире или в отдельной стране. По сути, изучение любой спортивной системы важно в связке с классическими дипломатическими догматами и историей. Анализируя взлеты и падения прежних миропорядков от Вестфальского мира до сегодняшнего дня, необходимо определить вызов, который извлекается и применяется в соответствии с опытом истории. Вне зависимости от рассматриваемой системы, созданной человечеством, будут проявляться одни и те же законы, по которым существует макро- или микроорганизации. Говорят, история учит на примерах, показывая цикличность некоторых событий. Однако каждое поколение самостоятельно решает и выбирает путь, по которому оно будет двигаться. И у IDBF, как у элемента этой истории, есть свой путь развития, который трансформируется в систему международных коммуникаций.

Список литературы:

1. *Генри Киссинджер* / Дипломатия. [пер. с англ. В. Верченко]. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 896 с. – (Геополитика). – 10 стр.
2. *Згибнев Бжезинский* / Великая шахматная доска. [пер. с англ. О. Уральской] – 384 с. – (Эксклюзивная классика).
3. *Donald Puchala*. The History of the Future of International Relations // *Ethic and International Affairs*. – 1994. – № 8. – 183 с.
4. *Robert Cooper* / The ambassadors. Thinking about Diplomacy from Richelieu to Modern Times. – 633 с. – (Kindle Edition).
5. Риа Новости. Спорт. Песков: россиянам надо ехать на Олимпиаду в качестве индивидуальных атлетов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rsport.ria.ru/20230911/peskov-1895566885.html?ysclid=lmg hsc73fs687142453> (дата доступа 12.09.2023).
6. SportAccord. Интервью Майка Хаслома, президента IDBF. 2012 год [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=8g74aamQZFs> (дата доступа 13.09.2023).
7. Официальный сайт IDBF. Календарь гонок [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.dragonboat.sport/idbf-championships-cswc-wdbrc> (дата доступа 29.09.2023).
8. Championat.com. Томас Бах высказался о возвращении России. Это поворотный момент для олимпийского движения. Михаил Чесалин [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.championat.com/other/article-5042635-tomas-bah-vyskazalsya-o-vozvraschenii-rossii-v-mirovoj-sport-eto-povorotnyj-moment-dlya-vsego-olimpijskogo-dvizheniya.html> (дата доступа 29.09.2023).
9. Известия. Выходи играть: где выступают спортсмены из России. Дмитрий Кузнецов [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://iz.ru/1497973/dmitrii-kuznetsov/vykhodi-igrat-gde-vystupiat-sportsmeny-iz-rossii> (дата доступа 29.09.2023).
10. Ita. sport. International Dragon Boat Federation (IDBF). [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://ita.sport/partner/international-dragon-boat-federation-idbf/> (дата доступа 29.09.2023).
11. Официальный сайт WADA. Система ADAMS. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://www.wada-ama.org/en/what-we-do/adams> (дата доступа 01.10.2023).
12. Судебные и нормативные акты РФ. Общие требования к спортивным лодкам и веслам. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minsporta-rossii-ot-17042015-n-417/pravila-vidasporta-greblia-na/ii/10/?ysclid=ln692t6fpd759234971> (дата доступа 30.09.2023).

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И ИХ РОЛЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФК «ЛОКОМОТИВ»)

ВОРОШИЛОВА К.Е.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК», Москва

АННОТАЦИЯ

PR-деятельность в области спорта сегодня становится всё более значимой из-за увеличивающегося внимания общественности к спорту, роста конкуренции и необходимости дифференциации в данной сфере. Креативный подход, аналитика и постоянное внимание к трендам помогут эффективно продвигать спортивные бренды, события и личности, укрепляя их позицию на рынке и формируя положительный образ в глазах аудитории. Постоянное самосовершенствование, обратная связь и гибкость позволят успешно развивать и продвигать спортивные проекты и идеи в современной динамичной среде.

SOCIAL MEDIA AND THEIR ROLE IN THE DISSEMINATION OF INFORMATION (USING THE EXAMPLE OF FC «LOKOMOTIV»)

VOROSHILOVA K.E.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

PR activities in the field of sports are becoming increasingly important today due to the increasing public attention to sports, the growth of competition and the need for differentiation in this area. Creative approach, analytics and constant attention to trends will help to promote effectively sports brands, events and personalities, strengthening their position in the market and forming a positive image in the eyes of the audience. Constant self-improvement, feedback and flexibility will allow you to successfully develop and promote sports projects and ideas in a modern dynamic environment.

PR-деятельность в сфере физической культуры и спорта играет важную роль в формировании и поддержании имиджа спортивных организаций, клубов, спортсменов и различных соревнований.

PR в спорте включает в себя продвижение спортивных мероприятий, связь с аудиторией и со средствами массовой информации, разработку и продвижение специфических спортивных продуктов, а также управление кризисами и конфликтами.

Для успешной PR-деятельности в сфере физической культуры и спорта необходимо учитывать особую специфику данной отрасли. Важно иметь понимание психологических и культурных особенностей целевой аудитории, следить за трендами в спорте и медиа, а также уметь адаптировать коммуникационные стратегии под разные виды спорта и события.

Социальные медиа в футбольной индустрии имеют свои особенности, учитывая специфику этого популярного вида спорта и его глобальное влияние. Так, например, к ключевым особенностям социальных медиа в футбольной индустрии следует отнести медиа-покрытие. Футбол – один из самых популярных видов спорта в мире, поэтому медийное внимание к футболу огромно.

PR-действия в футбольной индустрии должны быть нацелены на взаимодействие с множеством СМИ и журналистами, формирование позитивного имиджа клубов, игроков и чемпионатов через разнообразные платформы.

Футбольный клуб «Локомотив» – один из старейших и наиболее известных футбольных клубов в России. Он был основан в 1936 году в Москве и является одним из самых успешных клубов Российской Премьер-лиги.

ФК «Локомотив» активно работает над развитием своего бренда и коммуникацией с болельщиками. Клуб проводит различные мероприятия, акции и программы для привлечения и удержания фанатов.

Кроме того, ФК «Локомотив» также уделяет внимание благотворительным и общественным инициативам, участвуя в различных социальных проектах.

Деятельность в социальных сетях для футбольного клуба «Локомотив» является важной частью их общественных коммуникаций. Ведение активной страницы клуба в социальных медиа позволяет привлекать внимание болельщиков, укреплять их вовлеченность, информировать об актуальных событиях в клубе, играх, достижениях игроков, а также проводимых мероприятиях и т.д.

Для того чтобы сделать деятельность в социальных сетях успешной, ФК «Локомотив» должен постоянно обновлять контент, включая загрузку эксклюзивных фото- и видео- материалов. Важно взаимодействовать с аудиторией, отвечать на комментарии, задавать вопросы, проводить опросы для стимуляции общения и участия болельщиков.

В настоящее время ФК «Локомотив» ведет аккаунты на следующих платформах:

- ВКонтакте – 396 928 подписчиков;
- Одноклассники – 45 077;
- Twitter – 292 600;
- Youtube – 103 000;
- TikTok – 101 700.

Анализ платформ, используемых ФК «Локомотив» в рамках распространения контента в социальных медиа, показывает, что наибольшее количество подписчиков в социальной сети «ВКонтакте».

В результате исследования нами представлены рекомендации, которые помогут клубу расширить своё присутствие в цифровой среде, создать уникальный контент, удовлетворить интересы аудитории и укрепить позицию на футбольном рынке.

1. Подарок для новорожденных и молодых родителей. Вручается родителям комплект для новорожденных, включающий плюшевую игрушку в виде mascota команды, комбинезон в цветах клуба и поздравительную открытку. Таким образом, клуб получает болельщиков «с пеленок». Акцию можно проводить в ближайших роддомах. Болельщики, которые купили абонемент (со скидкой) и у которых скоро родятся дети, могут подать заявление на такой набор.

2. Создание любительской (медиа) команды и её продвижение. Сейчас наблюдается повышенный интерес к футболу. Каждый желает играть и участвовать в различных турнирах и кубках. Благодаря этому, повысится популярность клуба и привлекутся новые болельщики. Любой болельщик желает и мечтает о том, чтобы их любимый клуб выигрывал как игры, так и различные титулы. Создание команды даст каждому болельщику возможность создать свою новую историю, в которой главным успехом будут их собственные усилия.

3. Коллаборации. Сегодня футбольный мир расширяется и старается попасть во все сферы жизни. Мода не стала исключением. Большинство клубов стараются делать не только спортивную

экипировку, но и вещи для повседневной жизни. «Локомотив» не является исключением. Клуб сотрудничает с множеством отечественных брендов, а также сам выпускает продукцию. Идея заключается в том, чтобы сотрудничать с малоизвестными и большими брендами, с известными художниками и с болельщиками. Коллаборации с брендами нужны для того, чтобы был большой выбор разной одежды. С помощью большого выбора мы сможем охватить разные социальные группы и найти своего покупателя.

Внедрение данных рекомендаций позволит ФК «Локомотив» усилить своё присутствие в цифровых каналах, создать сильный имидж в социальных медиа и улучшить взаимодействие с аудиторией, что в итоге приведёт к увеличению числа болельщиков, популярности клуба и монетизации социальных медиа-активностей.

Список литературы:

1. Клуб, глубоко застрявший в прошлом. Почему «Локомотив» [Электронный ресурс] // www.sport-express.ru – Режим доступа: <https://www.sport-express.ru/hockey/khl/reviews/lokomotiv-samyi-slabyy-klub-s-tochki-zreniya-mediynoy-aktivnosti-pochemu-on-tak-sebya-pozicioniruet-2040685/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Продвижение спортивных кампаний в социальных сетях [Электронный ресурс] // moluch.ru Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/298/67525/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. СМИ (медиа) и массовые коммуникации [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prodvizhenie-professionalnyh-sportivnyh-klubov-v-sotsialnyh-setyah>, свободный. – Загл. с экрана.
4. *Starikova M.M., Suvorov R.A.* WORKING WITH FANS AS A PRIORITY AREA OF ACTIVITY OF FOOTBALL CLUBS // 9th International Scientific & Practical Conference «Culture, Science, Education: Problems and Perspectives». – 2021. – Т. 1. – № 1. – С. 186–192. URL: http://rjraap.com/kultura_nvsu/article/view/110622 (дата обращения: 09.05.2024).

ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ЛЕТНИХ УНИВЕРСИАД

ГАНЕНКО А.П.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В рамках исследования были проанализированы исторические и организационно-управленческие особенности развития Всероссийских Универсиад, а также их основные показатели и результаты, в том числе география городов-организаторов, количество и представительство вузов нашей страны, спортивная программа, команды – лидеры данных комплексных соревнований.

INDICATORS AND RESULTS OF THE ALL-RUSSIAN SUMMER UNIVERSIADES

GANENKO A.P.;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor;

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The study analyzed the historical and organizational and managerial features of the development of the All-Russian Universiades, as well as their main indicators and results, including the geography of the capital cities, the number and representation of universities in our country, the sports program, the leading teams of these complex competitions.

Введение. Современное состояние развития студенческого спортивного движения в Российской Федерации характеризуется формированием новых задач физического воспитания, которые направлены как на развитие физических способностей, так и на стимулирование интереса к занятиям физической культурой и спортом. Система студенческого спорта представляет собой совокупность многих форм организации спортивной деятельности, в том числе

проведения Всероссийских летних Универсиад, которые требуют детального анализа, что обуславливает актуальность настоящего исследования.

Основная часть. Исторические и организационно-управленческие особенности развития студенческого спорта в России представлены в таблице 1. Как видно из данных таблицы, студенческий спорт в России начал развиваться с начала XX в. Как и в других странах, в крупных университетах страны стали появляться первые студенческие спортивные клубы. Так, к 1904 г. в России действовало сорок студенческих спортивных клубов. А в 1911 г. в Петербурге была образована первая Студенческая лига. В 1920-х гг. в учебных заведениях вводится физическая культура в качестве обязательного предмета, создаются кафедры физического воспитания.

Первые студенческие спортивные соревнования были проведены в феврале 1928 г. по ряду видов спорта. На данном этапе развития студенческого спорта в России оформилась организационная составляющая студенческого спортивного движения. Начиная с 1930-х гг. появляются добровольные спортивные общества. Следующим знаменательным событием в развитии студенческого спорта стало создание в 1957 г. всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник», советские студенты стали принимать участие в международных студенческих соревнованиях. Первой для советских студентов стала Всемирная Универсиада во Франции. С 1959 г. ДСО «Буревестник» стало официальным представителем СССР в ФИСУ.

После распада СССР произошло и реформирование спортивных институтов в стране. В 1993 г. была воссоздана Студенческая спортивная организация, а ДСО «Буревестник» сменил Российский студенческий спортивный союз. С 1994 г. РССС стал официальным представителем Российской Федерации в ФИСУ.

В ходе исследования был проведён анализ показателей и результатов Всероссийских летних Универсиад (табл. 2 и 3), включающий в себя место, сроки проведения соревнований, количество участвующих вузов и студентов, команды-лидеры.

В таблице 3 представлены аналогичные показатели и результаты Всероссийских летних Универсиад (2016–2022 гг.).

**Исторические и организационно-управленческие особенности
развития студенческого спорта в России**

Год	Событие
1904	Функционирование студенческих спортивных клубов.
1911	Образование студенческой лиги, проводившей соревнования среди студентов.
1918	Основание крупнейшего в стране высшего учебного заведения в области физической культуры и спорта – ГЦОЛИФК.
1921	Введение физического воспитания в учебный план Петроградского высшего педагогического института.
1928	Первые студенческие соревнования, проведенные Центральным бюро Пролетстуда (хоккей, лыжные гонки, конькобежный спорт, бокс и пинг-понг).
1929	Включение физического воспитания в вузах страны как обязательного предмета (Декрет Совнаркома РСФСР), создание кафедр физического воспитания.
1936–37	Образование добровольных спортивных обществ (ДСО).
1957	Создание всесоюзного студенческого спортивного общества «Буревестник».
1959	Официальное представительство СССР в ФИСУ (ДСО «Буревестник»).
1993	Воссоздание студенческой спортивной организации; преобразование ДСО «Буревестник» в Российский студенческий спортивный союз.
1994	Официальное представительство РФ в ФИСУ (РССС).

Таблица 2

Показатели Всероссийских летних Универсиад (2008–2014 гг.)

Универсиада	Сроки проведения (этапы)	Кол-во вузов/уч-ков	Тройка лидеров	Город
I ВЛУ, 2008	1: март-апрель 2: май-июнь 3: 10–19.09	144/1066	1 – РУС «ГЦОЛИФК»; 2 – Сиб. фед. университет; 3 – Моск. сельскохозяйств. академия.	Омская область, Томская область, Казань
II ВЛУ, 2010	1: январь-апрель 2: апрель-июнь 3: 31.05–06.07	131 /1547	1 – РУС «ГЦОЛИФК»; 2 – Сиб. фед. университет; 3 – Национальный ГУФКСиЗ.	Ростов-на-дону, Хабаровск, Красноярск, Саранск, Тюмень и др. Финалы – Пенза
III ВЛУ, 2012	1: декабрь-апрель, 2: 03.04–28.05 3: 23.06–09.07	120/1507	1 – РУС «ГЦОЛИФК»; 2 – Дальневосточный фед. университет; 3 – Сибирский ГУФК.	Ханты-Мансийск, Тольятти, Всеволожск
IV ВЛУ, 2014	1: декабрь-апрель, 2: 04.04–31.05, 3: 22.05–06.07	126/1872	1 – РУС «ГЦОЛИФК»; 2 – Дальневосточный фед. университет; 3 – Кубанский ГУФКСТ.	Казань, Пенза, Екатеринбург, Йошкар-Ола, Смоленск

Таблица 3

Показатели Всероссийских летних Универсиад (2016–2022 гг.)

Универсиада	Сроки проведения (этапы)	Кол-во вузов/уч-ков	Тройка лидеров	Город
V ВЛУ, 2016	1: декабрь-апрель, 2: 8.06–30.07	119/1857	1 – Национальный ГУФК им. П.Ф. Лесгафта; 2 – КГУФКСТ; 3 – Дальн. фед. университет.	Белгород, Смоленск, Раменское
VI ВЛУ, 2018	1: декабрь-май, 2: 20.06–08.07	103/1886	1 – КГУФКСТ; 2 – СибГУФК; 3 – Национальный ГУФК им. П.Ф. Лесгафта.	Белгород, Омск, Саратов, Смоленск
VII ВЛУ, 2020	26 сентября – 18 октября	113/2051	1 – КГУФКСТ; 2 – Поволжская ГАФК; 3 – СибГУФК.	Свердловская область, Екатеринбург
VIII ВЛУ, 2022	18 июня – 22 июля	163/2511	1 – КГУФКСТ; 2 – Поволжский ГУФК; 3 – Национальный ГУФК им. П.Ф. Лесгафта.	Ульяновск, Салават, Ставрополь, Ессентуки, Грозный, Астрахань, Чебоксары

В целях предметной визуализации были сделаны соответствующие рисунки и графики, отражающие географию городов-организаторов Всероссийских летних Универсиад, а также динамику их основных показателей, представленные ниже.

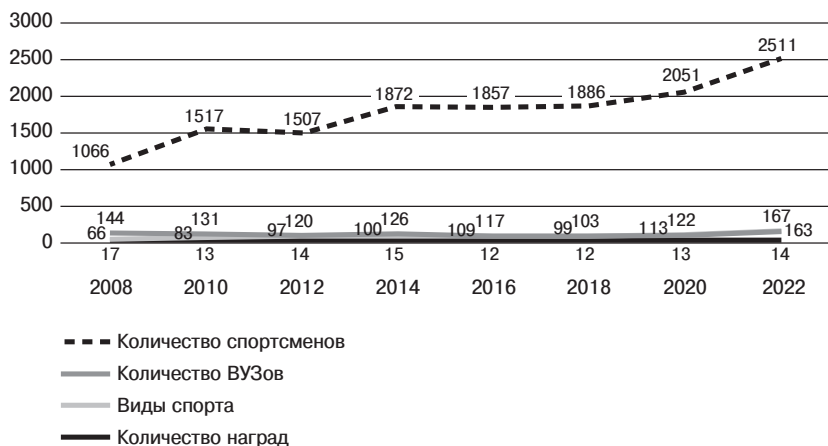


Рис. 1. Показатели Всероссийских летних Универсиад

Как свидетельствуют данные, представленные в таблицах и рисунках, динамика показателей Всероссийских летних Универсиад в исследуемый период имеет стабильно положительный характер, наблюдается поступательный рост количества как участвующих российских вузов, так и общего числа участников, увеличиваются также показатели спортивной программы и комплектов разыгрываемых наград, что свидетельствует о росте популярности данного вида физкультурно-спортивной деятельности в нашей стране.

Важно также отметить широкую географию городов, где состоялись различные этапы Универсиад, а также их положительное влияние на развитие соответствующей инфраструктуры, что выражается в следующем:

1) Новые спортивные объекты: многофункциональные спортивные комплексы; сооружения, специализированные по видам спорта; универсальные залы; плавательные бассейны; плоскостные сооружения.

2) Капитальный ремонт существующих спортивных сооружений.



Рис. 2. География городов-организаторов Всероссийских летних Универсиад

3) Гостиницы, рестораны и прочие объекты.

4) Транспортные системы и многое другое.

Необходимо отметить также роль Универсиад в развитии физической культуры в целом и формирования стимула для государства для создания дальнейших досрочных перспектив:

1. Экономические и социальные изменения.

2. Улучшение условий и стандартов жизни.

3. Сохранение и поддержка общечеловеческих ценностей.

4. Пропаганда физической культуры, спорта и здорового образа жизни среди населения.

5. Создание привлекательного облика для населения на основе формирования материального и нематериального наследия Универсиад.

Заключение. Таким образом, проведённый анализ позволяет утверждать об успехах развития студенческого спорта в России, а также о растущей популярности Всемирных летних Универсиад, проведение которых обуславливает позитивные перспективы не только для городов-организаторов, но и для страны в целом. Вместе с тем итоги Универсиад свидетельствуют о лидерстве преимущественно вузов физкультурно-спортивной направленности, что обуславливает необходимость дальнейшей популяризации студенческого спорта, в том числе среди непрофильных вузов нашей страны.

Источники:

1. Ганенко А.П. Методологические и практические направления исследования студенческого спортивного движения / Ганенко А.П., Леонтьева Н.С. // Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации. Материалы конференции с международным участием. Москва, 2023. – С. 76–81.
2. Данилочкин А.Е., Дегтярев И.Г., Лобынцев И.А. Возникновение и развитие студенческого спорта. – 2019. – Наука-2020. – № 9(24). – С. 155–162.
3. Как Универсиада изменила Казань / РБК.ру [Электронный ресурс] URL: <https://rt.rbc.ru/tatarstan/06/07/2013/55928bb39a794751dc82e30b>.
4. Леонтьева Л.С. История физической культуры: компоненты дисциплины и межпредметные связи / Леонтьева Л.С., Леонтьева Н.С., Мельникова Н.Ю. // Кафедральная наука РГУФКСМиТ. Материалы Итоговой научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава. 2019. – С. 196–202.
5. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Советский спорт, 2017. – 432 с.
6. Спортивные студенческие события: Инновации для наследия и устойчивого развития. Всемирная конференция Международной федерации университетского спорта «Инновации – Образование – Спорт» (Красноярск, Россия, 5–7 марта 2019 г. – Красноярск: ООО РПК «АртСтиль», 2019. – 364 с.
7. Университетский спорт в современном образовательном социуме: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–24 апр. 2015 г.: в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол. Т.Д. Полякова (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2015. – Ч. 1. – 279 с.

СПОРТИВНЫЕ ПЕРЕДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРВОГО КАНАЛА)

ГИРИНА Д.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н. доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Спортивные передачи на современном телевидении являются одними из самых популярных и захватывающих развлечений для зрителей по всему миру. Они предлагают уникальную возможность следить за спортивными событиями в режиме реального времени, наслаждаться высоким уровнем профессионализма спортсменов и ощущать азарт соревнований. Современное телевидение, как медиакommunikация, оказывает огромное влияние на сознание и формирование общественного мнения по различным аспектам жизнедеятельности в российском обществе, в том числе в сфере спорта.

SPORTS PROGRAMS OF MODERN TELEVISION (USING THE EXAMPLE OF CHANNEL ONE)

GIRINA D.M.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sport (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Sports broadcasts on modern television are among the most popular and exciting entertainment for viewers around the world. They offer a unique opportunity to follow sports events in real time, enjoy the high level of professionalism of athletes and feel the excitement of the competition. Modern television, as a media communication, has a huge impact on consciousness and the formation of public opinion on various aspects of life in Russian society, including in the field of sports.

Игры XI Олимпиады 1936 года в Берлине стали первым событием в сфере спорта, зафиксированным на телевизионном экране. Однако трансляция распространялась лишь на находящиеся вблизи

Берлина города и территории. Значительная популяризация спорта на экранах получила активное развитие после окончания Второй мировой войны (1939–1945 гг.). Однако телевизионные технологии были сильно ограничены и позволяли снимать и транслировать на экране лишь небольшие спортивные площадки и участки стадионов.

Первая внестудийная телевизионная передача – репортаж о футбольном матче на стадионе «Динамо» – состоялась в Москве в 1949 году. 29 июня телезрители наблюдали футбольный матч в прямом эфире.

Спортивные репортажи получили огромное распространение в России в середине XX века. В 40-е и 50-е годы на телевидении расцвели такие виды спорта, как бокс и борьба, а бейсбол, баскетбол и футбол стали популярными позднее, когда пришла технология, позволявшая устанавливать несколько камер, фиксировать шум, панораму и мгновенные переигровки.

В 1962 году появилась первая спортивная информационная программа «Спортивная неделя», которая длилась 20 минут. Сюжет передачи состоял в подведении главных итогов спортивных событий за неделю, трансляции лучших кадров с мероприятий и интервью со специальными гостями в студии, а также в выходе информационных рубрик, посвященных различным видам спорта.

Большим толчком для развития спортивного телевидения стали Игры XXII Олимпиады 1980 года в Москве. В связи с необходимостью ведения трансляций соревнований был построен Телецентр в Останкино, произошла замена старой техники на новую, более современную, которая позволяла значительно улучшить приём и обработку сигнала.

В 1997 году на телевидении появились частные коммерческие телеканалы.

Первым платным спортивным каналом в России стал НТВ+ Спорт. Со временем почти вся сфера спорта транслировалась не только в эфире центральных каналов, но и на коммерческих спортивных каналах, и в сети Интернет.

В настоящее время спортивные репортажи остаются в ежедневных новостных выпусках, а также реализуется огромное количество развлекательных спортивных шоу, которые собирают миллионы просмотров. На телеэкранах появляется огромное количество развлекательного контента, к которому можно отнести спортивные шоу.

Спортивные шоу – это объединяющий элемент между спортом, болельщиками и даже теми людьми, которые им не увлекаются. Такие шоу чаще всего основаны на зрелищности, эмоциональности, что, в свою очередь, может привлечь внимание человека, который ранее не интересовался каким-либо видом спорта.

Значительный вклад в популяризацию спорта вносит реклама спортивных товаров и услуг. Подобные рекламные ролики создаются очень качественными и эстетичными, что способствует привлечению внимания зрителей. Их задача – распространить идеи активного и здорового образа жизни, укрепить положительный имидж бренда и сформировать новые положительные ассоциации для увеличения продаж.

Спортсмены становятся медиаперсонами, продвигающими важные социальные ценности и рекламирующими товары и услуги, спрос на которые значительно возрастает. Для лучшего раскрытия спортивного события на ТВ используются всевозможные технические и выразительные приемы, такие как: стоп-кадр, повтор кадра, общий/средний/крупный план, замедленная съемка, бегущая строка и др.

Сегодня на ТВ мы можем наблюдать массу спортивных передач и программ, идёт постоянное включение спорта в выпуски новостей, на телеэкранах создаются зрелищные трансляции с соревнований.

Первый канал – главный федеральный канал в России, вещание которого началось с 1 апреля 1995 года. В первые годы существования канал транслировал разнообразные программы, включая новости, развлекательные передачи, художественные и документальные фильмы.

С течением времени Первый канал стал одной из основных площадок для трансляции крупных спортивных событий.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ), Первый канал является самым популярным телеканалом в России. Его лидерство убедительно подтверждают данные нескольких социологических опросов. По их данным, в 2023 году 46% россиян считали, что данный канал является главным вещателем страны.

Основные направления деятельности на Первом канале в сфере спорта включают в себя прямые трансляции спортивных событий, аналитические и развлекательные программы, интервью с извест-

ными спортсменами и тренерами, а также документальные фильмы о спорте.

В настоящее время наибольшей популярностью в эфире пользуются развлекательные спортивные шоу. «Ледниковый период» – это популярное телевизионное шоу на Первом канале, которое объединяет в себе элементы фигурного катания, танцев и шоу-программы. В рамках этой программы известные спортсмены и звезды различных областей искусства обучаются фигурному катанию под руководством профессиональных тренеров. Шоу пользуется популярностью у зрителей благодаря комбинации спорта, танца и шоу-бизнеса.

Просмотр спортивного шоу «Ледниковый период» на Первом канале дает зрителям возможность насладиться удивительными выступлениями на льду не только профессиональных спортсменов, но и спортсменов-новичков, которые впервые встают на лёд, участвуя в шоу. Данный аспект формирует мнение о том, что никогда не поздно начать заниматься физической культурой и попробовать новый вид спорта.

«Русский ниндзя» – шоу, которое является своего рода испытанием выносливости, силы и ловкости для участников. Для зрителей просмотр таких спортивных шоу является захватывающим и вдохновляющим, поскольку они могут наблюдать за участниками, преодолевающими различные испытания и препятствия.

Участники шоу становятся источником вдохновения, поскольку зрители могут видеть, как они преодолевают трудности, проявляют выносливость и стремятся к достижению целей.

Кроме того, данное шоу стимулирует зрителей к активному образу жизни и занятиям спортом, поскольку при просмотре прохождения трассы участниками появляется мнение о том, насколько важна физическая подготовка для преодоления сложных испытаний.

Первый канал не обошел и главные всемирные спортивные события – Олимпийские игры. Трансляция Олимпийских игр, которая охватывает сотни тысяч телезрителей по всему миру, оказывает огромное влияние на всех наблюдателей.

К основным положительным аспектам трансляции Олимпийских игр следует отнести:

- возможность зрителей ознакомиться с культурными особенностями стран-участниц, их спортсменами и методами спортивной подготовки;

- создание мотивации для юных спортсменов на достижение высоких результатов в спорте;
- возможность расширения уровня знаний в сфере спорта и ознакомление с новыми его видами;
- формирование желания подражать своим кумирам и быть спортивными;
- возможность любителям спорта увидеть Олимпийские игры, даже тогда, когда у болельщиков нет возможности присутствовать лично на соревнованиях.

Изучение спортивных передач на телевидении, в частности, на примере Первого канала, позволяет сделать ряд важных выводов о роли и значении спортивного контента в современном медиaproстранстве.

Спорт стал неотъемлемой частью глобальной человеческой культуры, и за последние десятилетия интерес общества к спортивным мероприятиям как к уникальному зрелищу возрос в сотни раз. Спортивные программы занимают значительное место в сетке вещания Первого канала, что подтверждает высокий интерес зрительской аудитории к спорту. Это связано с тем, что спорт является не только способом проведения досуга, но и мощным средством воспитания и популяризации здорового образа жизни.

Список литературы:

1. *Абрамов Д.А.* История изучения спортивного телевидения в Советском Союзе и современной России / Д.А. Абрамов // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2021.
2. Учебное пособие «Телевидение как феномен культуры». / М.А. Мясникова. – 2017.
3. «Первый канал. Официальный сайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.1tv.ru>.
4. «ВЦИОМ. Новости: Итоги года 2023 / Главные в телевизоре [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/itogi-2023-ozhidaniya-2024>.

ИТОГИ I и II КОМПЛЕКСНОЙ СПАРТАКИАДЫ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СПОРТА «ГЦОЛИФК»

ГРЕБЕЛЬНИКОВ И.И.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

Москва, Россия

АНО ВО «Московский международный университет»

АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены итоги I и II Комплексной Спартакиады Российского Университета Спорта «ГЦОЛИФК», которые состоялись в 2022/2023 и 2023/2024 годах.

THE RESULTS OF THE I and II COMPLEX SPARTAKIAD OF THE RUSSIAN UNIVERSITY OF SPORTS «GTSOLIFK»

GREBELNIKOV I.I.;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

PRYANIKOVA N.G., PhD, Associate Professor

ANO VO «Moscow International University»

ABSTRACT

This article presents the results of the I and II Comprehensive Spartakiad of the Russian University of Sports «GTSOLIFK», which took place in 2022/2023 and 2023/2024.

С началом 2022/2023 учебного года в Российском университете спорта «ГЦОЛИФК» стартовала I Комплексная Спартакиада среди обучающихся всех форм обучения (очная, заочная, очно-заочная), профессорско-преподавательского состава университета и сотрудников.

Целью данного мероприятия является формирование и пропаганда здорового образа жизни среди студентов и сотрудников университета, формирование командного духа, создание условий для

творческой реализации сотрудников и студентов, содействие преемственности поколений в спорте, творчестве и науке.

Спартакиада прошла в несколько конкурсных этапов. Они включают в себя спортивные, научные и творческие соревнования. Принимать участие могли сотрудники и студенты университета. Для участия было необходимо собрать команду численностью **10 человек**. Ограничения по количеству команд – отсутствовали.

Первым испытанием был **«VR-страйкбол»**. Виртуальный страйкбол – это передвижение игроков на открытой площадке со специальными электронными устройствами. Перед началом на каждого игрока надевают VR-шлем и выдают устройства для виртуальной стрельбы. Чтобы победить, нужно активно двигаться, прятаться за укрытиями и быстро перемещаться между виртуальными стенами.

«Верёвочный курс». Мероприятие стало вторым этапом I Комплексной Спартакиады. Участие приняло 25 команд, все дошли до финала. Веревочный курс – это активный тренинг, направленный на улучшение навыков командного взаимодействия и командообразования. Основная цель данного этапа – укрепление командного духа, личностный рост и возможность проявить свое нестандартное мышление.

Третьим этапом был конкурс **«Киностарт»**. На протяжении «Киностарта» командам предстояло создать фотографию по мотивам известного фильма и повторить самый запоминающийся или узнаваемый кадр. Это могло быть советское кино, блокбастер, культовый сериал и др.

«Голос сердца» – четвертое испытание в рамках Спартакиады. Конкурс включает в себя 2 этапа – конкурсные прослушивания (кастинг) и финальный концерт. При выборе победителя учитывались репертуар, артистизм, уверенность исполнителей и режиссерский подход к построению номера.

«Перетягивание каната» стало следующим конкурсом. Суммарный вес участников команды не должен был превышать 440 кг, поэтому перед перетягиванием участники взвешивались в обязательном порядке. Распределение команд по схваткам было сформировано во время регистрации методом «слепой» жеребьевки.

«Турнир по шахматам» проводится в рамках Спартакиады среди обучающихся всех форм обучения, сотрудников и профессорско-преподавательского состава Российского университета спорта «ГЦОЛИФК».

Турнир прошел по Швейцарской системе в 7 туров с применением жеребьевочной системы «SwissManager». Контроль времени – 10 минут каждому игроку до конца партии без добавления времени.

Конкурс видеороликов **«Один день из жизни...»** Участникам Спартакиады было предложено снять видеоролик на тему «Один день из жизни...» (сотрудника, преподавателя или студента). Основная тема ролика – показать, как проходят будние дни в вузе, какие особенности распорядка дня, какие интересные события и т.д. В видео необходимо использовать самые частые фразы, любимые места сбора, традиции и привычки. Работы оценивались по следующим критериям: аутентичная фраза, качество видео, оригинальность, хронометраж, формат.

Седьмой этап – интеллектуальная игра в формате квиза **«Разомни мозги»**. Игроки показали, насколько быстро они могут реагировать, создавать комбинации, пользоваться своей логикой, работать в команде и как хорошо знают спортивные факты.

Восьмым этапом стало спортивно-массовое мероприятие **«Спорт Боярд»**. Перед спортсменами стояла задача преодолеть нелёгкие испытания, которые поджидали их на различных станциях, таких как: пиратская викторина, остаться в живых, мишень, объём легких, дженга и многие другие.

Спортивно-массовое мероприятие **«Just Dance»**. Выбирается один из представленных в игре танцевальных треков (2021). Участники встают перед сенсором Kinect и повторяют движения за танцором на экране. От каждой команды в соревновании принимают участие не более 2-х представителей (1 – основной и 1 – запасной). В итоговый зачёт команды идет результат одного участника. Форма одежды должна быть спортивная, любого цвета, кроме чёрного и темных тонов других цветов (сенсор Kinect может не распознать участника, и баллы ему не будут определены).

Заключительный этап – спортивно-массовое мероприятие **«Туристский слёт»**.

Перед командами стояла задача пройти этапы по технике пешеходного туризма, соревнования по ориентированию, также мероприятие включало в себя конкурсную программу. Участники продемонстрировали свою сплоченность, ловкость, смелость, навыки по ориентированию и умение завязывать туристские узлы.

В рамках празднования 105-летия РУС «ГЦОЛИФК» специальными номинациями были отмечены все участвующие команды,

а на торжественном концерте объявлены призеры абсолютного зачёта:

- 1 место – команда «Общага ТЕАМ»;
- 2 место – команда ГУиМП;
- 3 место – команда «Солнышко».

В рамках II Комплексной Спартакиады в 2023/2024 учебном году прошло спортивно-массовое мероприятие **«Тайны Университета»**. Участников ждало 8 этапов, которые состояли из конкурсов творческой, спортивной и интеллектуальной направленности. Команды преодолевали полосу препятствий, решали кроссворды, демонстрировали разные жанры танцев и пели добрые песни в зоне отдыха и работы.

Второй этап прошёл в формате быстрых презентаций, или **«ПЕЧА КУЧА»**. За 20 слайдов, 6 минут и 40 секунд участники рассказали о профессиях, смелых идеях и уникальном опыте в спорте, а также расширили свой кругозор, развили навыки коммуникации, творческого и логического мышления и ораторского мастерства.

3 этап Комплексной Спартакиады в формате спортивно-массового мероприятия **«Новогодние РУСтафеты»**. В этот раз на протяжении всего спортивного мероприятия в легкоатлетическом манеже функционировали различные интерактивные станции, в которых смогли принять участие все желающие.

«Сам себе РУСсо» – следующий этап спартакиады. Задача команд – создать фотографию по мотивам известного художественного произведения, узнаваемой картины. Критерии: соблюдение темы, креативность, эстетичность и соблюдение законов фотографии, узнаваемость картины.

Танцевальный конкурс **«Just Dance»** проходит второй год подряд. Его задачей по-прежнему остается как можно точнее повторять движения за танцором на экране.

«Сам себе режиссер!» Командам необходимо было снять видеоролик об учебной и внеучебной жизни университета в определенном жанре кино, который им выпал.

Подчеркивается, что командами была проделана огромная творческая работа: идея, сценарий, костюмы, съемка, монтаж, актерская игра. Все подошли к этому этапу очень ответственно, креативно, профессионально и с душой!

Последним этапом, завершающим Комплексную Спартакиаду 2023/2024 учебного года, стал **туристский слёт**. Целью его прове-

дения является сплочение коллектива обучающихся и работников РУС «ГЦОЛИФК». Перед командами стояла задача пройти этапы по технике пешеходного туризма, соревнования по ориентированию, также мероприятие включало в себя творческую конкурсную программу и даже велотрек. Участники продемонстрировали свою сплоченность, ловкость, смелость, навыки по ориентированию и умение завязывать туристские узлы

Победители абсолютного зачета Комплексной Спартакиады РУС «ГЦОЛИФК» 2023–2024:

- 1 место – «Общага ТЕАМ»;
- 2 место – «СКИФ»;
- 3 место – «Баклажаны в ступах».

Все участники Спартакиады справились с основной целью этого мероприятия – сплочение и поднятие товарищеского духа! Каждый смог проявить себя как настоящая команда, достойно и с энтузиазмом пройдя спортивные, научные, творческие и интеллектуальные соревнования.

Таким образом, проведение Комплексной Спартакиады РУС «ГЦОЛИФК» стало ежегодным мероприятием, которое проводится на базе Российского Университета Спорта «ГЦОЛИФК» и в котором могут принимать участие все студенты, члены профессорско-преподавательского состава, а также сотрудники университета.

Следует отметить, что двукратным победителем Комплексной Спартакиады РУС «ГЦОЛИФК» является команда «Общага ТЕАМ».

Подобные мероприятия формируют и пропагандируют здоровый образ жизни среди студентов и сотрудников университета, формируют командный дух, создают условия для творческой реализации членов профессорско-преподавательского состава, сотрудников и студентов, содействуют преемственности поколений в спорте, творчестве и науке.

Список литературы:

- 1. <https://gtsolifk.ru/> – Официальный сайт Российского Университета Спорта «ГЦОЛИФК».
- 2. https://t.me/rus_gtsolifk – Официальный Телеграм-канал Российского Университета Спорта «ГЦОЛИФК».

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В СТРАНАХ-ЧЛЕНАХ ОЛИМПИЙСКОГО СОВЕТА АЗИИ

ГРИЩУК Г.М.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании рассматриваются результаты выступлений спортсменов государств – членов Олимпийского Совета Азии на Азиатских Играх и Играх Олимпиад с 1998 по 2020 г. Основанием для проведения исследования послужили статистические материалы, опубликованные на официальных сайтах Олимпийского Совета Азии и Международного олимпийского комитета. Анализ и обобщение этих данных позволили оценить динамику развития олимпийских летних видов спорта в четырнадцать странах Азии, показывающих наилучшие результаты на мировых первенствах. Результаты исследования свидетельствуют о том, что динамика развития олимпийских летних видов спорта в Азии носит положительный характер. Однако количество азиатских стран, спортсмены которых успешно выступают на Играх Олимпиад и Азиатских Играх в XXI веке, не составляют большинство.

DYNAMICS OF THE DEVELOPMENT OF SUMMER OLYMPIC SPORTS IN THE MEMBER COUNTRIES OF THE OLYMPIC COUNCIL OF ASIA

GRISHCHUK G.M.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.Y., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article examines the results of the performances of athletes of the Olympic Council of Asia member-states at the Asian and Olympic Games from 1998 to 2020. The basis for the article is statistical mate-

rials published on the official websites of the Olympic Council of Asia and the International Olympic Committee. The analysis and generalization of these data made it possible to assess the dynamics of the development of Olympic summer sports in fourteen countries of Asia, showing the best results in world championships. The results of the study indicate that the dynamics of the development of Olympic summer sports in Asia is positive. However, the number of Asian countries whose athletes successfully perform at the Olympic Games and at the Asian Games in the 21st century does not make up the majority.

В настоящее время азиатский регион представляет собой совокупность динамически развивающихся стран, которые могут составить конкуренцию Западным странам в различных сферах, в том числе в сфере физической культуры и спорта.

Под руководством Олимпийского Совета Азии спортсмены, представляющие азиатские страны, наращивают свое присутствие на международной спортивной арене, год за годом улучшая свои результаты. При этом в сфере азиатского спорта выделяются страны-лидеры – Китайская Народная Республика, Япония и Южная Корея, чьи спортсмены уже сегодня становятся победителями и призерами крупнейших мировых соревнований.

Однако динамика развития летних олимпийских видов спорта в других странах не так однозначна, большинство стран-членов ОСА до сих пор не вовлечены в сферу международного спорта.

В связи с этим анализ результатов выступлений спортсменов азиатских стран позволит сформировать основания для выработки предложений по дальнейшему развитию олимпийского спорта в Азии.

Цель исследования. Цель исследования заключается в комплексном анализе и обобщении эмпирических данных и результатов выступлений спортсменов стран-членов ОСА на Азиатских Играх и Играх Олимпиад в XXI веке, с последующем обоснованием выводов и предложений по дальнейшему использованию полученных результатов исследования в теории и практике олимпийского спорта в азиатских регионах.

Задачи исследования:

6. Анализ и обобщение результатов выступлений спортсменов азиатских стран на Азиатских Играх и Играх Олимпиад в XXI веке;

7. Разработка рекомендаций по практическому использованию результатов исследования в теоретико-методологических аспектах олимпийского движения.

Результаты исследования. Результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом развитие олимпийского спорта в Азии имеет положительную динамику. Однако количество азиатских стран, спортсмены которых успешно выступают на Играх Олимпиад и Азиатских Играх в XXI веке, ограничено. Возникает вопрос о необходимости их увеличения.

Структура организации и управления олимпийского движения в Азии идентична структуре международного олимпийского движения (рис. 1). Она включает в себя Олимпийский совет Азии как главенствующую организацию, Азиатские спортивные федерации и НОК Азии. Помимо этого, участниками Азиатского Олимпийского движения также являются Организационный Комитет Азиатских Игр, Национальные федерации, спортивные клубы, спортсмены, судьи, тренеры и другие деятели спортивной сферы.

Олимпийский совет Азии (далее – ОСА) – это независимая некоммерческая неправительственная международная постоянно действующая организация, признанная Международным олимпийским комитетом и Ассоциацией национальных олимпийских комитетов.

Её членами являются 45 Азиатских национальных олимпийских комитетов, представляющих Афганистан, Китай, Индию, Иран, Сирию и другие страны. ОСА является руководящим органом НОК Азии и обладает всеми полномочиями по развитию азиатского олимпийского движения.

Решение о создании ОСА было принято в Нью-Дели на заседании совета Федерации Азиатских Игр в ноябре 1981 года. Уставным документом является Конституция ОСА, которая вступила в силу в 1982 году.

Цель существования ОСА – способствовать построению мирного общества в Азии путем воспитания молодежи посредством спорта в соответствии с ценностями олимпизма: честной игрой, международной солидарностью и уважением, дружбой, доброй воли и мира.

ОСА координирует деятельность азиатских стран в области спорта, поощряет и содействует строительству спортивных объектов в странах Азии, проведению соревнований, способствует раз-

витию отдельных видов спорта путем организации образовательных программ.

Кроме этого, ОСА – это орган, ответственный за разрешение споров и конфликтов в азиатских странах в спортивной сфере. Он выступает против любых форм дискриминации, оказывает необходимую помощь, административную или финансовую, азиатским странам, чтобы обеспечить развитие спорта на низовом уровне.

Юрисдикция ОСА распространяется на 5 административно разделенных азиатских зон: Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Западная Азия.

Организационная структура ОСА представлена: Генеральной Ассамблеей, Исполнительным комитетом, Президентом, Комитетами различной функциональной направленности – Комитет спортсменов, Культурный комитет, Координационный комитет, Комитет образовательных программ, Этический комитет, Финансовый комитет и другие.

Генеральная Ассамблея – высший орган власти в ОСА, который собирается один раз в год. Каждый член ОСА – участник Генеральной Ассамблеи, имеет один голос. Решения принимаются простым большинством голосов. Основная задача Генеральной Ассамблеи – обеспечивать соблюдение принципов, правил Устава ОСА. В сфере ведения Генеральной Ассамблеи находятся следующие вопросы:

7. Выбор штаб-квартиры.
8. Выбор страны-организатора проведения Игр ОСА.
9. Приём новых членов ОСА и исключение из членства.
10. Утверждение финансового плана на следующий год.



Рис. 1. Структура организации и управления азиатского и международного олимпийского движения

Исполнительный комитет состоит из Президента, который избирается на Генеральной Ассамблее ОСА, пяти территориальных вице-президентов, вице-президентов, назначенных НОК – организаторами Игр ОСА, Генерального директора (без права голоса). Основной задачей Исполнительного Комитета является организация текущей работы ОСА, а также координация процесса подготовки к проведению Игр ОСА.

Президент ОСА исполняет представительские функции, подписывает соглашения и контракты, контролирует работы комитетов, созывает заседания ОСА и председательствует на них.

Спортивные организации азиатского континента активно развивают различные виды спорта. ОСА сформировала структуру международных соревнований – Игр ОСА, которые позволяют спортсменам проявлять себя в течение всего календарного года и планомерно готовиться к главным мировым первенствам – Играм Олимпиад и Олимпийским зимним Играм.

Игры ОСА включают в себя соревнования как по летним, так и по зимним видам спорта, где спортсмены соревнуются в индивидуальной программе и в командных зачетах.

Первые мультиспортивные игры в Азии были организованы в 1913 году в Маниле (Филиппины), и они известны как «Восточные игры» (Oriental Games). Со временем их название изменилось на «Игры первенства Дальнего Востока» (Far Eastern Championship Games), и они проводились вплоть до 1938 года. Параллельно с ними в других частях азиатского континента проводились «Западноазиатские Игры» (Far Eastern Games) с 1934 по 1938 год.

После I Мировой войны во время Игр XIV Олимпиады 1948 года в Лондоне президенты азиатских НОК решили объединить все игры в Азии (Дальневосточные игры и Западноазиатские игры) в одну игру под названием Азиатские игры для всех НОК Азии.

В 1949 году была создана Федерация Азиатских игр со штаб-квартирой в Нью-Дели (Индия). В 1981 году спортивные лидеры Азии решили изменить название «Федерация Азиатских игр» на «Олимпийский совет Азии». В 1982 году штаб-квартира Олимпийского совета Азии была перенесена из Индии в Кувейт.

Крупнейшими соревнованиями ОСА являются Азиатские Игры. Эти Игры проводятся каждые 4 года и «выступают» в роли подготовительного этапа к Играм Олимпиад.

Впервые Азиатские Игры были проведены в 1951 году в Нью-Дели (Индия). Потенциальными участниками Азиатских Игр могут быть все 45 стран азиатского континента.

Обязательными видами спорта являются: лёгкая атлетика, плавание, художественная гимнастика. Помимо этих видов спорта, в программу Игр могут быть включены все олимпийские виды спорта, одобренные МОК. При этом ОСА может самостоятельно принять решение об исключении какого-либо вида спорта из программы.

Кроме летних Игр, ОСА также курирует проведение Азиатских зимних Игр (Asian Winter Games – AWG), которые проводятся раз в 4 года начиная с 1-х Азиатских зимних Игр, состоявшихся в Саппоро (Япония) в 1986 году. Программа игр должна в обязательном порядке включать пять зимних олимпийских видов спорта – биатлон, бобслей, керлинг, санный спорт, лыжный спорт, конькобежный спорт, хоккей с шайбой, фигурное катание.

Учитывая необходимость подготовки подрастающего поколения к взрослым соревнованиям, среди стран Азии каждые 4 года проводятся Азиатские юношеские игры (Asian Youth Games – AYG). Впервые они были проведены в Сингапуре в 2009 году. Обязательными видами спорта являются: лёгкая атлетика, плавание. Также на этих играх предусмотрено возрастное ограничение спортсменов – 14–17 лет.

Следует отметить, что летние, зимние и юношеские Игры – это стандартный набор соревнований, который создан по модели соревнований, курируемых МОКом. Однако ОСА расширил программу Игр ОСА и включил в нее Азиатские игры в закрытых помещениях и соревнования по боевым искусствам (Asian Indoor and Martial Arts Games – AIMAG) и Азиатские пляжные игры (Asian Beach Games – ABG).

AIMAG проводятся каждые четыре года начиная с 1-х Азиатских игр в закрытых помещениях, которые проводились в Бангкоке, Таиланд, в 2005 году. Обязательными видами спорта являются: танцевальные виды спорта, минимум 1 вид боевых искусств. В программу Игр могут быть также включены: акробатика, аэробика, бильярд, боулинг, шахматы, велоспорт, футзал, роликовые виды спорта и т.д. Также программа может включать соревнования по боевым искусствам: каратэ, сумо, кураш, кикбоксинг и т.д.

ABG проводятся каждые два года. Впервые состоялись в 2008 году на Бали, Индонезия. Обязательными видами спорта являются: пляжный футбол, пляжный волейбол, пляжный кабади. Другие возможные виды спорта: бодибилдинг, парусный спорт, триатлон, водные лыжи и т.д.

НОК несут ответственность за отбор спортсменов для участия в Играх. Для допуска к Играм кандидаты-спортсмены и виды спорта программы Игр должны быть одобрены ОСА. При этом Устав ОСА допускает участие в Играх ОСА спортсменов тех международных федераций, которые не признаны МОК.

Результаты изучения регламентов и структуры проведения соревнований на Азиатском континенте свидетельствуют о том, что в программах соревнований представлены различные виды спорта, которые выходят за рамки «олимпийских». Это позволяет не только совершенствовать виды спорта, утвержденные МОК, но и дает возможность развиваться только зарождающимся дисциплинам. Кроме этого, такая разноплановость видов спорта, которые входят в программы крупнейших Азиатских соревнований, позволяет вовлекать большее количество людей в занятия олимпийскими видами спорта.

Начиная с 2000-х годов роль и значение спорта в государственной и общественной жизни в странах Азии постоянно возрастали. Особенно ярко эта тенденция проявлялась в Китайской Народной Республике, Японии и Южной Корее.

Спорт в Азии стал рассматриваться не только как спорт высших достижений, но и как ключ к формированию здоровой нации. Он превратился в необходимую массовую активность, требующую выделения большого количества ресурсов на её развитие.

Анализ эмпирических данных позволил выявить особенности и факторы положительных условий развития азиатского спорта:

- вовлечение молодёжи в занятия спортом;
- физическое образование;
- формирование и продвижение спортивных ценностей;
- улучшение благополучия и здоровья населения.

Теоретический анализ и обобщение данных исследования свидетельствуют о том, что азиатский регион динамично развивается в сфере спорта, наращивает свое влияние на международной

спортивной арене, а азиатские спортсмены совершенствуют свои спортивные навыки. Это обусловлено следующим:

Во-первых, азиатский регион стал принимать крупнейшие международные спортивные соревнования. В 2010 году первые Юношеские Олимпийские игры прошли в Сингапуре. В 2017 году Летняя Универсиада прошла в Тайбэе (Тайвань). Интересен тот факт, что Пхёнчхан (Южная Корея), Токио (Япония) и Пекин (КНР) завоевали право проведения XXIII Олимпийских зимних Игр 2018 года, Игр XXXII Олимпиады 2020 года и XXIV Олимпийских зимних игр 2022 года, соответственно – это первый в истории феномен, когда три крупнейших мировых соревнования подряд принимали не западные города. Это отражает растущее политическое и экономическое влияние этих стран в современном мировом порядке.

Кроме того, проведение Олимпийских игр дает возможность показать всем странам мира свою обеспеченность ресурсами, уровень развития инфраструктуры, продемонстрировать свой управленческий опыт и знания, а также обосновать на практике эффективность процесса и методик подготовки профессиональных спортсменов.

Во-вторых, увеличилось количество спортсменов, представляющих страны Азии на международной спортивной арене.

Так, анализ результатов выступлений спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх с момента распада СССР свидетельствует о том, что уровень подготовки спортсменов постоянно растет. Примечательно, что спортсмены двух ведущих стран Азии – Китая и Японии – начиная с Олимпийских игр в Афинах 2004 года – всегда входили в число одиннадцати лучших стран по данным неофициальных медальных зачетов (рис. 2, 3). Спортивные достижения спортсменов этих стран являются показателем их возросшего статуса в мире.

Сегодня ведущими странами Азии по зимним видам спорта являются Китай и Япония. Спортсмены Японии показывают хорошие результаты на Олимпийских зимних Играх, год за годом улучшая свои результаты (рис. 4). К сожалению, в большинстве других стран Азии зимние виды спорта или отсутствуют, или находятся на самых ранних стадиях развития.

Анализ общего количества завоеванных медалей спортсменами, представляющими страны-члены ОСА на Играх Олимпиад с 2000 года (рис. 5), свидетельствует об их стабильном росте, что в свою



Рис. 2. Динамика выступления спортсменов Китая на Играх Олимпиад в XXI веке (места медального зачёта)

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>. Составлено автором



Рис. 3. Динамика выступления спортсменов Японии на Играх Олимпиад в XXI веке (места медального зачёта)

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>. Составлено автором

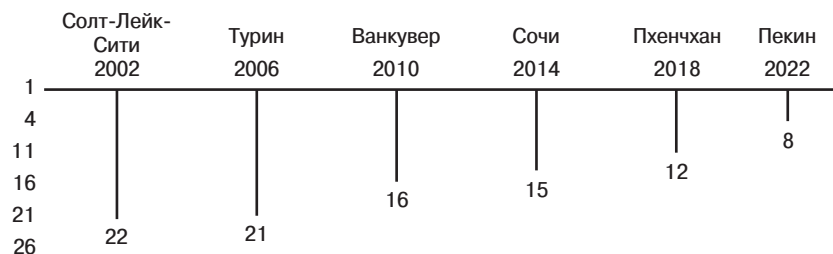


Рис. 4. Динамика выступления спортсменов Японии на олимпийских зимних играх в XXI веке (места медального зачёта)

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>. Составлено автором



Рис. 5. Количество медалей, завоёванных спортсменами стран-членов ОСА на Играх Олимпиад в XXI веке

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>. Составлено автором



Рис. 6. Количество азиатских стран, чьи спортсмены стали призёрами Игр Олимпиад в XXI веке

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>. Составлено автором

очередь, отражает положительную динамику развития спортивного мастерства спортсменов.

Кроме того, начиная с 2000 года происходит увеличение количества азиатских стран, чьи спортсмены становились призерами Игр Олимпиад в XXI веке. Так с 2000-го года количество азиатских стран, чьи спортсмены завоевали медали, выросло почти в двое (рис. 6).

Это является показателем того, что несмотря на безусловное лидерство Китая, Японии и Южной Кореи, спорт развивается и в других странах Азии, всё большее количество стран становится конкурентоспособными на мировом уровне.

В-третьих, азиатские страны поддерживают инициативы по внедрению в соревновательные программы инновационных видов спорта. Например, в азиатских странах активно развивается киберспорт. Тот факт, что киберспорт вошел в официальную программу 18-х Азиатских игр 2018 года, свидетельствует о важности этого

нетрадиционного вида спорта в азиатском спортивном ландшафте и их первенстве в его освоении.

За последние двадцать лет прогресс в сфере развития спорта на азиатском континенте очевиден. Страны наращивают свое присутствие на международных соревнованиях и улучшают свои спортивные результаты. Именно страны Азии создают сегодня конкуренцию европейским спортсменам, привлекая зрителей, СМИ, спонсоров. Спорт – это мягкая сила, с помощью которой азиатские страны укрепляют свой имидж и демонстрируют свои возможности.

Анализ динамики развития показателей Азиатских игр свидетельствует о том, что начиная с 1998 года количество видов спорта росло, а количество участвующих стран на последних четырёх Играх было максимально возможным (рис. 7). Помимо этого, росло количество спортсменов, участвующих в соревнованиях. За последние 20 лет оно увеличилось на 72%, а последние Игры 2018 года в Джакарте стали рекордными по количеству спортсменов-участников (рис. 8).

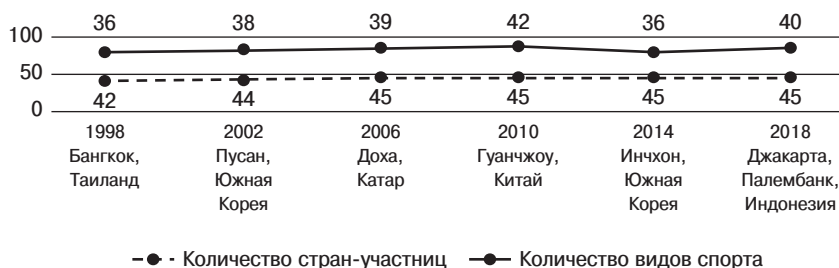


Рис. 7. Динамика изменения показателей количества стран-участниц и количества видов спорта на Азиатских Играх

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.

URL: <https://ocasia.org/games/95-bangkok-1998.html>,
<https://ocasia.org/games/94-busan-2002.html>, <https://ocasia.org/games/94-busan-2002.html>, <https://ocasia.org/games/85-guangzhou-2010.html>,
<https://ocasia.org/games/84-incheon-2014.html>, <https://ocasia.org/games/5-jakarta-palembang-2018.html>. Составлено автором

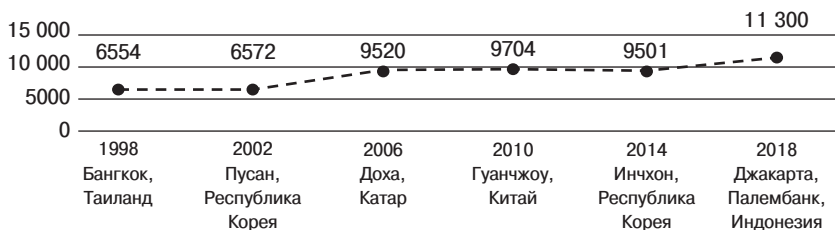


Рис. 8. Динамика изменения количества спортсменов-участников Азиатских Игр

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт URL: <https://ocasia.org/games/95-bangkok-1998.html>, <https://ocasia.org/games/94-busan-2002.html>, <https://ocasia.org/games/85-guangzhou-2010.html>, <https://ocasia.org/games/84-incheon-2014.html>, <https://ocasia.org/games/5-jakarta-palembang-2018.html>. Составлено автором

Анализ результатов выступлений спортсменов стран-членов ОСА на Азиатских Играх позволит в будущем спрогнозировать, как распределяться места в медальном зачете на последующих Играх Олимпиад и Азиатских Играх.

Обоснованные результаты данного анализа в дальнейшем могут быть использованы в процессе подготовки спортсменов этих стран к следующим Играм. Сравнительный анализ показателей выступлений на Азиатских Играх и Играх Олимпиад с 1998 года представлен ниже.

Азиатские Игры 1998 года в Бангкоке (Таиланд) стали подготовительным этапом к Олимпийским играм в Сиднее 2000 г.

В обоих медальных зачетах спортсмены Китая с большим отрывом заняли первое место, опередив спортсменов Южной Кореи на 112% по количеству медалей на Азиатских Играх и на 176% на Играх Олимпиад (рис. 9, 10).

Результат Азиатских Игр в Сиднее сохранили спортсмены Казахстана, Китайского Тайбэя, Ирана, КНДР. Значительно ухудшили результат спортсмены Таиланда, переместившись с 4-го места на 10-е.

Отдельно стоит отметить спортсменов Индонезии, которые с 11 места медального зачета Азиатских Игр за два года улучшили свои результаты и поднялись на 5 место на Играх Олимпиад.

Наибольшее количество медалей на Играх Олимпиад спортсмены Китая завоевали в прыжках в воду, бадминтоне, стрельбе

и легкой атлетике. Спортсмены Японии в дзюдо и плавании, а спортсмены Южной Кореи в дзюдо, стрельбе из лука, борьбе и тхэквондо.

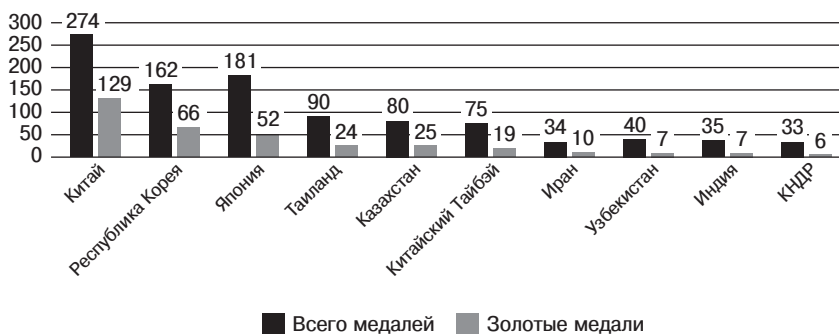


Рис. 9. Азиатские Игры в Бангкоке, Таиланд 1998
Медальный зачёт

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.

URL: <https://ocasia.org/games/95-bangkok-1998.html>.

Составлено автором

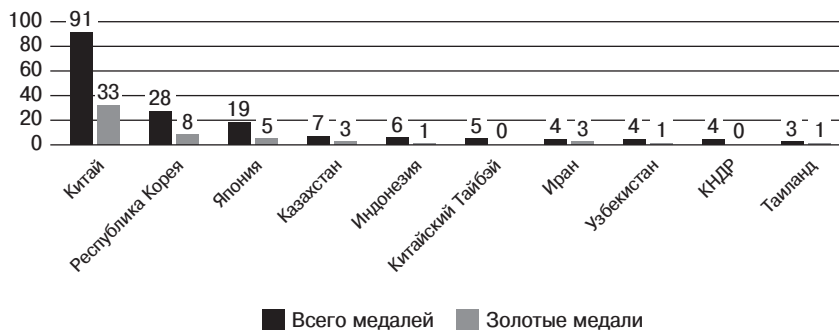


Рис. 10. Игры XXVII Олимпиады, Сидней 2000
Медальный зачёт

Источник: Международный Олимпийский Комитет:
официальный сайт.

URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/sydney-2000>

На Играх XXVIII Олимпиады 2004 года в Афинах десятка лучших азиатских стран не сильно изменилась по сравнению с 2000 годом. Спортсмены Японии завоевали второе место при неизменном первенстве спортсменов Китая. Спортсмены Индии, как и в 2000 году, имея высокие результаты на Азиатских Играх, не вошли в число первых десяти стран Азии на Олимпийских играх.

Расширилось число видов спорта, которое принесли спортсменам Китая, Японии и Южной Кореи наибольшее количество медалей. Помимо видов спорта, которые оказались успешными в 2000 году, представителями Китая были завоеваны медали в тяжёлой атлетике, дзюдо, спортивной гимнастике, Японии – в бадминтоне, стрельбе из лука, тхэквондо, Южной Кореи – в плавании и спортивной гимнастике (рис. 11, 12).

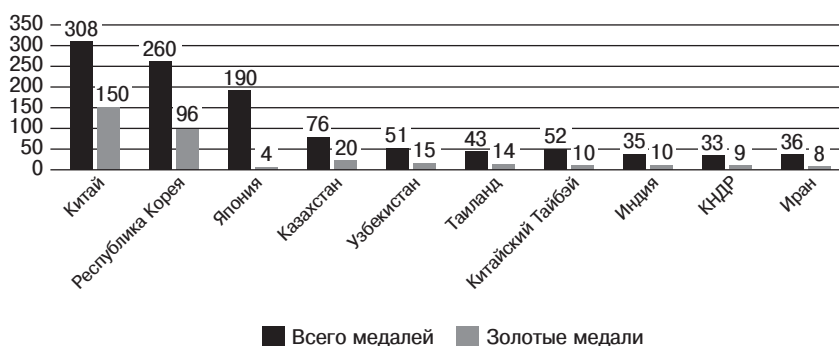


Рис. 11. Азиатские Игры Пусан, Республика Корея 2002
Медальный зачёт

Источник: Олимпийский Совет Азии:
официальный сайт URL: <https://ocasias.org/games/94-busan-2002.html>.
Составлено автором

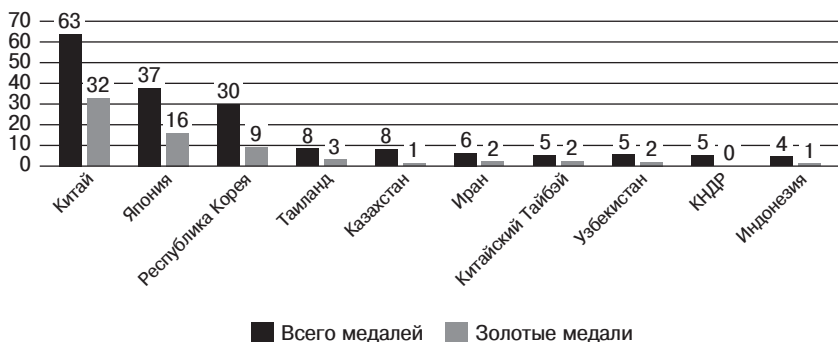


Рис. 12. Игры XXVIII Олимпиады, Афины 2004
Медальный зачёт

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/athens-2004>

Азиатские Игры в Дохе, Катар, 2006 года и Игры XXIX Олимпиады в Пекине 2008 года стали примечательны тем, что впервые в десятку лучших стран вошли спортсмены Катара и Монголии. Спортсмены Китая стали более конкурентоспособными в боксе, гребле и парусном спорте (рис. 13, 14).

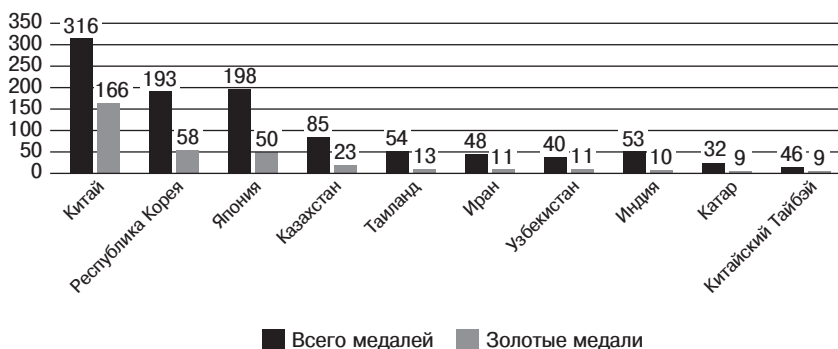


Рис. 13. Азиатские Игры Доха, Катар 2006
Медальный зачёт

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.
URL: <https://ocasia.org/games/93-doha-2006.html>.
Составлено автором

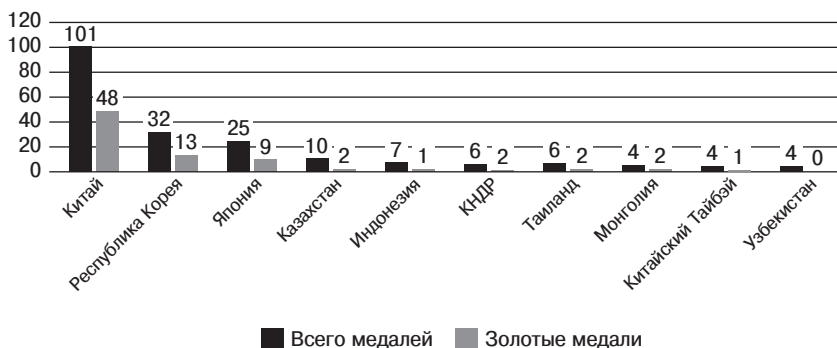


Рис. 14. Игры XXIX Олимпиады, Пекин 2008
Медальный зачёт

Источник: Международный Олимпийский Комитет:
официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/beijing-2008>. Составлено автором

На Азиатских Играх 2010 года в Гуанчжоу (Китай) в десятке стран появляются спортсмены Малайзии. Первая пятерка Азиатских Игр остается неизменной на Играх XXX Олимпиады в Лондоне 2012 года (рис. 15, 16).

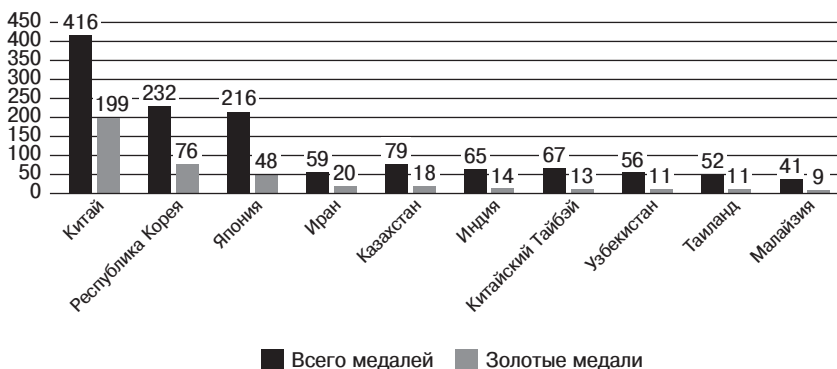


Рис. 15. Азиатские Игры Гуанчжоу, Китай 2010
Медальный зачёт

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.
URL: <https://ocasia.org/games/85-guangzhou-2010.html>.
Составлено автором

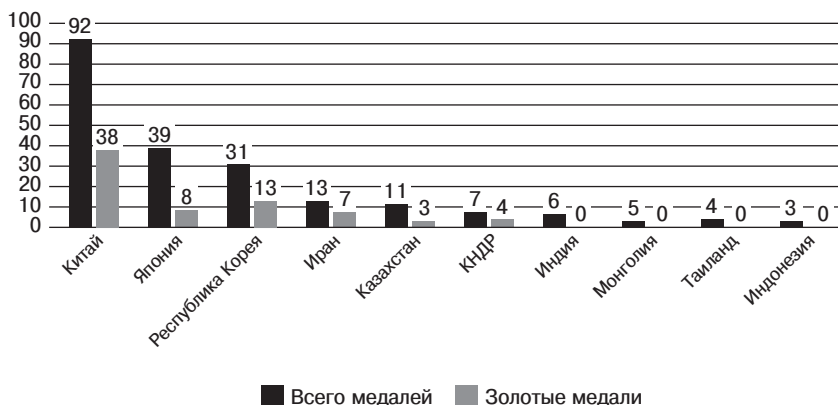


Рис. 16. Игры XXX Олимпиады, Лондон 2012
Медальный зачёт

Источник: Международный Олимпийский Комитет:
официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/london-2012>. Составлено автором

Результаты Азиатских Игр 2014 года в Инчхоне (Республика Корея) свидетельствуют о том, что два года – это долгий срок для спортсмена, за который можно значительно повысить уровень спортивного мастерства или ухудшить спортивные результаты. Так, на Играх 2014 года в десятку стран вошли спортсмены Китая, Южной Кореи, Японии, а также Казахстана, Ирана, Таиланда, КНДР, Индии, Китайского Тайбэя и Катара (рис. 17).

Однако на Играх XXXI Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро десятка лучших Азиатских стран изменилась (рис. 18).

Во-первых, произошли изменения среди лидеров – спортсмены Японии и по общему количеству завоеванных медалей, и по количеству золотых медалей обогнали спортсменов Южной Кореи.

В десятку не вошли спортсмены Индии и Катара, которые показывали высокие результаты на Азиатских Играх, но при этом спортсмены Узбекистана стали пятыми среди азиатских стран, тогда как на Азиатских Играх были только одиннадцатыми.

Ключевыми видами спорта для спортсменов Китая стали плавание, прыжки в воду, лёгкая атлетика, настольный теннис, стрельба, тяжёлая атлетика.

Для спортсменов Японии: дзюдо, плавание и борьба. Для спортсменов Южной Кореи: стрельба из лука, тхэквондо, дзюдо.

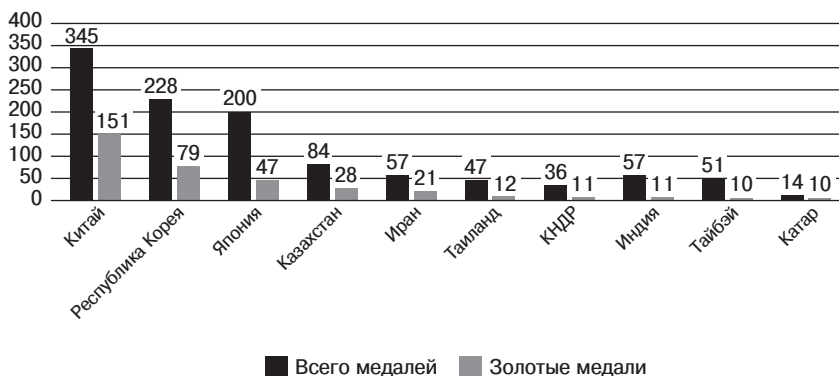


Рис. 17. Азиатские Игры в Инчхоне, Республика Корея 2014
Медальный зачёт

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.

URL: <https://ocasia.org/games/84-incheon-2014.html>.

Составлено автором

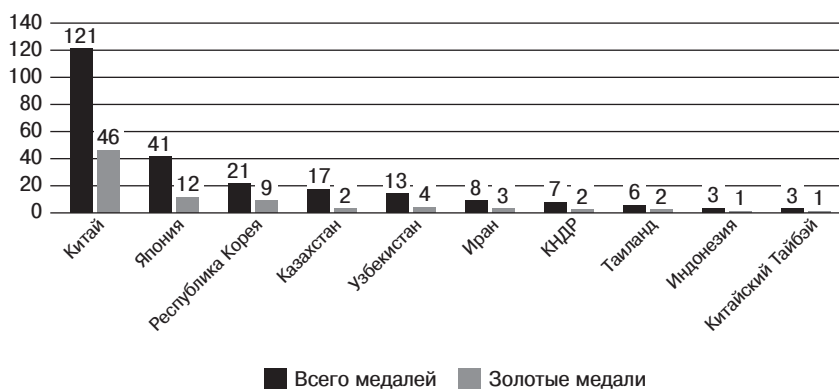


Рис. 18. Игры XXXI Олимпиады, Рио-де-Жанейро 2016
Медальный зачёт

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/rio-2016>.

Составлено автором

Лидерами Азиатских Игр 2018 в Джакарте (Индонезия) стали представители Китая, Японии и Южной Кореи (рис. 19). Эти же спортсмены сохранили лидерство на Играх XXXII Олимпиады в Токио 2020 (рис. 20). Помимо них в десятку лучших стран азиатского континента на Играх в Токио вошли спортсмены: Китайского Тайбэя, Казахстана, Ирана, Индии, Узбекистана, Индонезии и Монголии. Примечательно, что спортсмены КНДР, занявшие десятое место на Азиатских Играх, вообще не вошли в число призеров на Играх в Токио.

Наиболее медалеемкими видами спорта для спортсменов Китая на Азиатских Играх 2018 года в Джакарте и на XXXII Олимпийских играх в Токио 2020 года стали плавание, спортивная гимнастика, настольный теннис, прыжки в воду, лёгкая атлетика, стрельба, фехтование. Для спортсменов Японии: плавание, спортивная гимнастика, настольный теннис, дзюдо, борьба, каратэ. Для спортсменов Южной Кореи: фехтование, стрельба из лука, тхэквондо, дзюдо.

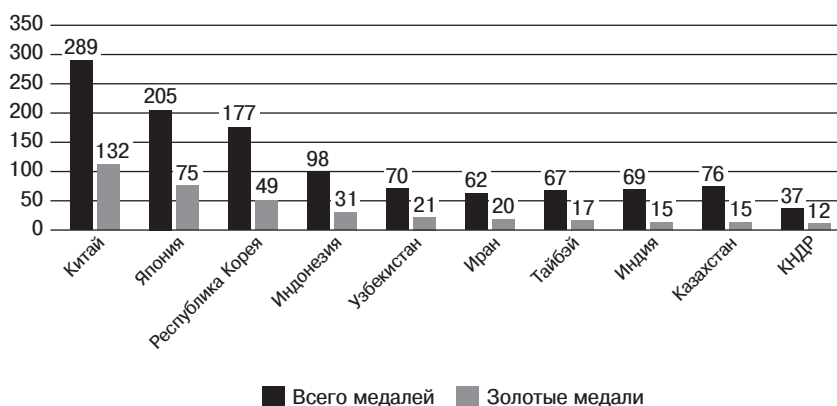


Рис. 19. Азиатские Игры в Джакарте, Индонезия 2018
Медальный зачёт

Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.
URL: <https://ocasia.org/games/5-jakarta-palembang-2018.html>.
Составлено автором



Рис. 20. Игры XXXII Олимпиады, Токио 2020
Медальный зачёт

Источник: Международный Олимпийский Комитет: официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games/tokyo-2020>. Составлено автором

На основе вышеприведенных данных можно сделать выводы о динамике результатов участия в Азиатских Играх стран, которые когда-либо входили в десятку лучших с 1998 года (рис. 21).

Наибольшей стабильностью отличаются спортсмены Китая, Южной Кореи, Японии и Индии. Спортсмены Китая за 20 лет ни разу не уступили первенство в медальном зачете. Представители Японии улучшили свои результаты на последних Играх 2018 года, завоевав на 53% больше золотых медалей, чем спортсмены Южной Кореи. Лучшим результатом спортсменов Индии стало 6 место в 2010 году, при этом они ни разу не выходили за рамки десяти лучших стран.

За 20 лет значительно ухудшили свои показатели представители Таиланда, Казахстана и Малайзии, опустившиеся с 4 на 12, с 4 на 9 и с 10 на 14 места, соответственно.

Скачкообразным образом меняются результаты выступлений представителей Китайского Тайбэя, Узбекистана, КНДР и Катара, не имея стабильности в долгосрочном периоде.

Также следует отметить положительную динамику выступлений спортсменов Ирана и высокий рост данных показателей относительно спортсменов Индонезии, которые в 2018 году заняли 4 место в медальном зачете после 17 места в 2014 году.

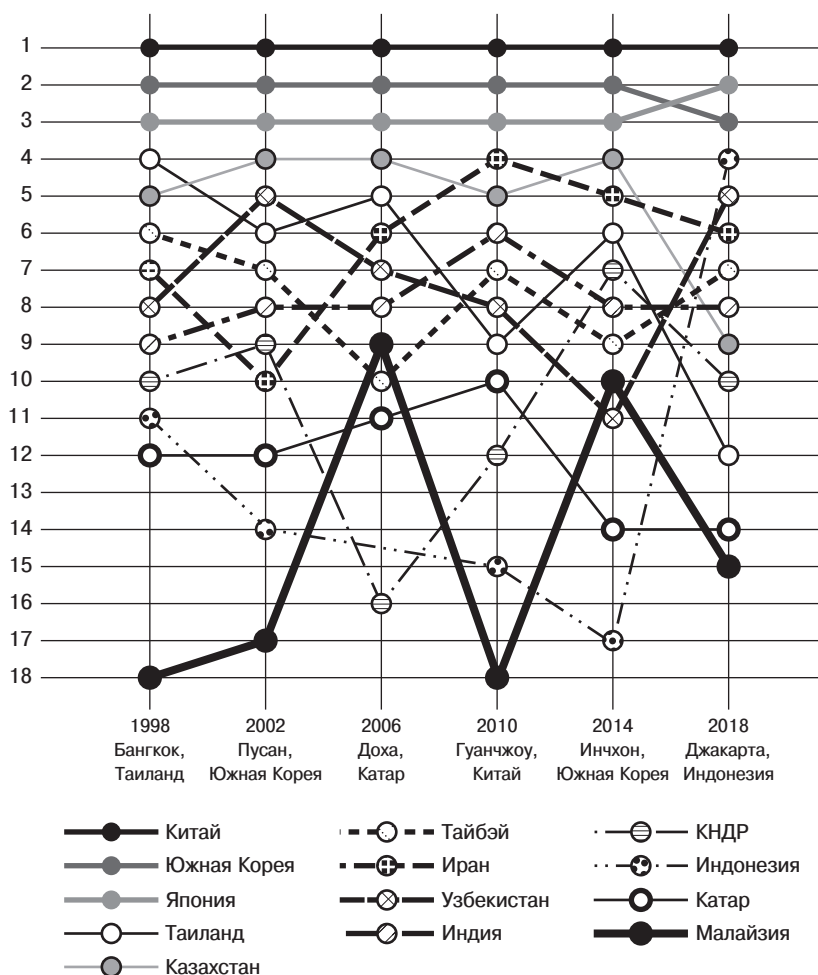


Рис. 21. Общая динамика распределения мест медального зачета на Азиатских Играх с 1998 по 2018 г. среди стран-членов ОАА
 Источник: Олимпийский Совет Азии: официальный сайт.

URL: <https://ocasia.org/games/95-bangkok-1998.html>,
<https://ocasia.org/games/94-busan-2002.html>, <https://ocasia.org/games/85-guangzhou-2010.html>,
<https://ocasia.org/games/84-incheon-2014.html>, <https://ocasia.org/games/5-jakarta-palembang-2018.html>. Составлено автором

Сравнительный анализ динамики выступлений спортсменов стран на Азиатских Играх с результатами Игр Олимпиад (рис. 22) выявил следующие тенденции. Во-первых, при неизменном лидерстве спортсменов Китая между спортсменами Японии и Кореи преобладает конкуренция за второе место. Если на Азиатских

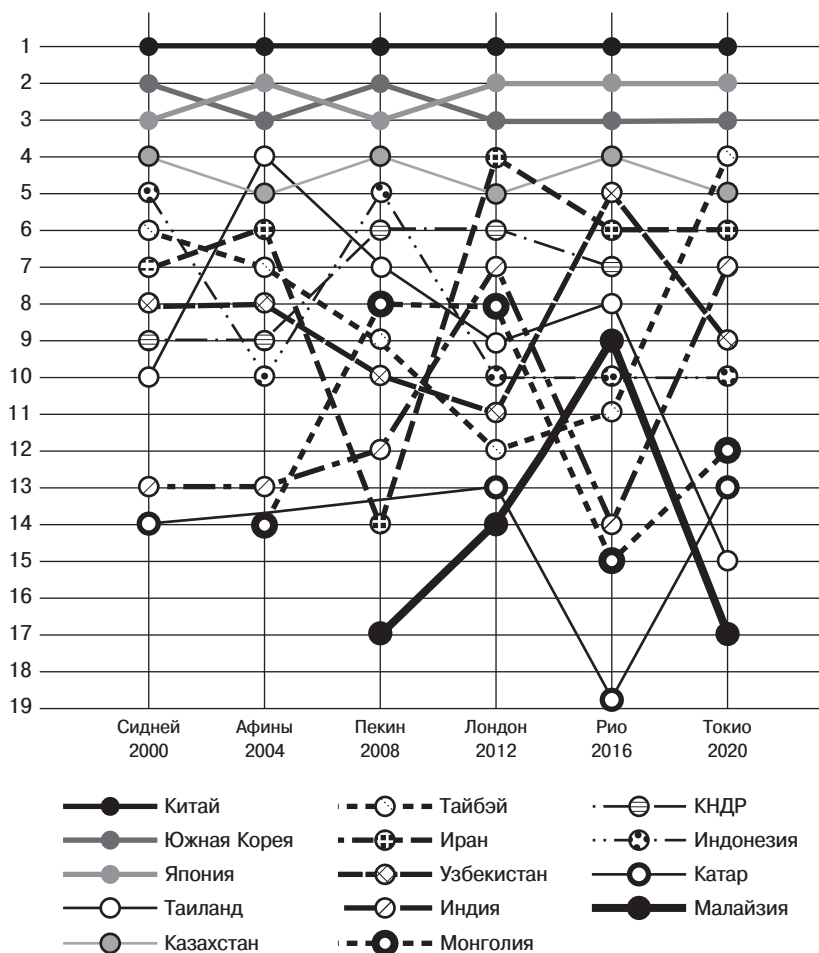


Рис. 21. Общая динамика распределения мест медального зачета на Игр Олимпиад с 2000 по 2020 г. среди стран-членов ОАГ
 Источник: Международный Олимпийский Комитет:
 официальный сайт. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>.
 Составлено автором

Играх представители Японии в большинстве случаев были на третьем месте, то на Играх Олимпиад, наоборот, её представители оказывались на втором месте чаще, что может свидетельствовать об усиленной подготовке атлетов в течение двух лет до Олимпийских игр. Этот принцип характерен также для спортсменов КНДР и Индонезии, которые в целом улучшали свои результаты на Олимпийских играх.

Отдельный интерес представляют результаты анализа данных показателей в отношении спортсменов Индии и Казахстана. Спортсмены Индии, которые очень стабильно выступали на Азиатских Играх, на Играх Олимпиад демонстрируют кардинально другие результаты. Тогда как спортсмены Казахстана, напротив, в отличие от Азиатских Игр, на Олимпийских играх выступают более стабильно.

Результаты спортсменов Таиланда, Ирана и Китайского Тайбэя на Азиатских Играх соответствуют результатам на Играх Олимпиад. В случае улучшения или ухудшения результатов на Азиатских Играх такая же динамика наблюдается и на Играх Олимпиад.

Прямой зависимости между выступлениями спортсменов на Азиатских Играх и Играх Олимпиад у Узбекистана, Катара и Малайзии не наблюдается. Феноменальным можно считать результаты спортсменов Монголии на Олимпийских играх, которые ни разу не входили в десять лучших стран на Азиатских играх с 1998 года, а на Играх Олимпиад дважды занимали восьмое место.

Таким образом, анализ результатов медальных зачетов Азиатских Игр и Игр Олимпиад выявил группу лидирующих азиатских стран. При этом основная борьба разворачивается за четвертое место и далее. Кроме того, Азиатские игры выступают подготовительным этапом к Играм Олимпиад, предоставляя странам возможность скорректировать подходы к процессу подготовки спортсменов для того, чтобы улучшить результаты на Играх Олимпиад. Именно такая общая тенденция сохраняется на протяжении 20 лет.

Системные подходы к подготовке спортсменов наблюдаются у спортсменов: Китая, Японии, Южной Кореи, Казахстана, КНДР и Индонезии. Вопрос необходимости корректировки подходов к подготовке спортсменов возникает при анализе нестабильных результатов у спортсменов Индии, Узбекистана, Катара и Малайзии.

Выводы. Анализ показателей выступления стран-членов ОСА на Азиатских Играх и Играх Олимпиад выявил ряд противоречий.

С одной стороны, азиатский регион динамично развивается, расширяя успешно практикуемые олимпийские виды спорта, вовлекая всё большее количество спортсменов в спорт высших достижений, а также популяризируя неолимпийские виды спорта. В большей степени это происходит благодаря активной деятельности ОСА, который предлагает азиатским странам возможности участия в разнообразных соревнованиях.

С другой стороны, на мировых первенствах представлено ограниченное количество стран-членов ОСА. Из 45 стран стабильно участвуют и завоевывают медали спортсмены только из половины стран этого региона. При этом наглядно видна разница спортивной подготовки спортсменов этих стран. Разрыв между результатами выступлений спортсменов Китая, Японии и других стран огромен. Это свидетельствует о том, что необходимо разрабатывать новые комплексные подходы в развитии спорта на азиатском континенте.

В качестве возможных направлений для дальнейшего совершенствования олимпийских видов спорта в странах Азии следует считать:

1. Создание программ совместной долгосрочной подготовки спортсменов с лидерами азиатского спортивного движения.
2. Разработку программ обмена опытом, куда в первую очередь должны вовлекаться те страны, которые не показывают высоких результатов на крупнейших соревнованиях или чьи спортсмены вообще не отбираются на них.
3. Проведение двусторонних тренировочных сборов между странами-лидерами по виду спорта и развивающимися странами.
4. Разработку программ по популяризации зимних видов спорта при инфраструктурной поддержке ОСА.

Список литературы:

4. Олимпийский совет Азии: официальный сайт. Устав Олимпийского совета Азии. URL: https://ocasiasia.org/media/oca_files/OCA_CONSTITUTION_AND_RULES_19052022_new_gTkELZw.pdf.
5. Международный Олимпийский Комитет: Официальный сайт. Олимпийские игры, результаты. URL: <https://olympics.com/ru/olympic-games>.
6. International Olympic Committee: официальный сайт. Перечень олимпийских видов спорта. URL: <https://olympics.com/en/sports/>.
7. 13th Asian Games, Bangkok 1998: OCA official website. URL: <https://ocasiasia.org/games/95-bangkok-1998.html>.

8. 14th Asian Games, Busan 2002: OCA official website. URL: <https://ocasiasia.org/games/94-busan-2002.html>.
9. 15th Asian Games, Doha 2006: OCA official website. URL: <https://ocasiasia.org/games/93-doha-2006.html>.
10. 16th Asian Games, Guangzhou 2010: OCA official website. URL: <https://ocasiasia.org/games/85-guangzhou-2010.html>.
11. 17th Asian Games, Incheon 2014: OCA official website. URL: <https://ocasiasia.org/games/84-incheon-2014.html>.
12. 18th Asian Games, Jakarta 2018: OCA official website. URL: <https://ocasiasia.org/games/5-jakarta-palembang-2018.html>.
13. *Jung Woo Lee & Tien-Chin Tan* (2019) The rise of sport in the Asia-Pacific region and a social scientific journey through Asian-Pacific sport, *Sport in Society*. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17430437.2019.1621013>.

НАЗВАНИЕ И СЛОГАН

ДЫМСКАЯ А.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Подбор названия для бренда – это важный этап, определяющий успех компании в долгосрочной перспективе. Название должно отражать суть и ценности бренда, быть запоминающимся для потребителей и легко узнаваемым. На этом этапе решается, каким образом будет восприниматься бренд в глазах потребителей, какие ассоциации вызовет у них выбранное название. Также важно учитывать лингвистические особенности и звучание названия на различных языках, особенно если бренд планирует международное распространение.

NAME AND SLOGAN

DYMSKAYA A.M.;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Choosing a name for a brand is an important stage that determines the success of a company in the long term. The name should reflect the essence and values of the brand, be memorable for consumers and easily recognizable. At this stage, it is decided how the brand will be perceived in the eyes of consumers, what associations the chosen name will evoke in them. It is also important to take into account the linguistic features and the sound of the name in different languages, especially if the brand is planning international distribution.

Процесс выбора названия включает в себя множество этапов, от анализа рынка и конкурентов до проведения фокус-групп и тестирования различных вариантов названий. Креативный подход, понимание целевой аудитории и знание трендов в мире брендинга играют ключевую роль в создании идеального названия для бренда. Оно должно быть уникальным, привлекательным и соответствовать стратегии бренда в целом.

Идентичность. Название компании является её первичным элементом идентификации. Это то, что делает её уникальной и отличающейся от других. Поэтому важно, чтобы название отражало ценности и цели компании.

Привлекательность. Хорошее название должно быть привлекательным и запоминающимся для клиентов. Это помогает создать положительное первое впечатление и установить эмоциональную связь.

Долговечность. Хорошее название должно быть долговечным и актуальным на протяжении долгого времени. Оно должно отражать не только текущее положение компании, но и её будущие амбиции.

Коммуникация. Имя компании должно передавать информацию о её деятельности или ценностях. Это помогает клиентам и партнерам быстро понять, чем занимается компания.

Слоган – это важный аспект брендинга, который направлен на передачу основной идеи и ценностей компании. Он должен быть запоминающимся и искренним, чтобы вызывать позитивные ассоциации у целевой аудитории. Цель слогана заключается не только в привлечении внимания, но и в том, чтобы оставаться в памяти потенциальных клиентов. Он должен быть достаточно кратким, но в то же время содержать в себе суть и философию компании, поэтому создание эффективного слогана требует тщательной проработки

и понимания целевой аудитории. Важно, чтобы цель слогана соответствовала стратегии бренда и выделяла компанию среди конкурентов. Слоган должен вдохновлять, мотивировать и провоцировать доверие к бренду. Слоган – это не просто фраза, а ключ для открытия двери в мир вашего бренда, поэтому его разработка – ответственный и важный этап в формировании имиджа компании.

К функциям слогана можно отнести:

- **Значимость.** Слоган компании является ключевым элементом её брендинга и маркетинга. Он должен отражать ценности, цели и уникальность компании, а также вдохновлять её клиентов и сотрудников
- **Идентификация.** Хороший слоган должен быть легко запоминающимся и ассоциироваться исключительно с данной компанией. Он помогает отличить бренд от конкурентов и укрепить его позицию на рынке

Ключевые слова в слогане должны включать в себя определенный посыл.

Энергия. Слоган может содержать ключевые слова, которые ассоциируются с энергией и динамикой, чтобы привлечь внимание потенциальных клиентов.

Инновация. В мире стремительных технологических изменений использование слов, связанных с инновациями, может вызвать интерес к продукту или услуге.

Уникальность. Слова, выделяющие компанию среди конкурентов, помогают создать позитивное впечатление у аудитории.

Уникальность слогана играет решающую роль в формировании образа компании и её узнаваемости. Уникальный слоган способен выделить компанию на фоне конкурентов, укрепить её позицию на рынке и запомниться потребителям. При выборе уникального слогана необходимо учитывать, что он должен быть оригинальным, легко запоминаемым и передавать основные ценности компании. Также важно, чтобы уникальность слогана сочеталась с его смысловой нагрузкой и вызывала эмоциональный отклик у целевой аудитории. Уникальный слоган должен быть таким, чтобы его нельзя было ассоциировать с другой компанией или брендом, что делает его особым, неповторимым и привлекательным для потребителей.

Ключевые элементы успешного названия и слогана:

- **Ясность и оригинальность.** Хорошие название и слоган должны быть ясными и запоминающимися, но в то же время оригиналь-

ными и уникальными. Они должны отражать уникальные черты бренда, выделять его среди конкурентов и оставаться в памяти людей.

- Адаптация. Слоган и название должны быть адаптируемыми к различным языкам и культурам, если бренд ориентирован на международный рынок. Они должны переносить свой смысл и эмоциональное воздействие на разные аудитории и регионы.

- Интрига и память. Слоган и название должны быть интригующими и вызывать интерес у целевой аудитории. Они должны быть такими, чтобы люди, увидев их или услышав, хотели узнать больше о бренде и его истории

- Эмоциональная привлекательность. Слоган и название должны исходить из искренних ценностей бренда и в то же время обладать эмоциональной привлекательностью для аудитории. Они должны заставлять людей чувствовать себя частью сообщества и быть вовлеченными.

Техники генерации идей для названия и слогана. Один из основных методов генерации идей – это мозговой штурм. В рамках мозгового штурма участники делятся мыслями и идеями, чтобы совместно придумать максимальное количество вариантов названия и слогана на основе ассоциаций и вдохновения. Ассоциативные карты. Этот метод включает создание ассоциативных карт, где каждое ключевое слово или фраза связывается с другими идеями. Это может помочь визуализировать различные связи и вдохновить на неожиданные названия и слоганы, которые могут быть полезными для бренда. При использовании техники словоделения можно комбинировать различные слова, корни и приставки, чтобы создать уникальные и запоминающиеся названия и слоганы. Это позволяет играть с звучанием и значением слов, создавая привлекательные варианты.

Оценка и выбор лучшего названия и слогана происходит через определенные критерии. Анализ релевантности. Оценка того, насколько название и слоган соответствуют целям и ценностям бренда. Название и слоган должны выражать уникальность и привлекательность бренда, а также соответствовать ожиданиям и предпочтениям целевой аудитории. Тестирование на аудитории. Проведение тестирования названия и слогана среди представителей целевой аудитории для оценки их восприятия и понимания. Это позволит выбрать вариант, который наилучшим образом резонирует с потребностями

и желаниями клиентов. Уникальность и запоминаемость. Оценка того, насколько выбранный вариант названия и слогана отличается от конкурентов и маркируется в памяти аудитории. Уникальные и запоминающиеся названия и слоганы помогают привлечь внимание и создать узнаваемость бренда.

После выбора идеального названия и запоминающегося слогана следующим шагом является их регистрация и защита. Это важный юридический процесс, который обеспечивает вам эксклюзивные права на использование названия и слогана и защищает их от незаконного использования другими компаниями. Регистрация бренда может включать юридическую регистрацию названия и слогана, торговый знак, а также регистрацию в интернет-доменах и социальных сетях. Это обеспечивает защиту от потенциальных попыток копирования или подражания вашему бренду. Важно также провести тщательное исследование, чтобы удостовериться, что выбранное вами название и слоган не нарушают права других компаний и не являются защищенными торговыми знаками.

Примеры успешного названия и слогана:

- Спартак-Москва: «Здесь каждый важен»;
- Gillette: «Лучше для мужчины нет»;
- Баунти: «Райское наслаждение»;
- Липтон: «Лучшее в чае, лучшее во мне».

В сфере брендинга и маркетинга существует множество мифов и заблуждений относительно выбора названия и слогана для компании. Одним из наиболее распространенных заблуждений является убеждение, что длинное название привлекает больше внимания. На самом деле короткие и запоминающиеся названия гораздо эффективнее в плане запоминаемости и узнаваемости. Ещё одним распространенным мифом является утверждение о том, что слоган должен быть полностью уникальным.

В действительности использование общеизвестных фраз или цитат, если они подходят к бренду, может быть очень эффективным способом установить эмоциональное подключение с потребителями. Важно знать о подобных заблуждениях, чтобы не столкнуться с ними при выборе названия и слогана для компании и продвижении бренда. Кроме того, необходимо разобраться в сложных аспектах выбора названия и слогана, чтобы сделать более осознанный выбор, соответствующий целям и ценностям компании.

Список литературы:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: КомКнига, 2006. – 144 с.
2. Каранетова Е.Г. Перцептивная метафора и её особенности в различных типах текста. URL: http://www.rusnauka.com/8_DN_2011/Philologia/3_80837.doc.htm.
3. Кара-Мурза Е.С. Стилистика и редактирование рекламных текстов / Е.С. Кара-Мурза. – М., 2000. – 128 с.
4. Коршунова А.В. Стилистический прием как инструмент формирования эмоциональной эффективности рекламного слогана // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Выпуск 3. – Красноярск: КГПУ, 2006. – С. 69.

РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СПОРТИВНЫХ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЯХ

ЕПИМАХОВА Л.А.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н, доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В эпоху цифровизации и конвергенции медиа растет тенденция развития графического дизайна в сетевых изданиях, а также конкуренция на рынке онлайн масс-медиа. Появление новых технологий и меняющиеся потребности аудитории всё больше и больше влияют на эволюцию визуального оформления как современных спортивных онлайн медиа-продуктов, так и любых других. В данной статье рассмотрены ключевые аспекты графического дизайна, его проявление и влияние на аудиторию в спортивных сетевых изданиях.

THE ROLE OF GRAPHIC DESIGN IN ONLINE SPORTS PUBLICATIONS

EPIMAKHOVA L.A.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

In the era of digitalization and media convergence, there is a growing trend in the development of graphic design in online publications, as well as competition in the online media market. The emergence of new technologies and the changing needs of the audience are increasingly influencing the evolution of the visual design of both modern online sports media products and any other. This article examines the key aspects of graphic design, its manifestation and impact on the audience in online sports publications.

Графический дизайн (ранее – компьютерный дизайн) – это способ передачи сообщений и идей с помощью шрифтов, графики, изображений или видео. Цель дизайна и компьютерной графики – продажа продуктов, установление отношений с клиентами и создание комфортной окружающей среды. Мы видим его везде – на останках, дорожных знаках, вывесках, в книгах, в презентациях, инструкциях и социальных сетях.

Графический дизайн решает несколько задач. Он помогает подчеркнуть особенности каждого объекта, выделить его на фоне остальных. Узнаваемость достигается благодаря цветовой идентичности, фирменному дизайну, типографике и верстке. Это помогает отличать продукт от конкурента.

Графический дизайн является неотъемлемой частью современных сетевых изданий. От выбора цветовой гаммы и шрифтов до компоновки контента – все эти элементы играют ключевую роль в визуальном восприятии контента. Разберемся в ключевых аспектах графического дизайна в спортивных сетевых изданиях и их влиянии на аудиторию поподробнее на примере сетевого издания «www.matchtv.ru».

Средство массовой информации сетевое издание «www.matchtv.ru» является официальным сайтом телеканала «Матч ТВ», на котором на регулярной основе выходят новости мирового и российского спорта.

Телеканал «Матч ТВ» занимает важное место в медиа-индустрии России, предлагая широкий спектр спортивных программ для зрителей. Он не только транслирует ключевые спортивные события, но и создает разнообразный контент, посвященный спорту и здоровому образу жизни. Благодаря своему круглосуточному вещанию,

канал позволяет зрителям быть в курсе последних новостей и событий в мире спорта в любое время суток.

Следует отметить преимущества и недостатки, касающиеся визуального оформления сайта «www.matchtv.ru», которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Преимущества и недостатки визуального оформления сайта
«Матч ТВ»**

Преимущества	Недостаток
минималистичное оформление сайта и стильное цветовое решение – сочетание золотого и черного цвета ассоциируется с эксклюзивностью, роскошью и премиальностью; удобная сноска о результатах последних матчей, которая позволяет читателю наглядно узнать итоги крупных встреч; использование качественных и релевантных изображений.	обильное количество рекламного материала на главной странице – это может отвлечь читателя от главной информации, за которой он пришел на портал.

Исходя из проведенного анализа визуального оформления сетевого издания «www.matchtv.ru», нами были разработаны следующие рекомендации по использованию графического дизайна в спортивных сетевых изданиях.

Использование качественных и релевантных изображений в сетевых изданиях является очень важным фактором для их популяризации по нескольким причинам:

– **Привлечение внимания.** Качественные, яркие и информативные изображения сразу привлекают внимание читателей, делая контент более интересным и запоминающимся.

– **Улучшение восприятия.** Изображения помогают лучше понять и усвоить информацию, особенно если речь идет о сложных или абстрактных темах. Они делают контент более наглядным и понятным.

– **Эмоциональное воздействие.** Правильно подобранные изображения способны вызывать у читателей определенные эмоции, что повышает их вовлеченность и лояльность к изданию.

– **Социальная активность.** Яркие, запоминающиеся изображения лучше распространяются и взаимодействуют в социальных сетях, увеличивая охват и популярность издания.

Таким образом, использование качественных и релевантных изображений является важным инструментом для повышения привлекательности, узнаваемости и популярности сетевых изданий среди читателей.

Отсутствие большого количества рекламного материала в спортивных сетевых изданиях может иметь несколько преимуществ для их популяризации:

– **Повышение доверия аудитории.** Читатели ценят издания, которые фокусируются на качественном контенте, а не на навязчивой рекламе. Это помогает создать имидж серьезного, авторитетного источника информации.

– **Улучшение пользовательского опыта.** Минимум рекламы делает сайт более удобным и быстрым в использовании, что положительно сказывается на вовлеченности аудитории.

В целом разумный подход к размещению рекламы помогает спортивным сетевым изданиям сохранить доверие аудитории, улучшить пользовательский опыт и сосредоточиться на создании действительно ценного контента, что в долгосрочной перспективе способствует их популяризации.

Стильное минималистичное оформление страниц в сетевых изданиях имеет для их популяризации такие преимущества, как:

– **Визуальная привлекательность.** Минималистичный дизайн обычно более привлекателен для пользователей. Чистый и упорядоченный внешний вид делает контент более доступным и приятным для чтения.

– **Лучшая фокусировка на контенте.** Отсутствие избыточных деталей позволяет пользователям легче сосредотачиваться на самом контенте, что может улучшить восприятие информации.

– **Удобство использования на мобильных устройствах.** Минималистичный дизайн часто более адаптивен для мобильных устройств, что важно в современном интернет-пространстве, где мобильный трафик играет значительную роль.

– **Легче сосредоточиться на ключевых элементах.** Минималистичный дизайн помогает выделить ключевые элементы, такие как заголовки, изображения и важные блоки текста, делая страницу более удобной для сканирования и понимания.

В целом стильное минималистичное оформление помогает улучшить пользовательский опыт, делая страницы более привлекательными, удобными в использовании и легкими для восприятия контента.

Подводя итог, следует отметить, что в современном информационном пространстве, где конкуренция за внимание аудитории огромна, качественный графический дизайн становится необходимостью для успешной коммуникации и дифференциации от других медиа, включая также спортивные сетевые издания.

Необходимо учитывать, что графический дизайн должен быть гармонично вписан в общий контекст сообщения, быть соответствующим тематике и целям передаваемого контента.

Графические элементы являются важным инструментом для усиления эмоционального воздействия сообщений. Они могут вызывать разные чувства и ассоциации у зрителей, что способствует лучшему запоминанию информации.

Графический дизайн важен не только для создания визуально привлекательного контента, но и для эффективной передачи информации и воздействия на аудиторию. В современных спортивных сетевых изданиях он является незаменимым инструментом коммуникации и мощным средством воздействия на читателей.

Список литературы:

1. О канале // Матч ТВ URL: <https://matchtv.ru/about>.
2. Что такое графический дизайн и зачем он нужен?// Медиа Contented URL: <https://media.contented.ru/osnovy/napravleniya/chto-takoe-graficheskij-dizajn/>.
3. Значения цветов и символизм: Сила цвета в искусстве брендинга // Event.ru URL: <https://event.ru/details/znacheniya-tsvetov-i-simvolizm-sila-tsveta-v-iskusstve-breninga/>.

ГОЛЬФ В СТРАНАХ БЫВШЕГО СССР (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА)

ИВАШИНА П.И.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Настоящее исследование посвящено характеристике развития гольфа в странах бывшего СССР, а именно: в Казахстане, Узбекистане и Кыргызстане. Необходимо отметить, что в Казахстане гольф появился в 1992, в Узбекистане в 1998, в Кыргызстане в 2002 году.

GOLF IN THE FORMER USSR COUNTRIES (BASED ON THE EXAMPLE OF KAZAKHSTAN, UZBEKISTAN AND KYRGYZSTAN)

IVASHINA P.I.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This study is devoted to the characteristics of the development of golf in the countries of the former USSR, namely, in Kazakhstan, Uzbekistan and Kyrgyzstan. It should be noted that golf appeared in Kazakhstan in 1992, in Uzbekistan in 1998, in Kyrgyzstan in 2002.

Введение. Гольф на данный момент активно развивается по всему миру. Образуются новые федерации, профессиональные туры и турниры для игроков любого уровня подготовленности, проводятся обучающие семинары для спортсменов, тренеров и судей. Климато-географическое положение бывших республик Советского Союза позволяет активно развивать гольф в данных странах. Необходимо отметить активное участие спортсменов из Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана в соревнованиях по гольфу национального и международного масштаба.

Основная часть. В Казахстане гольф появился в 1992 году благодаря поддержке президента страны Н.А. Назарбаева. Президент не только высоко оценивал философию и содержание этой игры, но и поддержал идею строительства гольф-поля на территории алматинского санатория «Алатау». Уже в 1994 году был заключен договор о строительстве первого в Казахстане гольф-поля, а в 1996 открылся 9-луночный клуб «Интерлюкс» (сегодня – «НУРТАУ», «NURTAU»), который к 2010 году имел в активе более 200 проведенных турниров. Одними из первых стали турниры «АБНАМРО-

Банк ХАЯТТ» («ABNAMROBank- НУАТТ») и «Сеймар Оупен» («Seimar Open»). С каждым годом росло количество игроков и турниров. В 2006 году гольфисты республики отпраздновали десятилетие возникновения гольфа в Казахстане [1, 2, 7].

За прошедшие годы в стране построено шесть гольф-клубов, которые расположены не только в столицах, но и в других регионах – Сарыагаше и Кустанае. В этих городах также развивается и популяризируется эта старинная шотландская игра. В Астане работает один клуб, в Алматы функционируют три. Безусловно, самые благоприятные условия для гольфистов Казахстана созданы в Алматы, поскольку в южной столице игровой сезон значительно длиннее [11].

Гольф-клуб Кустаная работает уже более пяти лет. В этом городе благодаря поддержке руководства города и энтузиастов гольфа в лице опытного бывшего тренера по бадминтону Николая Яременко и Манарбека Султангазина активно развивается юниорский гольф. Николай Яременко самостоятельно освоил гольф и начал тренировать внука Илью Коречникова, который сегодня является одним из самых перспективных молодых игроков Казахстана вместе с Бекарысом Султангазиным. В прошлом году они были удостоены чести выступать за команду Казахстана на ежегодной дружеской матчевой встрече «Казахстан – Россия». Казахстанские соревнования привлекают внимание гостей как из ближнего, так и дальнего зарубежья. Часто на данные турниры приезжают гольфисты из России, Кыргызстана и Узбекистана [11, 12].

В 2005 году Казахстан был принят в члены «Европейской гольф-ассоциации» («ЕГА», «European Golf Association», «ЕГА»). «ЕГА» объединяет национальные гольф-ассоциации 35 европейских стран, способствуя развитию любительского гольфа в странах Сотрудничества [7].

Необходимо отметить, что казахстанский профессиональный турнир «Открытый Чемпионат Казахстана» («Kazakhstan Open») является самым «сильным» из серии профессионального тура по гольфу «Европейского челлендж-тура» («European Challenge Tour»). Сильнейшие игроки Европы приезжают в Казахстан принять участие в турнире. В Казахстане сформировалась достойная тренерская база. В настоящее время там работают профессиональные гольфисты из Москвы Константин Лифанов, гольф-директор клуба «НУРТАУ» («NURTAU») и Александр Стрункин, гольф-директор клуба «Астана» [3, 7, 12].

В число профессионалов также входит Алексей Афанасьев, работающий гольф-директором в «Жайляу», и Светлана Афанасьева – гольф-директор детской академии гольфа «НУРТАУ» («NURTAU»). Афанасьева отмечает заметный интерес маленьких детей к данной игре, некоторые из них начинают осваивать азы гольфа с четырех-пяти лет. Безусловно, у большинства ребят гольфом занимаются и их родители. По словам представителя «Федерации гольфа Казахстана» Фатимы Касымовой, в докризисные времена дети из ближних к «НУРТАУ» («NURTAU») школ ходили на бесплатные занятия гольфом. Сейчас ситуация с финансированием изменилась, соответственно теперь занимаются только те, кто имеет возможность оплатить тренировки. Но по утверждению специалистов, гольф стремится быть доступным для более широких слоев населения. Примером тому может служить алматинский клуб «Ариал», предлагающий все условия для новичков, осваивающих игру, по довольно демократичным ценам [7, 12].

На данный момент международные турниры по гольфу в Казахстане становятся замечательной возможностью развивать и совершенствовать мастерство отечественных игроков и представляют собой уникальную площадку для налаживания партнерских и дружеских отношений казахстанских гольфистов как внутри страны, так и с иностранными коллегами [11].

Первый гольф-клуб в Узбекистане появился в 1998 году – «Гольф-клуб Ташкент Лейксайд» («Tashkent Lakeside Golf Club») в городе Ташкент [1, 2, 4].

В этом же году был открыт «Ташкентский гольф-клуб» мирового класса при участии компании США «Олден Стар Инк» («Olden Star Inc») в курортной зоне Рохата [3].

В первом Открытом чемпионате Узбекистана по гольфу, проходившем в данном гольф-клубе, участвовало свыше ста спортсменов из США, Великобритании, Японии, Канады, Малайзии, Нидерландов, Южной Кореи и Узбекистана [10].

В 2000 году была создана Ассоциация гольфа Узбекистана. В 2006 году прошел первый чемпионат Узбекистана по гольфу [3, 10].

В Узбекистане природно-климатические условия дают возможность круглый год содержать поля для гольфа в идеальном состоянии. А в России, где в последнее время очень высок интерес к гольфу, сильные морозы зимой и холодные дождливые дни осенью и вес-

ной делают гольф сезонной игрой. Поэтому любители игры из Москвы и других городов России в последнее время всё чаще приезжают в Узбекистан поиграть на ташкентских полях [3, 4].

Любители гольфа из Южной Кореи также считают, что удобней и выгодней прилететь на выходные в Ташкент, чем ждать очереди в дорогостоящем гольф-клубе у себя на родине [8].

Федерация гольфа Узбекистана (ФГУ), основанная на базе Ассоциации гольфа, работавшей в стране с мая 2000 года, была создана 29 декабря 2014 года на внеочередной конференции Национального олимпийского комитета Республики Узбекистан. В феврале 2015 года Федерация получила лицензию министерства юстиции как неправительственная некоммерческая организация. В марте того же года ФГУ была принята в Международную федерацию гольфа [3, 4, 10].

Главные цели и задачи Федерации – популяризация гольфа в республике, привлечение молодежи к спорту и укрепление имиджа страны на спортивной арене [4].

В 2018 году корейские компании, занимающиеся инвестициями в строительной сфере, на встрече с исполняющим обязанности первого заместителя председателя Госкомтуризма Узбекистана Улугбеком Касымходжаевым возвели в Ташкенте новые объекты, в том числе гольф-клуб и «Корейский город» («Korean Town») – корейский квартал [5, 6].

На встрече с корейской делегацией компании «Лэнд Мастер» («Land Master») во главе с её президентом Бэ Санг Роном обсуждался вопрос строительства в столице Узбекистана нового гольф-клуба и современных гостевых домов. Корейские специалисты разработали проект гольф-клуба – «Золотой гольф-комплекс» («Golden Golf Complex») [6].

С каждым годом гольф в Узбекистане становится всё более популярным среди туристов и отдыхающих со всего мира [5].

В конце 2018 года в Узбекистане состоялся первый Открытый чемпионат страны по гольфу, в нем приняли участие спортсмены из Китая, Беларуси, Казахстана, Афганистана и Киргизии [6].

9 мая 2023 года триумфально для сборной России завершился Открытый чемпионат Узбекистана среди женщин 2023 («Uzbekistan Ladies Open-2023»). Весь пьедестал остался за российскими гольфистками: золото – у Елизаветы Харалдиной, серебро у Вероники Крученко, бронза – у Веры Маркевич [9].

В Кыргызстане в селе Кара-Жыгач в гольф-клубе «Клиновый лист» 1 июня 2017 года открылась первая детская школа гольфа. Данный гольф-клуб открылся в 2002 году. Школу создал президент федерации гольфа Кыргызстана Алексей Конев. Первый набор детей состоял из десяти спортсменов из местной сельской общеобразовательной школы. На сегодняшний день тренировки для детей со всей страны с предоставлением спортивного инвентаря проводятся бесплатно [11].

На данный момент идет активное развитие гольфа в стране – обмен опытом тренеров Кыргызстана с иностранными специалистами, курсы повышения квалификации для тренеров, развитие детско-юношеского гольфа посредством сотрудничества со школами, проведения тренировок по гольфу в рамках предмета «Физическая культура» [1, 2].

В советское время в республиках и Кыргызстане гольфа не существовало, но теперь этот вид спорта охватил всю Азию, есть гольф-поля в России, Латвии, Литве, Эстонии, Украине, Беларуси, Казахстане и других государствах. Азия является лидирующим регионом по приросту игроков. Кыргызстан является уникальной страной для развития гольфа как в климатическом, так и ландшафтном плане. На Иссык-Куле можно играть в гольф круглый год при абсолютно комфортных условиях. [1, 2, 11].

Заключение и рекомендации. Результаты проведенного исследования позволили установить, что возникновение и развитие гольфа в странах бывших советских республик относится к концу 1990-х годов. По сравнению с историей развития этого вида спорта на европейском континенте (Великобритания – XVI в.) история гольфа в данных странах является относительно «молодой». На данный момент гольф активно развивается в Казахстане, Узбекистане и Кыргызстане, об этом свидетельствуют активное строительство гольф-полей, включение гольфа в образовательную программу школ, колледжей и вузов и активное международное сотрудничество.

Список литературы:

1. *Ивашина П.И.* К юбилею создания СНГ: страны-участники Содружества независимых государств на играх XXXII Олимпиады в Токио (Япония) / П.И. Ивашина, Н.С. Леонтьева. // Молодые науке. Материалы

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых учёных. – Москва, 2022. – С. 296–301.

2. *Ивашина П.И.* Становление и развитие гольфа как олимпийского вида спорта на современном этапе / П.И. Ивашина, Н.С. Леонтьева. // Студенческая наука. Материалы Межрегиональной научной конференции. – Москва, 2019. – С. 368–371.

3. *Ивашина П.И.* Система туров по гольфу в мире: история и современность / П.И. Ивашина, Н.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. – Москва, 2023. – № 4. – С. 11–18.

4. Гольф в Узбекистане [https://www.manzaratourism.com/ru/tourist_gems_uzb/golfuzbekistan]. www.manzaratourism.com; 2024; [обновлено 1 июня 2024; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://www.manzaratourism.com>.

5. Гольф в Узбекистане [<https://www.localgymsandfitness.com/UZ/Unknown/545150695624284/Гольф-в-Узбекистане>]. www.localgymsandfitness.com; 2024; [обновлено 1 июня 2024; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://www.localgymsandfitness.com>.

6. Asia adventures [https://centralasia-adventures.com/ru/central-asia/ecological_tours/tashkent_lakeside_golf_club.html]. www.centralasia-adventures.com; 2024; [обновлено 1 июня 2024; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: [https://www.centralasia-adventures.com](http://www.centralasia-adventures.com).

7. Fe Фергана [<https://fergana.media/news/111595/>]. [https://fergana.media](http://fergana.media); 2018; [обновлено 1 июня 2018; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://fergana.media>.

8. golfkz [<http://www.golfkz.kz/news.php?readmore=6>]. www.golfkz.kz; 2015; [обновлено 1 июня 2015; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <http://www.golfkz.kz>.

9. golf.ru [https://golf.ru/news/v_mire/golf_tur_v_tashkent_s_1_po_6_maya/]. golf.ru; 2024; [обновлено 21 марта 2012; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://golf.ru>.

10. golf.ru [https://golfru.ru/news/v_mire/uzbekistan_ladies_open_2023/]. golf.ru; 2024; [обновлено 12 мая 2023; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://golf.ru>.

11. podrobno.uz [<https://podrobno.uz/cat/sport/shkoli-golfa-uzbekistan-235/>]. podrobno.uz; 2021; [обновлено 21 марта 2021; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://podrobno.uz>.

12. Sport. KG информационное агентство [https://sport.kg/main_news/39837-golf-vместo-fizkultury-foto.html]. sport.kg; 2024; [обновлено 29 июня 2024; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://sport.kg>.

13. Sports KZ [<https://www.sports.kz/news/golf-kazakhstan-a-tmetit-letie>]. www.sports.kz; 2024; [обновлено 1 июня 2024; процитировано 30 июня 2024]. Доступно: <https://www.sports.kz>.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОЛЬФА В РОССИИ

ИВАШИНА П.И.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Настоящее исследование посвящено изучению возникновения и развития гольфа в России. Необходимо отметить, что первое упоминание о гольфе встречается в запрете игры королем Яковом II в Шотландии (Великобритания) в 1457 г. В свою очередь гольф в России появился только в 1988 г. В этом году был основан первый гольф-клуб «Московский городской гольф клуб» («МГГК») с 9-луночным полем. В 1992 г. создается Ассоциация гольфа России, признанная Олимпийским комитетом России, Ассоциацией Гольфа Европы и гольф-клубом «Сент-Эндрюс».

THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF GOLF IN RUSSIA

IVASHINA P.I.,

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This study is devoted to studying the emergence and development of golf in the Russian Federation. It should be noted that the first mention of golf is found in the prohibition of the game by King James II in Scotland (Great Britain) in 1457. In turn, golf appeared in Russia only in 1988. This year, the first golf club “Moscow City Golf Club” (“MCGG”) with a 9-hole course was founded. In 1992, the Russian Golf Association was created, recognized by the Russian Olympic Committee, the European Golf Association and the St. Andrews Golf Club.

Введение. Первые упоминания о гольфе в России относятся ко времени правления Николая II. При посещении летней резиденции в финском муниципалитете Виролахти царская семья часто брала уроки по мини-гольфу. Первое гольф-поле в Российской Империи

появилось в конце XIX в. в дер. Мурино Петербургской губернии (в настоящее время город в Ленинградской области России, один из крупнейших по населению городов-спутников Санкт-Петербурга). Точная дата появления поля для гольфа в Мурино неизвестна, но первые упоминания о нём датируются 1891 г., что дает основания для старта отсчета истории российского гольфа [1].

Поле для гольфа имело 9 лунок и располагалось на том месте, где сейчас находится железнодорожная станция Девяткино. Председателем Муринского гольф-клуба был Великий князь Кирилл Владимирович, в состав членов клуба входили посланник Великобритании, лица, состоявшие при посольствах Великобритании и США, а также представители высшей аристократии различных национальностей [1, 7].

Важно также отметить вклад представителей нашей страны в развитие европейкой инфраструктуры гольфа. В частности, первый гольф-клуб на южном берегу Франции, «Гольф-клуб Канн-Манделье» («Cannes Mandelieu Golf Club») (современный Клуб «Старое гольф-поле Канн-Манделье» («Old Course Golf Cannes-Mandelieu»)) был основан в XIX в. Великим князем Михаилом Михайловичем Романовым [1].

Поскольку гольф являлся «игрой аристократов» и был недоступен для большинства россиян, после революции этот вид спорта был надолго забыт. И только спустя примерно семь десятилетий, с появлением в 1987 г. гольф-клуба в Москве – «Московский городской гольф-клуб» («МГТК»), гольф вновь стал развиваться в нашей стране. Шведский хоккеист Свен Тумба-Йоханссон, заручившись поддержкой Президента Михаила Горбачева, посла России в Швеции Бориса Панкина и тренера сборной СССР по хоккею Анатолия Тарасова, добился разрешения на строительство первого в России гольф-поля. Именно в этом гольф-клубе открылось первое отделение гольфа в системе Москомспорта, а впоследствии сформировалась сборная команда СССР по гольфу, которая дебютировала на международных соревнованиях. Лучшие из гольфистов побывали на тренировочных сборах в США, Шотландии, Австрии, Швеции, Бельгии, Швейцарии, Германии и т.д. [6, 7].

Основная часть. В 1992 г. Ассоциацией гольфа России был проведен первый турнир в нашей стране – чемпионат России. Победителями стали Светлана Кийко и Александр Стрункин [1].

На сегодняшний момент развитием данного вида спорта в нашей стране активно занимается Ассоциация гольфа России. Целями Ассоциации гольфа России являются:

- обеспечение поддержки и содействия девелоперам и инвесторам, участвующим в развитии гольф-сооружений;
- обеспечение поддержки российским гольфистам в достижении ими высоких спортивных результатов на международном уровне;
- продвижение ценностей и традиций гольфа в России и повышение уровня российского гольфа в мире;
- обеспечение разработки инновационных программ для развития и поддержки гольфа на всех уровнях.

Миссией Ассоциации гольфа России является:

- развитие и поддержка гольфа в России;
- представление российского гольфа на международной спортивной арене благодаря участию в международных соревнованиях;
- подготовка спортсменов высокого класса [1].

Ассоциация гольфа сотрудничает и представляет Россию в следующих международных организациях: «Международная федерация гольфа» («International golf federation» (IGF)), «Ассоциация гольфа США» («United States Golf Association» (USGA)), «Ассоциация гольфа Европы» («European Golf Association» («EGA»)), «Королевский и древний гольф-клуб Сент-Эндрюс» («The Royal and Ancient Golf Club of St. Andrews»), «Конфедерация профессионального гольфа» («Confederation of Professional Golf» (CPG)), «Федерация европейской ассоциации гольф-гринкиперов» («Federation of European Golf Greenkeepers Association»), «Мировая федерация спортивного мини-гольфа» («World Minigolf Sport Federation»), «Международная ассоциация питча и патта» («International Pitch & Putt Association») [1, 7].

Гольф в России также активно развивается в общеобразовательных школах и вузах (РУС «ГЦОЛИФК», МГИМО, НИУ ВШЭ, МГПУ, СФУ, МАИ, ЮФУ, СТУ, СВФУ, Финансовый университет при Правительстве РФ, УРФУ, Сибирский федеральный университет, СПбПУ Петра Великого, СПбГУ, РЭУ им. Плеханова, Политех, РАНХиГС, МГУ и др.). Регулярно проводятся соревнования среди школьников и студентов. Календарь соревнований включает целый ряд разнообразных спортивных мероприятий. Благодаря итогам выступлений спортсменов на чемпионатах и первенствах страны

и других турниров по гольфу формируется сборная команда по виду спорта [1, 6, 7].

С 1 сентября 2024 г. Министерство просвещения включило гольф во внеурочный модуль занятий по физической культуре в школах [1].

В 2016 г. гольф вновь был включен в программу Олимпийских игр, которые прошли в Рио-де-Жанейро (Бразилия). Нашу страну представляла гольфистка Мария Верченкова, которая прошла отбор на Игры XXXI Олимпиады. По итогам выступления в турнире по гольфу Мария заняла 16 место из 60 участниц. В финальный день соревнования Мария показала лучший счет среди мужчин и женщин, установив олимпийский рекорд поля и попав с одного удара в лунку [1, 3].

В турнире по гольфу в рамках Игр XXXII Олимпиады в Токио (Япония) в 2021 г. российские спортсмены участия не принимали. Квалификационный отбор на турнир по гольфу в рамках Игр XXXII Олимпиады стартовал в июле 2018 г. (1 июля – у мужчин и 8 июля – у женщин) и должен был завершиться в июне 2020 г. Однако в связи с отменой и переносом турниров и «заморозкой» мировых рейтингов, на основании которых формируется олимпийский рейтинг, отбор был продлен до 21 июня среди мужчин и 28 июня 2021 г. среди женщин [1, 4].

На момент начала «заморозки» рейтингов Нина Пегова – единственная представительница российского гольфа, четырехкратная чемпионка России, имевшая шансы попасть на Игры XXXII Олимпиады-2020, занимала 486 место в международном профессиональном рейтинге из 1616 гольфисток и входила в «резервный» список в олимпийском рейтинге, однако в итоге не смогла заработать олимпийскую лицензию [1, 2, 4].

Игры XXXIII Олимпиады прошли в Париже с 26 июля по 11 августа 2024 г. Все 28 спортивных дисциплин, которые были включены в программу Игр XXXI Олимпиады 2016 г. в Рио-де-Жанейро, были представлены также на Играх-2024 [1, 4].

На сегодняшний момент в России насчитывается 35 гольф-клубов в разных регионах страны, таких как: Северная Осетия, Москва, Санкт-Петербург, Татарстан, Краснодарский край, Красноярский край, Московская, Иркутская, Калужская, Ленинградская, Владимирская, Ростовская, Тверская, Ярославская, Свердловская, Белгородская и Челябинская области [1, 5].

Выводы. Результаты проведенного исследования позволили установить, что возникновение и первоначальное развитие гольфа в России относится к концу XIX в. По сравнению с историей развития этого вида спорта на европейском континенте (в частности, в Великобритании, XVI в.) история гольфа в нашей стране является относительно «молодой». На данный момент гольф активно развивается в РФ, об этом свидетельствуют результаты выступлений наших спортсменов на отечественных и международных соревнованиях, а также активное строительство гольф-полей в различных регионах нашей страны, включение гольфа в программу школ, колледжей и вузов.

Список литературы:

1. Ассоциация гольфа России [<https://rusgolf.ru/ru/golf-v-rossii/istoriya-golfa-v-rossii>]. Ассоциация гольфа России, 2024 [обновлено 27 апреля 2024; процитировано 27 апреля 2024]. Доступно: <https://rusgolf.ru>
2. *Ивашина П.И.* Генезис гольфа как олимпийского вида спорта / П.И. Ивашина, Н.С. Леонтьева. // В сборнике: Спорт – дорога к миру между народами. Материалы V Международной научно-практической конференции. – Москва, 2019. – С. 71–75.
3. *Ивашина П.И.* Сравнительный анализ показателей соревновательной подготовленности гольфисток – участниц Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро 2016 г. / П.И. Ивашина, Н.С. Леонтьева. // Сборник материалов Межрегиональных итоговых научных конференций студентов «Студенческая наука» и «Молодые учёные ГЦОЛИФК». 2018. – С. 94–98.
4. *Леонтьева Н.С.* Анализ результатов турниров по гольфу в рамках Игр XXXII Олимпиады 2020 г. в Токио (Япония) / Н.С. Леонтьева, П.И. Ивашина. // Спорт и физическая культура в системе социальных наук. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2021. – С. 142–145.
5. *Мельникова Н.Ю.* Развитие спортивной инфраструктуры в Российской Федерации в современных условиях / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Д.В. Мельников. // Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. – С. 139–142.
6. Студенческий гольф в России: состояние и перспективы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 20 сентября – 20 октября 2018 г. – 2018. – С. 1– 81. mcgc [<https://mcgc.ru/about-us/club-history/>]. mcgc; 2024 [обновлено 01 мая 2024; процитировано 01 мая 2024]. Доступно: <https://mcgc.ru>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ТРЕНЕРА

ИСМАИЛОВ А.И., к.п.н, профессор;
СУГУЖИ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются профессионально важные качества тренера. Это обусловлено тем, что происходит резкая дифференциация выполнения функций специалиста, которая определяется возрастом и уровнем подготовки спортсмена. Анализируется структура профессиональных способностей тренеров по футболу, работающих как в детских спортивных командах, так и в других структурах. Определены наиболее значимые профессиональные способности и их содержание.

PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES AND PEDAGOGICAL ABILITIES OF A COACH

ISMAILOV A.I., PhD, Professor;
SUGUZH

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article discusses the professionally important qualities of a coach. This is due to the fact that there is a sharp differentiation in the performance of specialist functions, which is determined by the age and level of training of the athlete. The structure of professional abilities of football coaches working both in children's sports teams and in other structures is analyzed. The most significant professional abilities and their content are identified.

Анализ профессиональной деятельности специалистов различного профиля в спортивной практике является весьма актуальной проблемой, поскольку использование и внедрение новых технологий в дифференциацию функций специалистов подвергается значительным коррекциям. Поэтому многие исследователи обращают

внимание на разностороннее характерологическое описание личности активных субъектов спорта: тренера, спортсмена и т.д., для оценки эффективности их деятельности в различных спортивных структурах, начиная от детско-юношеских спортивных школ до профессиональных спортивных клубов. Исследователи чаще всего ориентируются на важные профессиональные качества специалистов [1, 4, 5].

Большинство тренеров, работающих в клубах, приглашенные иностранные специалисты, а в спортивных школах система обучения и подготовки спортсменов осуществляется на недостаточном методическом и практическом уровне. На наш взгляд, актуальным является исследование педагогических способностей и профессионально важных качеств тренеров для оценки эффективности их деятельности в различных спортивных структурах, начиная от детско-юношеских спортивных школ до профессиональных спортивных клубов.

В практике современного спорта достижение и успех спортсмена и команды информируются и освещаются всеми средствами массовой коммуникации. В редких случаях оценивается деятельность тренера. Всё это способствует их социальному признанию, повышению статуса и материальному стимулированию.

Анализ существующей системы подготовки тренеров в КНР и России свидетельствует о том, что образовательная система находится в состоянии бифуркации. Деятельность тренера детско-спортивной школы, согласно существующим стандартам и программам, строго регламентирует практическую работу, она носит полифункциональный характер. Выявлено, что особых кардинальных новшеств в системе подготовки детских тренеров не происходит. Что касается тренеров, работающих в команде мастеров различных лиг, включая профессиональные команды, то у них наблюдается узкая специализация тренеров, то есть в команде работает небольшая группа специалистов, которая дифференцируется по амплуа игроков, что характеризует их узкопрофильные компетенции и функции. Например, тренер по работе с вратарями или тренер по общефизической подготовке и т.д.

Проведенный нами контент-анализ понятий профессионально важных качеств и существующих подходов в исследовании разных научных школ и направлений позволил выявить семантический граф термина и понятия «профессионально важные качества».

Содержательный анализ показывает, что данные понятия определяются как «совокупность» устойчивых личностных характеристик специалиста для реализации предусмотренных функций и освоения других компетенций в профессиональной деятельности [1, 2], а также как индивидуальное свойство субъектов деятельности, включая некоторые профессионально значимые признаки, по которым проводится оценка эффективности специалиста [3, 4, 5].

Экспертный опрос тренеров, работающих в детско-спортивных школах и командах при клубах, показал, что профессионально важные качества современного тренера по футболу можно классифицировать на следующие группы: 1) личностные профессионально важные качества, 2) социально-психологические свойства личности тренера, 3) знания, умения, навыки и компетенции тренера, 4) отношение к труду и моральные черты личности специалиста.

Представленные на рисунке 1 результаты свидетельствуют о том, что, по мнению экспертов, наиболее значимыми профессиональными важными качествами для тренеров являются компетенции, которые характеризуются специальными знаниями, умениями и навыками, используемыми в практической деятельности. По степени значимости эксперты также выделяют личностно-профессиональные качества тренера и социально-психологические свойства. Однако следует отметить, что вышеуказанные профессионально важные качества носят обобщенный характер, поскольку в их структуре можно обнаружить множество различных компонентов,

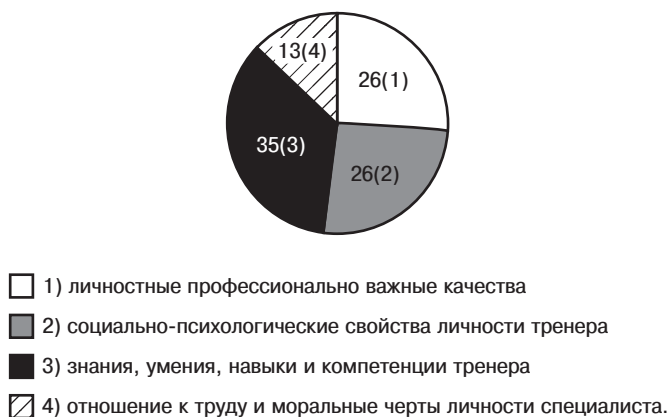


Рис. 1. Профессионально-важные качества тренера

характерных для выполнения функциональных обязанностей тренера.

Проведенный анализ показывает, что профессионально важные качества современного тренера находятся в тесной взаимосвязи с такими факторами, как возраст, уровень подготовленности спортсменов, место работы и других социальных и педагогических условий.

Ряд авторов считают, что для выполнения профессиональной деятельности целесообразно классифицировать общечеловеческие способности на профессиональные и специальные [1, 2]. К профессиональным способностям относятся познавательные, коммуникативные, психомоторные и личностные. Что касается специальных способностей, в психологии принято их понимать как систему свойств человека, которые способствуют достижению высоких спортивных результатов, поэтому их связывают с успешностью профессиональной деятельности. Одновременно в структуре специальных способностей исследователи отмечают проявление профессиональных способностей как синтез общих и специальных способностей [2, 5]. По мнению Д.Н. Завалишиной, структура специальных способностей состоит из общих, специальных и общечеловеческих способностей [3]. Однако А.К. Маркова считает, что профессиональные способности – это индивидуальные психологические свойства личности, отличающие её от других и соответствующие требованиям профессиональной деятельности и являющиеся условием её правильного своевременного решения и выполнения поставленных задач. Автор отмечает, что профессиональные способности являются условием и результатом профессиональной деятельности и профессионального типа личности и не сводятся к конкретным приемам, знаниям, умениям и навыкам [5].

На наш взгляд, педагогические способности тренера характеризуются как совокупность отдельных индивидуальных качеств личности, психологических свойств и качеств, которые позволяют успешно выполнять предусмотренные функции профессиональной педагогической деятельности. В качестве наиболее значимых педагогических способностей можно выделить: познавательные, дидактические, коммуникативные, рефлексивные, управленческие, проективные.

Результаты проведенного экспертного опроса показали, что по степени значимости и ранжирования наиболее важными педагоги-

ческими способностями являются познавательные (средняя оценка $m = 4,7 + -4,9$), коммуникативные (средняя оценка $m = 4,5 + -4,8$), управленческие ($m = 4,3 + -4,4$) и дидактические ($m = 4,4 + -4,7$).

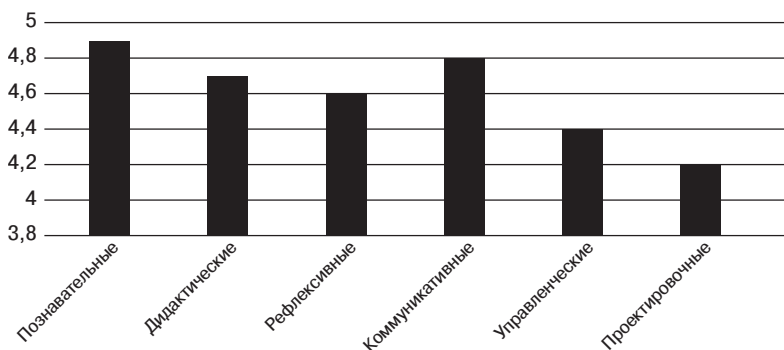


Рис. 2. Педагогические способности тренера

Следует отметить, что профессионально важные качества современного тренера, работающего в детских спортивных школах, носят полифункциональный характер, а в командах мастеров и в клубах профессиональных лиг имеют узкопрофильную направленность.

Можно согласиться с тем, что профессиональные способности тренера являются обязательным условием и результатом практической профессиональной деятельности и не сводятся к определенным компетенциям, поскольку педагогические способности современного тренера, работающего в детских спортивных школах, включают в себя такие компоненты, как познавательные, коммуникативные, управленческие и т.д., а в командах мастеров и в клубах профессиональных лиг требуется комплекс педагогических способностей, которые отличаются по критериям, степени значимости и характеристикам.

Список литературы:

1. Деркач А.А. Творчество тренера. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 239 с.
2. Марищук В.Л., Блудов Ю.М., Плахтиенко А.Д., Серова Л.К. Методики психодиагностики в спорте. – М.: Просвещение, 1984. – 191 с.

3. Мартиросов Э.Г., Пурахин Н.Ф., Мельцер М.И., Лебедев А.Н., Чупаков В.Е. Тренер: психолого-педагогический портрет. Методическое пособие для тренеров. Часть 1. – Москва, 2012. – 40 с.

4. Мартиросов Э.Г., Пурахин Н.Ф., Мельцер М.И., Лебедев А.Н. Тренер: педагогические и творческие способности. Методическое пособие для тренеров. Часть 2. – Москва, 2012. – 52 с.

5. Терехина Р.Н., Серова Л.К. Профессионально важные качества судьи по спортивной гимнастике. Монография. – М.: Человек, Спорт, 2020. – 128 с.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЦИИ ПРЫЖКОВ НА ЛЫЖАХ С ТРАМПИНА И ЛЫЖНОГО ДВОЕБОРЬЯ РОССИИ

КАРАСЁВА Е.В.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В связи с санкционными мерами и ограничениями на выезд за границу отечественных спортсменов вопросы развития отрасли спорта в Российской Федерации в настоящее время приобретают всё более выраженный характер. Ряд общероссийских спортивных федераций обратили свое внимание на необходимость компенсации упущенных международных турниров, создав аналогичные на национальном уровне. В данной статье представлены анализ деятельности Федерации прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России, которая также обратила внимание на данный, волнующий многих вопрос и разработала свою программу мероприятий по реализации мер по данной проблеме.

ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION OF SKI JUMPING AND NORDIC COMBINED EVENTS

KARASYOVA E.V.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Due to the sanctions measures and restrictions on travel abroad of domestic athletes, the issues of development of the sports industry in the Russian Federation are now becoming more and more pronounced. A number of all-Russian sports federations have turned their attention to the need to compensate for missed international tournaments by creating similar ones at the national level. This article presents an analysis of the activities of the Russian Ski Jumping and Nordic Combined Federation, which has also paid attention to this issue of concern to many people and has developed its own program of measures to implement measures on this problem.

Общероссийская общественная организация Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России (далее – ФПЛД) основана в 1992 году. Федерация является общероссийской общественной организацией и распространяет свою деятельность на территориях субъектов Российской Федерации через свои структурные подразделения – региональные организации. Федерация создана в целях развития, пропаганды и популяризации прыжков с трамплина и лыжного двоеборья в России.

К основным целям ФПЛД России следует отнести:

- Развитие, пропаганда и популяризация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья в Российской Федерации, повышение роли спорта во всестороннем и гармоничном развитии личности, совершенствовании спортивного мастерства, укрепление позиций и престижа отечественного спорта на международной арене.

- Проведение спортивных мероприятий и подготовка спортсменов, в том числе членов спортивных сборных команд.

- Привлечение населения и, прежде всего, детей и молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

- Содействие социальной и правовой защите своих членов.

- Содействие расширению спортивных связей Федерации.

- Поддержка ветеранского движения.

В соответствии с вышеуказанными целями и действующим законодательством Российской Федерации ФПЛД решает следующие задачи:

- Во взаимодействии с иными субъектами физической культуры и спорта развитие прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двое-

борьба в Российской Федерации, его пропаганду и популяризацию среди широких слоев населения с использованием средств массовой информации, организация и участие в спортивных фестивалях, выставках и других мероприятиях.

- Разработка с учетом правил, принятых Международной федерацией лыжного спорта, нормативно – правовой базы по видам спорта – прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье.

- Организация и проведение спортивных мероприятий по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью.

- Развитие спорта высших достижений, осуществление подготовки спортсменов – членов сборных команд Российской Федерации по видам спорта – прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье, а также работа по подготовке спортивного резерва.

- Развитие и укрепление связей с федерациями и другими общественными объединениями субъектов Российской Федерации, занимающимися развитием прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья, международными организациями и национальными федерациями других стран.

- Обладание статусом общероссийской спортивной федерации, развивающей на территории Российской Федерации виды спорта – прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье, аккредитованной в установленном порядке и признанной в данном качестве Олимпийским комитетом России; обладающей исключительными полномочиями по управлению развитием прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья в Российской Федерации, проведению на территории Российской Федерации любых, связанных с прыжками на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья национальных и международных соревнований;

- Представление российского спортивного сообщества, в том числе федераций прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья, субъектов Российской Федерации и региональных отделений Федерации в федеральном органе исполнительной власти в области физической культуры и спорта, иных государственных органов, органах местного самоуправления, в Олимпийском комитете России, в Международной федерации лыжного спорта.

Федерация осуществляет свою деятельность на территории Российской Федерации в соответствии с целями, через региональные спортивные федерации прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья и (или) через свои структурные подразделения – регио-

нальные отделения федерации. В одном субъекте Российской Федерации может действовать только одна федерация или отделение Федерации прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья.

Региональные федерации – это общественные объединения, созданные в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, действующие на основании настоящего Устава Федерации или на основании своего устава, заверенного Президиумом Совета Федерации. Региональное отделение может приобретать права юридического лица в установленном законом порядке.

В современных геополитических реалиях отечественные спортсмены не имеют возможности участия в международных турнирах, однако на территории РФ всё так же проводятся международные турниры с участием дружественных стран (Беларусь, Казахстан). Ниже представлена сводная таблица международных турниров сезонов 2018–2019 и 2023–2024.

Таблица 1

Международные соревнования, прошедшие на территории Российской Федерации

Прыжки на лыжах с трамплина		Лыжное двоеборье	
2018–2019	2023–2024	2018–2019	2023–2024
FIS Ski Jumping Grand Prix 2018 07–09.09.2018	Международные соревнования «Горный орел» (Микст) 29–30.07.2023	FIS Continental Cup 08–10.03.2019	Международные соревнования «Горный орел» (Микст) 29–30.07.2023
FIS World Cup 30.11– 02.12.2018 г. Нижний Тагил	Кубок Металлинвест (Микст) 08–10.12.2023		Международные соревнования (Микст) 24–25.12.2024
FIS World Cup 15–17.03.2019 г. Нижний Тагил	Международные соревнования (Микст) 23–25.12.2024		
FIS World Cup 22–24.03.2019 г. Чайковский			
FIS Continental Cup 23–24.03.2019 г. Чайковский			

Проведя анализ таблицы 1, следует сделать вывод о том, что, несмотря на санкции и отстранение российских спортсменов, на территории РФ ведется активная соревновательная деятельность и организованы новые турниры, программа которых приближена к состязаниям под эгидой Международной федерации лыжного спорта и сноуборда.

На рисунке 1 представлена динамика изменения количества соревнований, проводимых на территории РФ по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью.

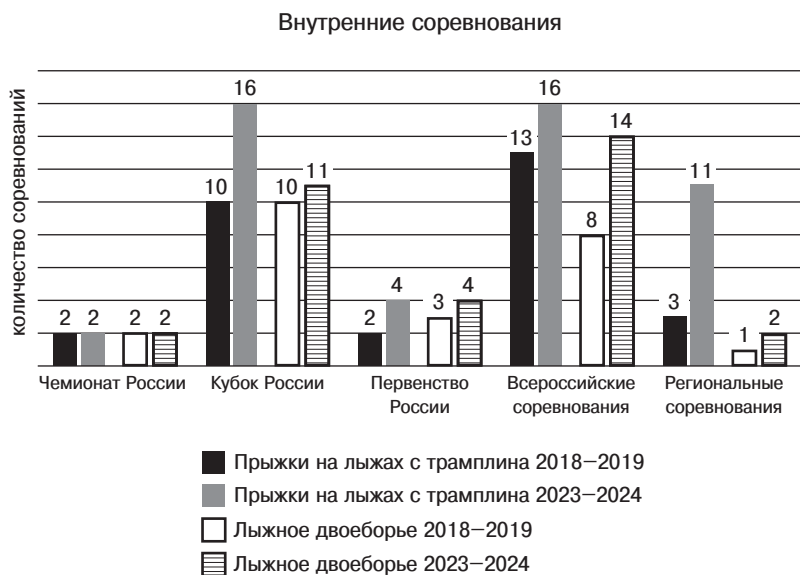


Рис. 1. Динамика соревнований на территории Российской Федерации с 2018 по 2024 год в соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина и лыжному двоеборью

Сравнительная характеристика количества соревнований, проводимых на территории Российской Федерации, показала, что в сравнении с сезоном 2018–2019 значительно увеличилась программа соревнований, а именно:

- Возросло количество этапов Кубка России, помимо зимней серии стартов введены летние состязания.
- Введены также летние Первенства России.

- Организовано большее количество всероссийских соревнований.
- Более чем в 3 раза увеличилось число региональных соревнований по прыжкам на лыжах с трамплина.

Прыжки на лыжах с трамплина выполняют на специальном, строго профилированном спортивном сооружении сложной конструкции – трамплине. Каждый трамплин в зависимости от размеров имеет свою критическую точку приземления, именуемую К-поинтом. За приземление в критической точке спортсмен получает стандартное количество баллов – 60. Соревнования в основном проводят на трамплинах с К-поинтом на отметках 90 и 120 метров.

Трамплины классифицируют по мощности (HS), то есть возможной дальности полета: малые – HS до 49; средние – HS 50–84; нормальные – HS 85–109; большие – HS 110 и более; полетные – HS 185 и более.

Таблица 2

Трамплинные комплексы в РФ

Город	2018	2024
Нижний Тагил	K40, K60, K90, K120	K40, K60, K90, K120
Чайковский	K20, K40, K60, K90, K120	K20, K40, K60, K90, K120
Уфа	K20, K40, K60, K90	K20, K40, K60, K90
Сочи	K90, K120	K90, K120
Санкт-Петербург	K20, K40, K60	K20, K40, K60
Пермь	K10, K20, K40	K10, K20, K40
Березники	K10, K20, K40	K10, K20, K40
Ленингорск (респ. Татарстан)	K20, K50	K20, K50
Кизел (Пермский край)	K20, K40	K20, K40
Кудымкар (Пермский край)	K20, K40	K20, K40
Лысьва (Пермский край)	K20, K50	K20, K50
Магадан	K10, K30	K10, K30
Москва		K20, K40

Город	2018	2024
Южно-Сахалинск и Углегорск	K15, K30, K40	K15, K30, K40, K70
Мкр. Дербышки (респ. Татарстан)	K10, K30	K10, K30, K60
Пос. Молодёжное (Ленинградская обл.)		K20, K30
Альметьевск (респ. Татарстан)		K5, K15, K30, K50
Нязепетровск		K30
Карелия (Сортавала)		K25
Нижний Новгород	K40	K40, K60
Красноярск		K20, K40
Междуреченск		K40, K60

Проведя анализ трамплинных комплексов в РФ, следует отметить положительную динамику строительства: на данный момент в десяти городах были открыты новые и после реконструкции малые трамплины, которые позволяют проводить тренировки и соревнования на детско-юношеском уровне.

Однако стоит обратить внимание на следующую тенденцию проведения соревнований высшей лиги:

Таблица 3

Место проведения соревнований (взрослый уровень)

Соревнования	Место проведения
Чемпионат России	Нижний Тагил, Чайковский, Сочи
Первенство России	Нижний Тагил, Чайковский, Нижний Новгород
Этапы Кубка России	Нижний Тагил, Чайковский, Уфа

Таким образом, можно сделать вывод, что в России существуют лишь 2 универсальных комплекса трамплинов, в г. Нижний Тагил и г. Чайковский. Остальные либо не соответствуют уровню соревнований, либо не используются круглогодично. Трамплины в Уфе требуют модернизации. Несмотря на активное развитие детско-юношеского спорта, данный анализ показывает необходимость

в строительстве комплексов, соответствующих соревнованиям высшего уровня.

В сезоне 2018–2019 внутренние соревнования, проводимые на территории Российской Федерации, не освещались в СМИ. На международных турниры под эгидой FIS были организованы трансляции по телеканалу Eurosport, а также на платформе Youtube.

2022 год стал значимым для российского спорта. Отстранение от международной арены дало толчок развитию внутри страны. Телеканал Матч ТВ начал активную работу с лыжными видами спорта. Такие крупные состязания, как Спартакиада сильнейших, финалы Кубка и чемпионат России и турниры с представителями Республики Беларусь и Казахстана, стали доступными для просмотра фанатам прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья. На официальном сайте и в сообществах можно найти ссылку на те каналы, которые ведут трансляцию соревнований. Также активно развиваются официальные и фан-группы в социальных сетях. На Youtube и в ВКонтakte есть возможность наблюдать онлайн трансляции соревнований, а также посмотреть архивные записи.

Таким образом, проведенный анализ деятельности федерации ФПЛД позволяет нам сформулировать следующие практические рекомендации:

- создание турниров на территории Российской Федерации с участием дружественных стран;
- активный рост количества внутренних соревнований (региональных, всероссийских);
- положительная динамика строительства новых трамплинных комплексов на территории Российской Федерации и активная популяризация прыжков на лыжах с трамплина в медиа сфере;
- организация трансляций соревнований на территории РФ, показ в теле- и интернет-пространстве;
- возведение трамплинных комплексов для проведения соревнований высшей лиги (чемпионат России, Кубок России).

Список литературы:

1. Устав Общероссийской общественной организации «Федерация прыжков на лыжах с трамплина и лыжного двоеборья России» (принят в 2014 г.)
2. <https://ntagil.org>
3. <https://permkrai.ru>

4. <https://rsaski.ru>
5. <https://skijumpingrus.ru>
6. <https://tramplin.perm.ru>
7. <https://www.championat.com>
8. <https://www.kommersant.ru>
9. <https://www.skisport.ru>

ВОЗМОЖНОСТИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ В БАСКЕТБОЛЕ

КАРПОВА Д.Ю.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

PR в сфере спорта представляет собой стратегическую коммуникацию, направленную на управление образом и репутацией спортивных организаций, спортсменов или событий. Он включает в себя широкий спектр деятельности, от ведения общественных отношений до рекламы и медиа-связей. В спорте PR играет ключевую роль в формировании восприятия публики, привлечении инвестиций, создании спонсорских партнерств и поддержании позитивной репутации.

THE POSSIBILITIES OF CORPORATE IDENTITY IN BASKETBALL

KARPOVA D.Y.;

MELNIKOV V.V., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

PR in the field of sports is a strategic communication aimed at managing the image and reputation of sports organizations, athletes or events. It includes a wide range of activities, from conducting public relations to advertising and media relations. In sports, PR plays a key role in shaping public perception, attracting investment, creating sponsorship partnerships and maintaining a positive reputation.

Для баскетбольных команд PR имеет особое значение. Сильная PR-стратегия помогает увеличить узнаваемость команды не только среди фанатов, но и в более широких кругах, что приводит к росту базы болельщиков и, как следствие, к увеличению продаж билетов и атрибутики.

Взаимодействие с поклонниками способствует двустороннему общению между командой и её фанатами, усиливая их приверженность. Социальные сети и мероприятия делают связь более личной и эмоциональной. В случаях возникновения негативных ситуаций эффективный PR помогает минимизировать ущерб для репутации команды и быстро восстановить позитивное восприятие.

Основные цели PR в баскетболе включают создание и поддержание лояльности болельщиков, что обеспечивает постоянную поддержку на протяжении всего сезона. PR также подчеркивает достижения и уникальные качества команды, повышая её привлекательность для спонсоров и новых игроков. Важно продемонстрировать вклад команды в социум, включая благотворительные проекты и инициативы по развитию баскетбола среди молодёжи.

Инструменты PR в баскетболе разнообразны. Активное использование социальных платформ помогает вовлекать фанатов, распространять новости и продвигать специальные акции и мероприятия. Пресс-релизы информируют СМИ о новостях команды, её достижениях, событиях и изменениях в составе. Организация и поддержка спортивных и благотворительных мероприятий привлекают внимание к команде и укрепляют её имидж.

PR также играет важную роль в привлечении спонсоров. Указание на большую активную фан-базу через социальные платформы представляет команду как привлекательную площадку для инвесторов и спонсоров. Качественные PR-кампании увеличивают видимость бренда команды, что стимулирует интерес спонсоров.

Для игроков PR является инструментом повышения популярности и репутации. Игроки получают возможность повысить свою известность среди болельщиков, что благоприятно сказывается на их карьере и доходах от личных спонсорских соглашений. Участие в благотворительных и социально значимых проектах команды способствует формированию позитивного имиджа у игроков. Персональный PR помогает укреплять личную связь между спортсменами и их поклонниками, что способствует формированию базы преданных фанатов.

Технологии также оказывают значительное влияние на PR в баскетболе. Виртуальная и дополненная реальность предоставляют зрителям уникальные возможности переживать матчи более интенсивно, меняя способы потребления контента и влияя на популярность спорта. Использование аналитики и больших данных в массовых медиа позволяет глубже понять игровые процессы, что влияет на способы освещения матчей и формирование мнения болельщиков.

Фирменный стиль в баскетболе включает в себя уникальные визуальные идентификаторы, которые помогают команде выделиться и создать узнаваемый образ. Он охватывает различные аспекты, начиная от дизайна формы и экипировки и заканчивая визуальными элементами на арене. Фирменный стиль способствует созданию единого образа для команды, помогая игрокам и болельщикам чувствовать принадлежность к общей цели и командному духу. Привлекательный фирменный стиль может помочь привлечь спонсоров и увеличить интерес болельщиков, так как популярность команды часто зависит от узнаваемого и стильного образа. Также фирменный стиль отражает имидж команды и способствует формированию позитивной репутации, повышая её авторитет в спортивной общности.

Цветовая схема команды не только создает узнаваемость, но и может нести определенные символические значения, отражая идеи и ценности команды. Логотип команды играет важную роль в её фирменном стиле, должен быть простым, запоминающимся и олицетворять основные черты команды. Изменение цветовой схемы и логотипа может быть связано с изменением имиджа или важными этапами в её истории. Современные технологии позволяют создавать уникальный дизайн формы и экипировки, сочетающий стиль и функциональность. Фирменный стиль охватывает не только форму, но и другие элементы экипировки, такие как обувь и аксессуары. Фирменная экипировка должна обеспечивать игрокам комфорт и поддержку во время игры, что влияет на их производительность на площадке.

Фирменный стиль может быть отражен в оформлении арены, включая стильные интерьеры и баннеры, создающие атмосферу команды. Организация тематических мероприятий и акций вокруг матчей также является частью формирования фирменного стиля. Продукция и сувениры с символикой команды помогают распро-

странять фирменный стиль и укреплять связь болельщиков с командой. Фирменный стиль формирует узнаваемость и идентичность бренда команды в глазах поклонников и спонсоров. Яркий и понятный фирменный стиль помогает создать эмоциональную связь между болельщиками и командой. Привлекательный визуальный образ команды расширяет маркетинговые возможности и способствует увеличению продаж мерчендайза.

Уникальный фирменный стиль помогает привлечь внимание и выделиться среди других команд. Поддержание консистентности в использовании фирменного стиля представляет вызов в повседневной деятельности команды и организации мероприятий. Фирменный стиль влияет на привлекательность и эмоциональную связь болельщиков с командой, однако также требует постоянного обновления и адаптации. Фирменный стиль в баскетболе играет ключевую роль в формировании имиджа команды, её бренда и отношений с болельщиками и спонсорами. Он представляет собой не только визуальный облик, но и эмоциональную связь, маркетинговый инструмент и символ командной идентичности. Внедрение и поддержание фирменного стиля представляет вызов, но в то же время может принести значительные преимущества для команды.

Фирменный стиль в баскетболе не ограничивается только дизайном формы и экипировки, но и распространяется на всю визуальную презентацию команды, включая оформление арены, рекламные материалы и даже цифровое присутствие в социальных сетях. Привлекательный и узнаваемый стиль может значительно увеличить видимость команды, что является важным фактором для привлечения новых болельщиков и удержания существующих. Использование фирменных цветов и логотипов везде, где это возможно, создает консистентный и узнаваемый бренд, что важно для долгосрочного успеха команды.

Фирменный стиль играет важную роль в создании эмоциональной связи между командой и её болельщиками. Яркие и запоминающиеся визуальные элементы могут вызвать сильные эмоции и создать глубокое чувство принадлежности у болельщиков. Это, в свою очередь, может привести к увеличению лояльности болельщиков, что является важным аспектом для любой спортивной команды. Важно отметить, что фирменный стиль должен постоянно эволюционировать, чтобы оставаться актуальным и интересным для болельщиков.

Ещё фирменный стиль может быть мощным инструментом для маркетинга и продвижения команды. Привлекательный визуальный образ может помочь команде выделиться на фоне конкурентов и привлечь внимание СМИ. Это может привести к увеличению числа публикаций о команде, что, в свою очередь, увеличивает её видимость и привлекает новых болельщиков. Кроме того, фирменный стиль может помочь команде привлечь новых спонсоров, так как спонсоры хотят быть ассоциированы с успешными и узнаваемыми брендами.

Фирменный стиль в баскетболе включает в себя использование инновационных технологий для улучшения визуального представления команды. Например, современные технологии позволяют создавать высококачественные и реалистичные визуальные эффекты, которые могут быть использованы в рекламных материалах и на арене. Эти технологии могут помочь команде создать уникальный и запоминающийся образ, который будет привлекать внимание болельщиков и спонсоров.

Таким образом, фирменный стиль играет ключевую роль в формировании имиджа и бренда баскетбольной команды. Он помогает создать единый и узнаваемый образ, который привлекает болельщиков и спонсоров, улучшает видимость команды и создает эмоциональную связь с болельщиками. Фирменный стиль является важным аспектом для любой спортивной команды и требует постоянного обновления и адаптации, чтобы оставаться актуальным и интересным.

Список литературы:

1. *Филатов А.Н.* Спортивные коммуникации: PR и реклама в спорте. – М.: Экономика, 2022.
2. *Скворцов А.В.* Спортивный маркетинг: PR в спорте. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2021.
3. *Литвак И.М.* Фирменный стиль: теория и практика создания корпоративной идентичности. – М.: Вильямс, 2021.
4. *Иванов С.В.* Корпоративная идентичность: фирменный стиль и брендинг. – М.: Альпина Паблишер, 2021.

ХОККЕЙ С ШАЙБОЙ В ПРОГРАММЕ МИРОВЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

КНЯЗЕВА П.А.;
ЛЕОНТЬЕВА Л.С.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

Москва, Россия

АНО ВО «Московский международный университет»

АННОТАЦИЯ

Развитие хоккея в студенческой среде имеет множество уникальных особенностей, влияющих на подготовку и выступление команд в рамках студенческих соревнований. Хоккей с шайбой как составная часть студенческого спортивного движения значительно распространен и популярен, практически каждый крупный вуз имеет сборную команду. В рамках данной работы были рассмотрены и проанализированы основные особенности, показатели и результаты мировых студенческих соревнований по хоккею с шайбой, в том числе Всемирных зимних Универсиад и чемпионатов мира.

ICE HOCKEY IN THE PROGRAM OF WORLD UNIVERSITY SPORTS COMPETITIONS: INDICATORS AND RESULTS

KNYAZEVA P.A.;
LEONTYEVA L.S.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

PRYANIKOVA N.G., PhD, Associate Professor

ANO VO «Moscow International University»

ABSTRACT

The development of hockey in the student environment has many unique features that influence the preparation and performance of teams in student competitions. Ice hockey as an integral part of the student sports movement is widespread and popular; almost every major university has a national team. As part of this work, the main features, indicators and results of world student ice hockey competitions, including the World

Winter Universiades and World Championships, were reviewed and analyzed.

Введение. Хоккей с шайбой является вторым по популярности видом спорта во всем мире, уступая лишь футболу. О высоком уровне популярности, в том числе, свидетельствует тот факт, что в олимпийскую программу этот вид спорта был включен в 1920 г. в Антверпене, то есть ещё до того, как начали проводиться Олимпийские зимние игры. Хоккейные команды СССР и Российской Федерации входят в число лидеров на студенческих соревнованиях, играя существенную роль в развитии и популяризации этого вида спорта [1, 4, 5].

Основная часть. В программу Всемирных зимних Универсиад хоккей с шайбой был включен в 1962 г., в рамках II зимней Универсиады, проходившей в швейцарском городе Виллар-сюр-Олон. Тогда в хоккейных состязаниях приняли участие представители 4 стран: СССР, Чехословакия, Швейцария и Швеция. Общее количество участников составили 56 человек. Первыми чемпионами зимних Универсиад по хоккею стала сборная Чехословакии [1, 5].

С тех пор хоккей входит в программу всех Всемирных студенческих Игр, за исключением 1964, 1975 и 1978 гг. Начиная с Всемирной зимней Универсиады 1981 г. в испанском городе Хака хоккей неизменно входит в программу зимних Универсиад [2, 3, 5].

На Всемирной зимней Универсиаде 2009 г. в китайском Харбине в хоккейных соревнованиях впервые приняли участие женские команды. На этих Играх свои команды представили 6 стран – Великобритания, Канада, Китай, Словакия и Финляндия сражались за первый титул чемпионов Универсиады в женском хоккее. В ходе упорной борьбы победу одержала сборная Канады и стала первым чемпионом Всемирной зимней Универсиады среди женщин по этому виду спорта. С тех пор и по настоящее время женский хоккей является неотъемлемой частью Универсиад. Благодаря этому количество представителей хоккея на данных комплексных соревнованиях по сравнению с предыдущей Универсиадой выросло в 1,5 раза [1–3, 5].

В рамках Универсиады 1966 г. в Сестриере количество сборных команд по хоккею по сравнению с предыдущими соревнованиями возросло более чем в два раза, с 4-х до 9-и, а количество спортсменов увеличилось с 56-и до 142-х, то есть почти в три раза. Показатель количества участников хоккейных состязаний в рамках Всемирных

зимних Универсиад был превзойден лишь спустя 19 лет, в 1985 г. в Беллуно. В целом количество стран-участниц возросло в 3 раза с 4-х до 12-и, количество команд возросло в 4,5 раза с 4-х до 18, рост количества участников составил более чем 7 раз, с 56-т до 394-х [5].

Наибольшее количество хоккейных команд – 19 – приняло участие в зимней Универсиаде 2017 г. в Алматы, 18 команд соревновались на Универсиадах 2011–2015, 2019 и 2023 гг. Наибольшее общее количество участников – 411, а также количество женщин – 152 – также было представлено в 2017 г. Самыми представительными по количеству хоккеистов-мужчин стали Универсиады 2005 и 2019 гг. в Инсбруке и Красноярске, соответственно [2, 5].

Результаты выступления наиболее успешных хоккейных команд в рамках Всемирных зимних Универсиад среди мужчин и женщин представлены в таблице 1.

Таблица 1

Команды, наиболее успешно выступившие в соревнованиях по хоккею в рамках Всемирных зимних Универсиад

Команда	Количество завоеванных медалей			
	золото	серебро	бронза	Всего
Россия	11	2	2	15
Канада	9	6	9	24
СССР	5	5	0	10
Чехословакия	4	3	2	8
Словакия	1	2	3	6
Чехия	1	2	1	4

Данные, представленные в таблице 1, свидетельствуют о том, что лидерами Всемирных зимних Универсиад являются хоккеисты России и СССР, а также Канады, Чехословакии, впоследствии распавшейся на Словакию и Чехию, команды которых в настоящее время составляют существенную конкуренцию российским, а также канадским хоккеистам [2, 3, 5].

Советская хоккейная команда принимала участие на Универсиадах с первого включения этого вида спорта в программу в 1962 г., где заняла второе место, уступив лишь сборной Чехословакии. А уже в 1966 и 1968 гг. выиграла титул чемпионов Универсиады.

В 1970 г. советская сборная вновь остановилась в шаге от золотой медали, уступив это место чехословацким игрокам (рис. 1).

Хоккейная сборная студентов Советского Союза на Универсиаде 1972 г. в Лейк-Плэсиде под руководством главного наставника команды, заслуженного тренера СССР Бориса Кулагина вернула себе звание сильнейшей. Причем в турнире принимало участие всего три команды: СССР, Канады и США. Многократный призер зимних Студенческих игр – сборная Чехословакии – на этот раз не приняла участия [1, 5].

В 1981 г., когда после девятилетнего перерыва хоккей с шайбой вновь был включен в программу зимних Универсиад, советские хоккеисты вынуждены были пропустить эти состязания по организационным причинам – заявка на участие в турнире была подана с опозданием [1, 5].

С 1983 по 2019 гг. уже ни один хоккейный турнир в рамках Всемирных студенческих Игр не проходил без участия представителей нашей страны. С этого момента до распада СССР сборная Советского Союза неизменно поднималась на пьедестал почета, завоевав в период с 1983 по 1991 гг. 2 золотые и 3 серебряные медали [1, 5].

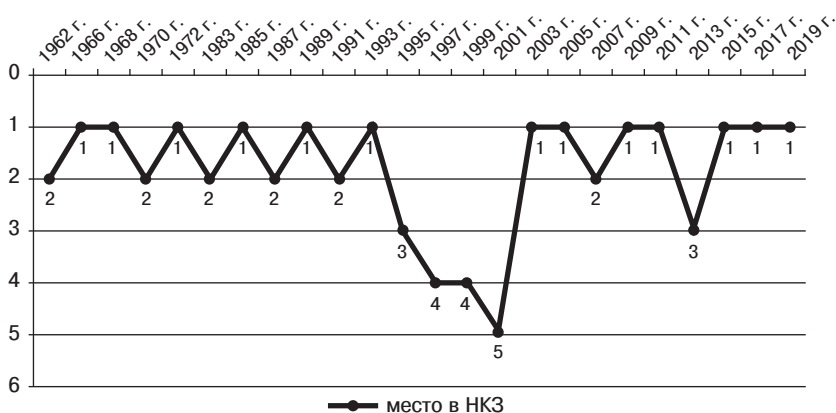


Рис. 1. Результаты выступления мужской команды СССР и РФ в соревнованиях по хоккею в рамках Всемирных зимних Универсиад 1962–2019 гг.

После распада СССР мужская команда российских хоккеистов восемь раз становилась чемпионом Всемирных зимних Универсиад в 1993, 2003, 2005, 2009, 2011, а также 2015–2019 гг., подтвердив таким образом лидерство в этом виде спорта среди студентов всего мира.

Женская российская команда впервые выступила на Всемирной зимней Универсиаде 2013 г. в Трентино, где заняла второе место. Затем, трижды, в период с 2015 по 2019 гг. занимала первое место среди студенческих команд в рамках Всемирных студенческих Игр (рис. 2). В 2009–2013 гг., а также 2023 г. в отсутствие российских спортсменок победу в женском хоккейном турнире одерживала команда Канады [1–3, 5].

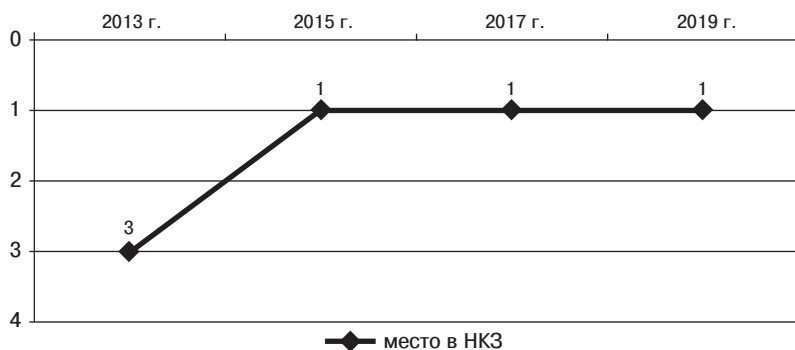


Рис. 2. Результаты выступления женской команды РФ в соревнованиях по хоккею в рамках Всемирных зимних Универсиад 2013–2019 гг.

В 2017 г. Европейской ассоциацией университетского хоккея была предложена идея по проведению чемпионата мира по студенческому хоккею. Первый чемпионат состоялся в 2018 г. усилиями Европейской ассоциации университетского хоккея, а также Российской студенческой хоккейной лиги и Американской студенческой спортивной ассоциации.

Таким образом, чемпионат мира по студенческому хоккею «WCoCH 2018» был организован в городах Банска-Бистрица, Брензо (Словакия) и Крыница-Здруй (Польша). На соревновании встретились 6 команд, представляющих Россию, Словакию, Чехию, США, Венгрию и Польшу. Обладателем первого титула чемпиона мира среди студентов стала российская хоккейная сборная [6].

В период с 2019 по 2022 гг. из-за пандемии планируемые мероприятия были отменены или приостановлены. В 2022 г. идея организации чемпионата мира возникла вновь. Румыния, в частности, хоккейная академия Секлерланда, выразила заинтересованность в возобновлении этого мероприятия.

Второй чемпионат мира по студенческому хоккею состоялся в 2023 г. В нем приняли участие команды 8-и стран: Канады, Румынии, Словакии, Чехии, Польши, США, Швеции и Венгрии. По итогам соревнований, которые проходили в Румынии, в отсутствие основных соперников – россиян, титул вторых чемпионов завоевала команда США [6].

Вывод. Таким образом, популярность хоккея среди студенческой молодёжи подтверждает включение данного вида спорта в программу почти всех зимних Универсиад, начиная с 1962 г., а также существенный рост основных показателей и достаточно высокий уровень конкурентности данного вида соревнований, в разное время победителями и призерами становились команды более чем десяти стран.

Советские и российские хоккеисты уверенно демонстрируют лидерство на мировой студенческой спортивной арене. За всю историю зимних Универсиад команда СССР и России лишь трижды осталась без медалей, завоевав в общей сложности 25 медалей различного достоинства: 16 золотых, 7 серебряных и 2 бронзовых. Также в число лидеров международного студенческого спорта входят хоккеисты Канады, Чехословакии, Чехии и Словакии.

Кроме главных студенческих комплексных соревнований, студенты российских учебных заведений стали чемпионами мира по хоккею с шайбой среди студентов. Единственный раз команда выступала на данном турнире и не оставила сомнений в своём мастерстве.

Список литературы:

1. Всемирные зимние Универсиады: история / А.А. Любимов. – Москва: Спорт, 2019. – 200 с., ил. – URL: <https://rucont.ru/efd/682591> (дата обращения: 20.06.2024).
2. Леонтьева Л.С. XXVIII Всемирная зимняя Универсиада 2017 г. в Алматы: основные особенности и итоги выступления студентов России и других стран /Л.С. Леонтьева, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова, М.В. Коренева // Олимпийский бюллетень. – Москва, 2017. – С. 135–142.

3. Леонтьева Л.С. XXIX Всемирная зимняя Универсиада в г. Красноярске 2019 г.: особенности и результаты / Л.С. Леонтьева, Н.С. Леонтьева, М.В. Коренева // Вестник Томского государственного университета. 2019. – № 445. – С. 182–185.

4. Международный олимпийский комитет. Хоккей: вид спорта, история, звезды, основные термины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olympics.com/ru/news/hokkej-vid-sporta-istoriya-zvezdy-osnovnye-terminy>.

5. Статистика Всемирных зимних Универсиад. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fisu.net/app/uploads/2024/04/WINTER-STATS-1960-2023.pdf>.

6. ФИСУ. Хоккей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fisu.net/sports/ice-hockey/>.

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ В СПОРТЕ

КОВАЛЁВА А.В.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Фирменный стиль в спорте представляет собой визуальное и организационное руководство, которое определяет внешний вид и образ команды как в рамках соревнований, так и вне их. Он включает в себя множество элементов и правил, которые создают целостный и узнаваемый образ команды.

CORPORATE IDENTITY IN SPORTS

KOVALEVA A.V.;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Corporate identity in sports is a visual and organizational guide that defines the appearance and image of a team both within and outside of competitions. It includes many elements and rules that create a holistic and recognizable image of the team.

Одним из ключевых элементов фирменного стиля является логотип. Это графическое изображение, символ или знак, который представляет собой уникальную идентификацию спортивной команды, клуба, лиги или соревнования. Логотип обычно включает название команды или аббревиатуру, цвета, символы или другие элементы, которые помогают создать узнаваемый бренд и ассоциируются с определенной спортивной организацией. Он является ключевым элементом, который помогает идентифицировать команду и делает её узнаваемой, привлекает внимание поклонников и спонсоров, а также вызывает эмоциональную привязанность у фанатов.

Цветовая гамма команды также играет важную роль. Цвета могут влиять на настроение и ассоциироваться с определенными эмоциями. Цветовая гамма должна передавать нужную эмоциональную нагрузку, делая команду более узнаваемой среди других участников спортивных соревнований. Уникальные цвета могут также быть важным фактором при привлечении спонсоров, так как могут отображать их бренд или корпоративные цвета.

Типографика и выбор шрифтов дополняют фирменный стиль. Специально подобранные шрифты могут отражать индивидуальность команды и дополнять остальные элементы фирменного стиля. Использование определенного стиля текста в брендированных материалах создает уникальный и запоминающийся образ команды. Лозунги и надписи также играют важную роль, усиливая бренд и создавая дополнительные ассоциации с командой.

Униформа и экипировка команды – ещё один важный аспект фирменного стиля. Униформа помогает создать общую идентичность для команды и её игроков, предоставляя максимальный комфорт для спортсменов при тренировках и соревнованиях. Брендирование на униформе и экипировке увеличивает узнаваемость команды во время игр и трансляций, создавая визуальную связь с болельщиками и спонсорами.

Рекламные материалы и брендирование также являются неотъемлемой частью фирменного стиля. Билборды, плакаты, логистика, социальные сети и сувениры – все эти элементы используются для продвижения команды и привлечения внимания к предстоящим матчам и событиям. Брендированные сувениры и мерчендайз создают дополнительные источники доходов и укрепляют взаимодействие с фанатами.

Таким образом, фирменный стиль – это мощный инструмент, который помогает командам не только установить свой бренд, но и создать целостную идентичность. Хорошо разработанный фирменный стиль способствует привлечению внимания, поддержке фанатов и привлечению спонсоров, что помогает команде быть успешной как на спортивных аренах, так и в коммерческом плане.

Целевая аудитория – это группа людей, которую компания или организация пытается привлечь и обратить на себя внимание своими продуктами или услугами. Это определенная категория потенциальных клиентов, которая имеет определенные характеристики, интересы и потребности, соответствующие продукции или услугам компании. Исследование целевой аудитории в спортивной рекламе и PR является ключевым этапом в определении успешных маркетинговых стратегий. Различные аспекты, такие как демографические, психографические и поведенческие характеристики, играют важную роль в определении целевой аудитории. В данной области особое внимание следует уделить анализу конкурентов, созданию персонажей целевой аудитории и определению ключевых моментов взаимодействия с ней.

Значение исследования целевой аудитории заключается в нескольких аспектах. Прежде всего, это определение потребностей аудитории. Исследование помогает понять потребности и предпочтения целевой аудитории, что позволяет создавать более релевантный контент. Также оно способствует улучшению коммуникации, так как понимание интересов и ценностей целевой аудитории позволяет улучшить взаимодействие с ней. Кроме того, это повышает эффективность использования рекламного бюджета и ресурсов, что способствует более точному таргетированию.

Существует множество методов исследования целевой аудитории. Одним из них является аналитика покупательского поведения, которая включает использование данных о покупках и предпочтениях для анализа характеристик целевой аудитории. Опросы и фокус-группы (FGD) помогают понять мнения, желания и поведение целевой аудитории. Интернет-маркетинговые инструменты, такие как аналитика веб-сайта и социальных сетей, используются для изучения поведения целевой аудитории в онлайн.

Демографические характеристики целевой аудитории включают возраст, пол и доход. Определение возрастных групп целевой аудитории спортивной рекламы и PR помогает в более точном таргети-

ровании. Распределение по половому признаку позволяет понять различия в мужской и женской аудитории, а изучение уровня доходов аудитории помогает определить её покупательскую способность.

Психографические характеристики целевой аудитории включают анализ образа жизни, интересов и увлечений аудитории. Это может включать хобби, предпочтения и повседневные занятия, а также увлечения в области спорта. Поведенческие характеристики целевой аудитории включают изучение паттернов покупок и потребительского поведения в отношении спортивной продукции, а также определение уровня участия аудитории в различных спортивных мероприятиях и событиях.

Ключевые моменты взаимодействия с целевой аудиторией включают использование социальных сетей для прямой коммуникации, участие в спортивных мероприятиях и физических событиях для активного вовлечения аудитории, а также e-mail маркетинг для формирования и удержания целевой аудитории.

Создание персонажей целевой аудитории включает сбор данных о целевой аудитории, анализ данных и выделение ключевых черт и особенностей, а также разработку персонажей, представляющих целевую аудиторию. Эти персонажи помогают компании лучше понять и визуализировать свою аудиторию, что способствует более точному и эффективному маркетингу.

Таким образом, исследование целевой аудитории является фундаментальным элементом в разработке успешных маркетинговых стратегий, особенно в сфере спортивной рекламы и PR. Оно позволяет лучше понять потребности и предпочтения аудитории, улучшить коммуникацию и повысить эффективность использования ресурсов.

Список литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019). Ст. 1477. Товарный знак и знак обслуживания [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/9489e6b560df698055655d14f93f770f826b9b8b/.

2. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 03.07.2016) «О защите прав потребителей» // «Собрание законодательства РФ», 1992, № 3, ст. 140.

3. Инновационный маркетинг: учебник для вузов / С.В. Карпова [и др.]; под общей редакцией С.В. Карповой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2023. – 474 с.

4. Ильченко А.И. Фирменный стиль в формировании благоприятного образа компании / А.И. Ильченко, А.А. Журавлева // Медиасреда. – 2019. – № 2.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

КОЖАНОВА О.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассмотрены наиболее важные составляющие организационного менеджмента для проведения крупных международных спортивных соревнований, определен необходимый порядок действий для создания успешного, яркого и вызывающего эмоциональный подъём спортивного события.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE ORGANIZATIONAL MANAGEMENT OF MAJOR INTERNATIONAL SPORTS COMPETITIONS

KOZHANOVA O.M.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This article considers the most important components of organizational management for major international sports competitions, determines the necessary order of actions for the creation of a successful, bright and emotionally stimulating sports event.

Организационный менеджмент играет важную роль в проведении крупных международных спортивных соревнований, обеспечивая успешное выполнение всех функций и задач управления спортивным мероприятием.

Организационный менеджмент – это система управленческих действий, приемов и процедур, направленных на реализацию спортивного мероприятия, а также на теорию и практику менеджмента, опирающегося на решение организационных проблем.

Цель организационного менеджмента в спорте – сделать основные процессы организации спортивного мероприятия более эффективными, увеличить отдачу от имеющихся ресурсов, рационально их расходовать, уменьшать расходы и повышать удовлетворенность участников и зрителей.

Основные функции организационного менеджмента включают организацию управления системой спортивного соревнования, планирование, контроль, координацию и маркетинг. Четкая работа этих функций гарантирует успешное проведение спортивного события.

Успешность спортивного мероприятия любой направленности зависит от грамотности его организации и проведения. При этом необходимо придерживаться ряда принципов [1, с. 97]:

1. Принцип последовательности. Подразумевает проведение спортивных событий в единой системе, развивающейся от простого к сложному.

2. Принцип активности и оптимальности. Согласно ему, предлагаемые физические упражнения должны соответствовать уровню подготовки и квалификации участников.

3. Принцип укрепления. Предполагает периодическое повторение предлагаемых упражнений для закрепления навыков их выполнения.

Спортивные соревнования могут проводиться на различных уровнях, однако в любом случае при их организации требуется определить [2, с. 48–54]:

- размах события;
- место и время проведения;
- ответственного за сопряженные с проведением спортивного соревнования расходы, такие как оплата работы аппарата судей и аренды спортивного инвентаря и сооружений, приобретение экипировки и наград для участников и победителей мероприятия;

– оптимальные каналы размещения рекламы – СМИ, социальные сети, печатные издания, баннеры и прочее.

Не менее важно обеспечить безопасность всех присутствующих на спортивном соревновании лиц посредством привлечения врача, снабженного набором первой помощи, волонтеров, охраны и, при необходимости, полиции.

М.В. Кылабысов и Л.К. Адамова, рассматривая подготовку и проведение соревнований как специальное событие, выделяют следующие этапы его подготовки [3, с. 182]:

1 этап – организационно-подготовительный. На этом этапе согласовываются следующие задачи:

- принятие решения о проведении соревнований, назначение руководителей;
- определение целей и задач соревнований;
- составление календарного плана вместе с положением о соревнованиях;
- планирование;
- определение сметы и принятие решений о финансировании;
- публичное заявление о событии;
- окончательное планирование, подготовка и организация мероприятия, рассылка приглашений;
- обустройство места проведения, площадки и монтаж оборудования.

Подготовка к соревнованиям осуществляется заранее организацией, которая их организует, а также главной судейской коллегией. Чем больше масштаб соревнования, тем больше времени уходит на его подготовку – от 1–2 недель (соревнования на местном уровне) до 3–4 лет (Олимпийские игры).

К мероприятиям организационно-методического характера, связанным с проведением соревнований, прежде всего, относится подготовка календарного плана соревнований. Календарь спортивных соревнований по каждому виду спорта составляется отдельно. Важным условием составления календарного плана является традиционный характер планируемых мероприятий по датам, программам и лицам, участвующим в них. Это повышает интерес участников к соревнованиям, облегчает организацию тренировочного процесса, а также делает соревнования более популярными у зрителей. Положение о соревнованиях является основным документом, регламентирующим все условия проведения данного соревнования.

Положение распространяется на организации, проводящие соревнования, команды-участницы, капитанов и представителей команд, а также всех участников.

Для проведения соревнований необходимо позаботиться о приведении удобных мест, оборудования и инвентаря в полное соответствие с установленными правилами, их высоком качестве и необходимом количестве.

Если программа включает в себя несколько разновидностей одного и того же вида спорта, то необходимо заранее составить расписание соревнований, то есть определить последовательность и время проведения каждого из них. Зная среднюю продолжительность упражнения или игры, количество попыток, количество игр и участников, можно определить общую продолжительность соревнований и, исходя из этого, составить расписание.

2 этап – основной, на котором осуществляется непосредственное проведение соревнований. Основные задачи данного этапа:

- официальное открытие соревнований;
- проведение соревнований с учетом составленной программы;
- официальное закрытие, награждение победителей.

Открытие и закрытие праздника рекомендуется проводить в торжественной обстановке. Все выступления на празднике должны проводиться с музыкальным сопровождением и комментариями ведущего.

Очень важно тщательно подготовить торжественный церемониал: парад открытия и закрытия, торжественную часть, награждение победителей, собрания участников и гостей соревнования.

Основным документом для участия в соревнованиях являются заявки на участие спортсмена или команды. Заявки в установленный срок подаются командами, участниками личного первенства или организациями, участвующими в соревнованиях, в судейскую коллегию или в специально создаваемую мандатную комиссию. Изначально заявка подается заранее для того, чтобы организаторы могли оценить примерное количество участников соревнований. Окончательная заявка подается в момент регистрации всех участников соревнований.

3 этап – заключительный, на котором необходимо выполнить следующие работы:

- собрать, привести в порядок и сдать полученный инвентарь и оборудование;

- привести в порядок всю документацию, относящуюся к соревнованиям;
- оформить протоколы соревнований и разослать их по назначению, оформить для представителей папки с протоколами, программами соревнований;
- произвести финансовый расчет с судьями и обслуживающим персоналом;
- подготовить и сдать финансовый отчет о соревнованиях.

При оценке качества организации спортивного мероприятия используется ряд методов контроля: визуальный, аналитический, измерительный, экспертный и социологический [4, с. 257].



Рис. 1. Этапы организации крупных международных спортивных соревнований

Выделим 4 этапа организационного менеджмента в спорте: подготовительный этап, этап планирования мероприятия, непосредственно его проведения и заключительный этап, или этап контроля.

В организации спортивного мероприятия участвуют следующие стейкхолдеры: организаторы мероприятия (команда организаторов, в том числе кураторы, волонтеры); владельцы полей, стадионов и других спортивных объектов; тренеры и руководители участников соревнований; фотографы, врачи, судьи и операторы; СМИ; магазины наград и продуктов питания; болельщики; участники соревнований.

Каждый из этих стейкхолдеров играет важную роль в организации спортивного мероприятия. Команда организаторов отвечает за планирование и проведение турнира, владельцы полей и стадионов предоставляют необходимые помещения для соревнований, тренеры и руководители участников следят за подготовкой спортсменов, фотографы и операторы снимают мероприятие, СМИ освещают событие, магазины наград и продуктов питания продают сувениры и еду, генеральный директор и владелец организации принимают решения и управляют проектом, болельщики поддерживают участников, а участники соревнований соревнуются друг с другом.

Кураторы отвечают за питание, аренду снаряжения и оборудования, а также костюмы для участников.

Организаторы спортивных мероприятий занимаются стратегическим и оперативным руководством, разрабатывают маркетинговые стратегии, создают и управляют взаимодействиями между проектными спортивными объединениями, привлекают клиентов и спортивных спонсоров, обеспечивают техническое и медицинское обслуживание мероприятий с учетом требований безопасности.

Менеджеры формируют благоприятный имидж, обучают и повышают квалификацию сотрудников, разрабатывают концепции и сценарии спортивных событий, готовят презентации, составляют сметы и контролируют бюджет, ищут спортивных экспертов и компетентных судей, составляют отчеты, программы досуга и ведут фото- и видеосъемку.

Спортивные руководители курируют все этапы мероприятия, от составления концепции до оформления отчетной документации и официального завершения проекта.

Таким образом, основные этапы организации спортивного мероприятия включают принятие решения о проведении соревнования,

разработку бюджета и календарного плана, непосредственную подготовку к соревнованию и проведение самого мероприятия.

Список литературы:

1. Юсупова З.Ш. Принципы и методы организации физкультурно-спортивных мероприятий в образовательных учреждениях // Academy. – 2019. – № 5(44). – С. 96–98.
2. Тоноян Х.А., Лахтин А.Ю., Усоян Н.Р. Повышение эффективности проведения физкультурных и спортивных мероприятий в Первом казачьем университете // Власть. – 2018. – Т. 26, № 4. – С. 48–54.
3. Кылабысов М.В. Организация спортивных мероприятий: теоретические основы, практические рекомендации / М.В. Кылабысов, Л.К. Адамова // Физическая культура, спорт, наука и образование: Материалы VI Всероссийской научной конференции, село Чурапча, 24 марта 2022 года. – Село Чурапча: ООП ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2022. – С. 180–187.
4. Баранов А.В. Организация спортивного мероприятия / А.В. Баранов // Новая наука: современное состояние и пути развития: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 20 июня 2022 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2022. – С. 254–260.

ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В СОЧИ)

КОЖАНОВА О.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье были рассмотрены задачи, которые решаются путем проведения крупных спортивных мегасобытий, характерные особенности крупных спортивных мероприятий и последовательность этапов организации крупного спортивного мероприятия. Проанализирована организационная структура XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в Сочи и наследие Игр.

PECULIARITIES AND FACTORS INFLUENCING THE ORGANIZATION OF MAJOR SPORTING EVENTS (ON THE EXAMPLE OF THE XXII OLYMPIC WINTER GAMES 2014 IN SOCHI)

KOZHANOVA O. M.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sport (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

In this article the tasks that are solved by holding major sport mega-events, the characteristic features of major sport events and the sequence of stages of organization of a major sport event were considered. The organizational structure of the XXII Olympic Winter Games 2014 in Sochi and the legacy of the Games were analyzed.

Проведение крупных спортивных мероприятий является одним из наиболее значимых маркетинговых инструментов управления социально-экономическим развитием города. Значимость крупных спортивных мегасобытий можно определить, исходя из решаемых ими задач (табл. 1).

Таким образом, на современном этапе проведение мегасобытий является одним из катализаторов устойчивого развития, так как международные организации предъявляют определенные требования, которым должна соответствовать принимающая сторона, среди которых [1, с. 273]:

- наличие необходимой инфраструктуры (транспорт, гостиницы, спортивные объекты и т.д.);
- возможность обеспечения безопасности участников и гостей мероприятия;
- готовность к приему большого количества людей и организации их досуга;
- наличие опыта проведения подобных мероприятий или готовность к обучению и сотрудничеству с другими странами, имеющими такой опыт.

**Задачи, решаемые при проведении крупных спортивных
мегасобытий**

Область	Характеристика
Социальное развитие	– привлечение внимания к спорту и здоровому образу жизни; – популяризация культуры и традиций принимающей страны; – создание новых рабочих мест; – улучшение качества жизни населения.
Экономическое развитие	– развитие международного сотрудничества и укрепление дружеских связей между странами; – увеличение налоговых поступлений; – приток инвестиций в экономику города или страны – стимулирование развития инфраструктуры; – развитие имиджа территории.
Экологическое развитие	– снижение выбросов парниковых газов; – улучшение энергоэффективности; – внедрение новых энергосберегающих технологий

Имидж территории зависит от проводимых крупных спортивных мероприятий. Само понятие «имидж территории» включает себя убеждения и чувства людей, возникающие в зависимости от особенностей данной территории [2, с. 560].

Несмотря на положительные стороны влияния большого спорта на современное общество, нельзя утверждать, что в данной области не существует проблемных зон. Одной из самых обширных проблем в настоящее время является политизация спорта и присутствие политического фактора в сфере спорта высших достижений. Исторически спорт и политика являются тесно связанными друг с другом понятиями в силу того, что большой спорт предполагает конкуренцию и борьбу между представителями и командами различных стран, способом формирования имиджа государства на международной арене.

Связь спорта и политики диктуется прежде всего тем фактом, что мероприятия большого спорта являются событиями, привлекающими большие массы людей в самых разных частях мира.

Такой широкий охват спортивных соревнований преобразует их в площадки для трансляции определенных политических взглядов, а также осуществления противостояния между политическими факторами [3, с. 184].

С.И. Грачев и А.С. Аксянов выделяют следующие способы влияния политической игры на спорт [4, с. 2]:

- использование спортивных соревнований в качестве платформы для выражения недовольства политическими решениями;
- бойкотирование спортивных мероприятий в силу разногласий на международной арене;
- использование масштабных спортивных мероприятий террористическими или другими криминальными группировками, а также негосударственными игроками для проведения террористических актов.

При организации крупных спортивных мероприятий важно учитывать их характерные особенности [5, с. 50]:

- удовлетворение специфических потребностей потребителей, таких как потребность в проведении свободного времени и общении, в физических нагрузках, отдыхе и развлечениях, самоутверждении и прочее;
- необходимость специализированной материально-технической базы, включающей спортивный инвентарь, сооружения и экипировку;
- значительное разнообразие, обусловленное большим числом видов спорта;
- чувствительность потребителя к уровню популярности определённого вида спорта;
- двойственность оказываемого на состояние здоровья эффекта, от позитивного в массовом спорте до разрушающего в профессиональном;
- прочная взаимосвязь с социально-экономической сферой;
- существенная государственная роль в планировании и регулировании крупных спортивных мероприятий.

Крупные спортивные мероприятия могут проводиться на различных уровнях, от корпоративного до международного, однако в любом случае при их организации требуется определить [6, с. 258]:

- масштаб и цели мероприятия: необходимо определить количество участников, зрителей, а также цели и задачи мероприятия;
- план мероприятия, сроки и этапы реализации, распределение ответственности между участниками;

– порядок привлечения ресурсов, поиска финансирования, партнёров, спонсоров для обеспечения успешного проведения мероприятия;

– принципы обеспечения безопасности, разработать систему мер по обеспечению безопасности участников и зрителей на мероприятии;

– продвижение и рекламу мероприятия, использование различных каналов коммуникации для привлечения внимания к мероприятию и его популяризации;

– порядок оценки и контроля результатов, как будет оцениваться успешность проведения мероприятия, выявление слабых мест и возможностей для улучшения в будущем.

Последовательность этапов организации крупного спортивного мероприятия представлена на рисунке 1.

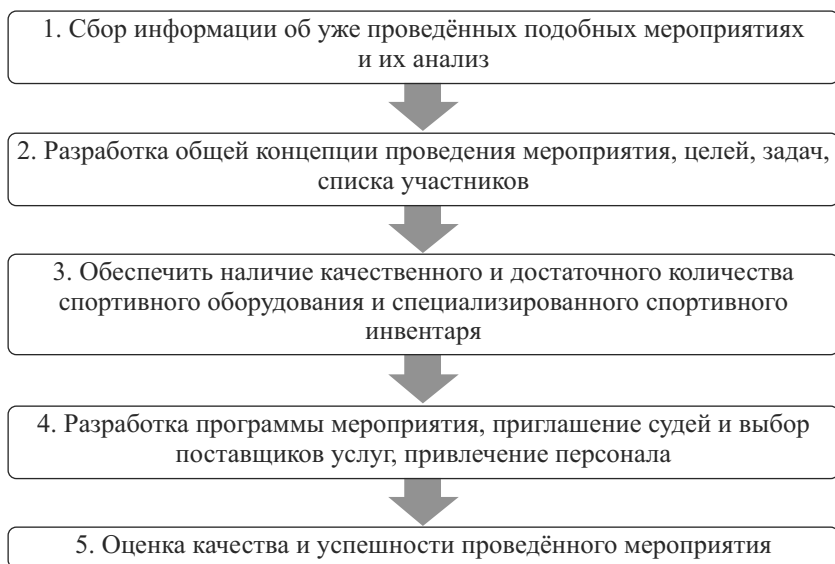


Рис. 1. Последовательность этапов организации крупного спортивного мероприятия

Первым этапом организации крупных спортивных соревнований является сбор информации об уже проведенных спортивных мероприятиях и их анализ. На основе этого анализа определяются наиболее перспективные виды спорта и направления для развития спортивной инфраструктуры.

Затем разрабатывается концепция проведения соревнований, определяются их цели и задачи, разрабатываются правила и регламенты. После этого составляется список спортивных мероприятий, которые планируется провести в течение года, и определяются места их проведения. Также составляется список участников соревнований и организаций, которые будут принимать участие в их проведении. В заключение определяется ориентировочная стоимость проведения каждого из мероприятий и всего плана в целом.

Следующим этапом является обеспечение наличия качественного и достаточного количества спортивного оборудования и специализированного инвентаря. Если программа включает несколько дисциплин одного вида спорта, следует составить графики проведения соревнований и отдельных попыток, учитывая среднюю продолжительность выполнения упражнений и количество участников.

После разработки плана и регламента предстоящего спортивного мероприятия осуществляется его непосредственная организация. Она включает создание детальной программы мероприятия, объединяющей отдельные организационные аспекты и услуги. Для крупных спортивных мероприятий, предполагающих участие известных личностей, музыкантов или артистов, создаётся уникальный сценарий.

Параллельно с этими процессами формируется коллегия судей и выбираются поставщики различных услуг. Для успешного проведения мероприятия важно обеспечить грамотную координацию и логистику на этапе подготовки, чтобы избежать изменений в программе или срывов отдельных её элементов. Для поддержки спортивного мероприятия привлекаются медицинские работники, административный персонал, сотрудники службы безопасности и волонтеры, организацией работы которых занимается координатор.

Важным аспектом является разработка фирменного стиля соревнований с созданием логотипа и проведение рекламной кампании, привлекающей внимание потенциальных участников. От них требуется подача заявок, после обработки которых проводится жеребьевка спортсменов, что представляет собой заключительный этап

подготовки к мероприятию. Для спортивных мероприятий характерны торжественные церемонии открытия и закрытия. Соревнования проводятся в соответствии с утвержденными правилами, после чего награждаются победители. Завершающим этапом спортивного мероприятия является подготовка коллегией судей отчётной документации и её представление организаторам.

Для оценки качества организации и проведения спортивного мероприятия разрабатываются перечни критериев оценки, основанные на государственных стандартах и рекомендациях. Часто для определения качества используются отзывы зрителей, персонала, привлеченных спортсменов и экспертов, которые собираются при устном опросе или анкетировании. Кроме того, при оценке качества организации спортивного мероприятия используются различные методы контроля, такие как визуальный, аналитический, измерительный, экспертный и социологический.

Ярким примером могут служить перемены, произошедшие в городе Сочи после проведения XXII Олимпийских зимних игр в 2014 году. К ним следует отнести: обустройство города путем строительства сооружений для тренировок и состязаний мирового уровня; создание новых парков и жилых районов; улучшение транспортного сообщения и инфраструктуры; рост занятости и открытие различных видов бизнеса; устойчивое строительство; развитие движения волонтеров; наконец, воспитание следующего поколения спортивных чемпионов, поощряя стремление молодежи к физической активности. По окончании Игр олимпийская деревня стала жилым микрорайоном с доступным жильем.

XXII Олимпийские зимние игры 2014 года в Сочи вошли в историю как самые дорогие по затратам для страны-организатора. По данным госкорпорации «Олимпстрой», которая координировала строительство олимпийских объектов, общая сумма расходов на строительство и реконструкцию объектов к Играм составила 1,524 трлн. рублей, или около 50 млрд. долларов. Большая часть этой колоссальной суммы – 1,2 трлн. рублей – пошла на строительство объектов инфраструктуры, не имеющей прямого отношения к спорту: железных и автомобильных дорог, гостиниц, объектов энергетики и телекоммуникации.

После Игр большая часть спортивных объектов передана с баланса госкорпорации «Олимпстрой» новым собственникам – госструктурам регионального и федерального уровня (табл. 2).

Как видно из таблицы 2, большинство объектов переданы фонду «Талант и успех». Фонд «Талант и успех» был основан в декабре 2014 года по инициативе президента РФ В.В. Путина.

Цель фонда – раннее выявление, развитие и профессиональная поддержка талантливых детей в области искусства, спорта, естественных наук и технического творчества.

Таблица 2

Наследие XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в Сочи [7]

Спортивный объект	Стоимость строительства, млрд. руб.	Владелец	Использование
Стадион «Фишт»	27,5	Администрация Краснодарского края	Домашняя арена ФК «Сочи»
Ледовый дворец «Большой»	9,3	Администрация Краснодарского края	Домашняя арена ХК «Сочи», площадка для концертов и фестивалей
Арена «Шайба»	3	Фонд «Талант и успех»	Всероссийский детский спортивно-образовательный центр, резервная арена ХК «Сочи», массовое катание
«Ледяной куб»	0,97	Фонд «Талант и успех»	тренировочный центр сборных России по дзюдо
Дворец зимнего спорта «Айсберг»	8,9	Фонд «Талант и успех»	Соревнования по фигурному катанию, детские секции, концерты и ледовые шоу
Конькобежный центр «Адлер Арена»	7,4	Фонд «Талант и успех»	Многофункциональный спортивный комплекс. Чемпионаты России по разным видам спорта, физкультурные мероприятия, детские секции

Спортивный объект	Стоимость строительства, млрд. руб.	Владелец	Использование
Лыжно-биатлонный комплекс «Лаура»	35,4	«Газпром»	Тренировочные сборы биатлонистов, пикники, вечеринки
Горнолыжный комплекс «Роза Хутор»	69	Владимир Потанин	Горнолыжный курорт
Комплекс для прыжков на лыжах «Русские горки»	8	Фонд «Талант и успех»	Учебно-тренировочные сборы
Центр санного спорта «Санки»	7,9	Фонд «Талант и успех»	Проведение российских и международных соревнований, аттракцион для туристов

Фонд работает при поддержке министерств науки и образования, спорта и культуры РФ. Образовательные программы фонда разделены на три направления: наука, спорт и искусство.

Для обучения талантливых детей в июне 2015 года в Сочи был открыт образовательный центр «Сириус», куда каждый месяц приезжают около 600 детей из разных регионов России в возрасте от 10 до 17 лет. Обучение проводят ведущие преподаватели и тренеры, а также известные спортсмены, деятели искусства и учёные.

На стадионе «Фишт» прошли церемонии открытия и закрытия, это самый крупный спортивный объект Игр. Вопрос дальнейшего использования «Фишта» решился сам собой – в июле 2018 года руководство футбольного клуба «Динамо» (Санкт-Петербург), выступавшего в ФНЛ, заявило о переезде в Сочи. С тех пор «Фишт» – домашняя арена ФК «Сочи». Сам стадион клубу не принадлежит. Это Государственное бюджетное учреждение Краснодарского края, у которого клуб арендует стадион в день игры. Содержание полностью проходит за счет регионального бюджета.

Опасения, что объекты Игр будут простаивать, не оправдались – все олимпийские арены спустя 10 лет находятся в рабочем состоянии и используются как профессионалами, так и любителями.

Таким образом, особенности и факторы, оказывающие влияние на проведение крупных спортивных мегасобытий, включают масштабность, значимость, продолжительность, уровень организации и влияние на общество и развитие города, страны и экологического состояния. Принимающая сторона должна соответствовать ряду требований, таких как наличие необходимой инфраструктуры, обеспечение безопасности, проведение рекламных кампаний и разработка фирменного стиля. Оценка качества организации мегасобытий производится на основе государственных стандартов и рекомендаций с использованием различных методов контроля.

Список литературы:

1. Мамадазизов Ф.Ш. Роль спортивных мегасобытий в устойчивом развитии и повышении туристской привлекательности / Ф.Ш. Мамадазизов // Проблемы развития индустрии туризма: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чита, 29 октября 2021 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2021. – С. 272–276.
2. Бутаева К.О., Вебер Ш., Давыдов Д.В. Анализ эффективности проведения спортивных мегасобытий: взгляд экономистов // Вопросы экономики. – 2018. – № 7. – С. 149–160.
3. Щербакова А.К. Политическое влияние на сферу спорта высших достижений / А.К. Щербакова, Н.В. Блохина // Наука-2020. – 2022. – № 5(59). – С. 182–187.
4. Грачев С.И. Спорт как фактор политической деятельности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 8. – С. 1–5.
5. Солнцев И.В. Эффективность деятельности спортивных организаций. Федерализм. – 2017. – № 3. – С. 49–62.
6. Баранов А.В. Организация спортивного мероприятия / А.В. Баранов // Новая наука: современное состояние и пути развития: Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции, Нефтекамск, 20 июня 2022 года. – Нефтекамск: Научно-издательский центр «Мир науки» (ИП Вострецов Александр Ильич), 2022. – С. 254–260.
7. Олимпийское наследие Сочи-2014: кто содержит и сколько это стоит? Исследование Sports.ru // <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/urbanhymns/3221393.html>.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ТЕННИСИСТОВ-МУЖЧИН НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ И ТУРНИРАХ БОЛЬШОГО ШЛЕМА

КОЗЫРЕВ К.О.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается эволюция развития тенниса в программе игр Олимпиад, динамика результатов мужчин-теннисистов и проведен анализ динамики результатов выступления теннисистов-мужчин на турнирах Большого Шлема и Олимпийских игр на основе данных открытых источников в отечественной и зарубежной литературе.

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PERFORMANCE OF MALE TENNIS PLAYERS AT THE OLYMPIC GAMES AND GRAND SLAM TOURNAMENTS

KOZYREV K.O.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., Ph.D., Professor;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This article examines the evolution of tennis development in the Olympic Games program, the dynamics of the results of male tennis players and analyzes the dynamics of the results of the performance of male tennis players at Grand Slam tournaments and the Olympic Games based on open source data in domestic and foreign literature.

Теннис – один из самых зрелищных видов спорта и игра королей и богатых людей, который появился в программе самых первых Олимпийских игр в Афинах. Несмотря на это, теннис не всегда был

в программе Олимпийских игр ввиду множества исторических факторов. Впоследствии теннис эволюционировал в спорт высших достижений, где любительское направление переросло в профессиональное. Раньше на многих турнирах нельзя было участвовать тем, кто зарабатывал деньги, проводя теннисные матчи по контракту во время мировых турне. Сейчас в Открытую эру теннисисты-профессионалы участвуют и в турнирах Большого Шлема, и в Олимпийских играх.

Эволюция тенниса в программе Олимпийских игр. На первых Олимпийских играх в Афинах в 1896 году теннис вошел в программу, где было разыграно 2 комплекта наград в мужском одиночном и парном разрядах. На следующих Олимпийских играх, начиная с Парижа, к участию в соревнованиях были допущены женщины, вследствие этого были добавлены женский одиночный и смешанный разряды. Затем из-за конфликта Международной лаун-теннисной организации и Международного олимпийского комитета теннис был исключен из программы Олимпийских игр. Конфликт произошел из-за большого количества «профессионалов», которые играли на прошлых Олимпийских играх, что противоречило принципу олимпизма, поскольку в те время, исходя из Олимпийской хартии, спортсмены-профессионалы не имели права участвовать на Играх Олимпиад.

В 1968 на Играх в Мехико прошел выставочный теннисный турнир. Полноценно теннис вернулся в программу Олимпиады в 1988-м, когда в нем уже наступила эпоха огромных денег, а игроки начали зарабатывать миллионы.

Огромные усилия для возвращения тенниса на Игры приложил тогдашний глава ITF Филип Шатрие – в честь которого теперь назван центральный корт «Ролан Гаррос». Француз считал, что получение олимпийского статуса поможет популярности тенниса: «Это самое важное событие с наступления Открытой эры. 80% правительств не будут поддерживать спорт, которого нет на Олимпиаде. А так правительства начнут поддерживать теннис».

С 2004 по 2012 год начислялись очки АТР и WTA по итогам результатов Олимпийских игр, однако это было прекращено, начиная с летних Олимпийских игр 2016 года. В связи с этим некоторые игроки, критики и спортивные эксперты считают, что завоевание золота на Олимпийских играх так же престижно, как и завоевание крупного титула, а некоторые считают его ещё более престижным.

Однако же большинство игроков считают, что более престижной целью является завоевание титула Большого Шлема, а не победа на Олимпийских играх.

Игры Олимпиад проходят в очень напряженный отрезок сезона, когда за несколько месяцев проходят «Ролан Гаррос», «Уимблдон» и US Open. В 2021 году график соревнований был интенсивный: «Ролан Гаррос», спустя две недели после него «Уимблдон», а спустя две недели после него – Олимпиада. В итоге в Токио не приехали 10 игроков из топ-20 АТР.

Ниже представлены результаты выступлений спортсменов на Играх Олимпиад в соревнованиях по теннису среди мужчин, начиная с Игр XXIV Олимпиады 1988 года в Сеуле. Данные участников финала, полуфинала, четвертьфинала на Играх Олимпиад представлены в таблицах 1–2.

Исходя из результатов, был сделан график количества теннисистов-мужчин, которые дошли до четвертьфинала на играх Олимпиады и хотя бы на одном турнире Большого Шлема.

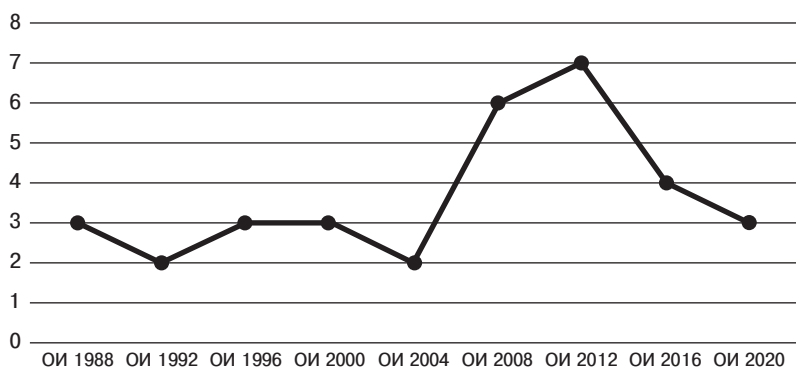


Рис. 1. Игроки, дошедшие до $1/4$ финала на турнирах Большого Шлема и на Играх Олимпиады

Таблица 1
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXIV Олимпиады 1988 года в Сеуле (Южная Корея)
в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Мирослав Мечир	Тим Майот	Стефан Эдберг	Брэд Гилберг	Михаэль Шаперс	Карл-Уве Штебб	Мартин Хайте	Паоло Кане
Australian Open	–	–	1/2	–	1/4	4 круг	–	2 круг
Roland Garros	–	2 круг	4 круг	–	1 круг	1 круг	3 круг	1 круг
Wimbledon	1/2	1/4	победа	–	3 круг	1 круг	–	1 круг
US open	3 круг	3 круг	4 круг	2 круг	1 круг	–	2 круг	–
OG 1988	победа	финал	1/2	1/2	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 2
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXV Олимпиады 1992 года в Барселоне (Испания)
в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Марк Россе	Хорди Арресе	Горан Иванишевич	Андрей Чесноков	Эмилио Санчес	Фабрис Санторо	Жайми Онсинс	Леонардо Лавалле
Australian Open	4 круг	–	2 круг	2 круг	2 круг	–	1 круг	1 круг
Roland Garros	1 круг	1 круг	1/4	1/4	1 круг	1 круг	4 круг	–
Wimbledon	3 круг	–	финал	1 круг	–	–	–	2 круг
US open	1 круг	1 круг	3 круг	1 круг	1/4	2 круг	1 круг	2 круг
OG 1988	победа	финал	1/2	1/2	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 3
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXVI Олимпиады 1996 года в Атланте (США)
в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Андре Агасси	Серхи Бругуера	Леандер Паес	Фернандо Мелигени	Уэйн Феррера	Ренцо Фурлан	МалиВай Вашингтон	Андрей Ольховский
Australian Open	1/2	–	–	1 круг	2 круг	4 круг	4 круг	1/2
Roland Garros	2 круг	2 круг	–	1 круг	4 круг	3 круг	1 круг	2 круг
Wimbledon	1 круг	–	1 круг	–	3 круг	3 круг	финалист	3 круг
US open	1/2	3 круг	2 круг	1 круг	1 круг	1 круг	2 круг	1 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 4
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXVII Олимпиады 2000 года в Сиднее (Австралия)
в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Евгений Кафельников	Томми Хаас	Арnaud Ди Паскаль	Роджер Федерер	Карим Алами	Максим Мирный	Хуан Карлос Ферреро	Густаво Куартен
Australian Open	3 круг	2 круг	–	3 круг	3 круг	3 круг	3 круг	1 круг
Roland Garros	1/4	3 круг	1 круг	4 круг	1 круг	1 круг	1/2	победа
Wimbledon	–	3 круг	2 круг	1 круг	1 круг	2 круг	–	3 круг
US open	1/2	2 круг	2 круг	3 круг	2 круг	3 круг	4 круг	1 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 5
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXVIII Олимпиады 2004 года в Афинах (Греция)
 в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Николас Массу	Марди Фиш	Тейлор Дент	Фернандо Гонзалес	Томаш Бердых	Карлос Моя	Михаил Южный	Себастьян Грожан
Australian Open	1 круг	1 круг	3 круг	1 круг	2 круг	–	1 круг	1/4
Roland Garros	3 круг	–	1 круг	1 круг	1 круг	1/4	3 круг	2 круг
Wimbledon	1 круг	2 круг	3 круг	3 круг	1 круг	4 круг	1 круг	1/2
US open	2 круг	2 круг	2 круг	1 круг	4 круг	3 круг	3 круг	2 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 6
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXIX Олимпиады 2008 года в Пекине (КНР)
 в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Рафаэль Надаль	Фернандо Гонзалес	Новак Джокович	Джеймс Блейк	Роджер Федерер	Пол-Анри Матью	Газль Монфис	Юрген Мельцер
Australian Open	1/2	3 круг	победа	1/4	1/2	4 круг	–	2 круг
Roland Garros	победа	1/4	1/2	2 круг	финал	4 круг	1/2	3 круг
Wimbledon	победа	2 круг	2 круг	2 круг	финал	3 круг	–	3 круг
US open	1/2	4 круг	1/2	3 круг	победа	2 круг	4 круг	3 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 7
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXX Олимпиады 2012 года в Лондоне (Великобритания)
в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Энди Маррей	Роджер Федерер	Хуан Мартин Дель Потро	Новак Джокович	Джон Изнер	Кей Нисикори	Николас Альмагро	Жо-Вилфред Тсонга
Australian Open	1/2	1/2	1/4	победа	3 круг	1/4	4 круг	4 круг
Roland Garros	1/4	1/2	1/4	финал	2 круг	–	1/4	1/4
Wimbledon	финал	победа	4 круг	1/2	1 круг	3 круг	3 круг	1/2
US open	победа	1/4	1/4	финал	3 круг	3 круг	4 круг	2 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 8
Результаты выступлений спортсменов на Играх XXXI Олимпиады 2016 года в Рио-де-Жанейро (Бразилия)
в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Энди Маррей	Хуан Мартин Дель Потро	Кей Нисикори	Рафаэль Надаль	Роберто Баутиста Агут	Томас Беллуччи	Газль Монфис	Стив Джонсон
Australian Open	финал	–	1/4	1 круг	4 круг	2 круг	1/4	3 круг
Roland Garros	финал	–	4 круг	3 круг	4 круг	1 круг	–	1 круг
Wimbledon	победа	3 круг	4 круг	–	4 круг	2 круг	1 круг	4 круг
US open	1/4	1/4	1/2	4 круг	3 круг	1 круг	1/2	2 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Таблица 9
 Результаты выступлений спортсменов на Играх XXXII Олимпиады 2020 года в Токио (Япония)
 в соревнованиях по теннису и игр Большого Шлема

	Александр Зверев	Карен Хачанов	Пабло Каренью Буста	Новак Джокович	Кей Нишикори	Жереми Шарди	Уго Умбер	Даниил Медведев
Australian Open	1/4	3 круг	3 круг	победа	1 круг	1 круг	2 круг	финал
Roland Garros	1/2	2 круг	4 круг	победа	4 круг	1 круг	1 круг	4 круг
Wimbledon	4 круг	1/4	1 круг	победа	2 круг	2 круг	1 круг	–
US open	1/2	1 круг	1 круг	финал	3 круг	1 круг	1 круг	4 круг
OG 1988	победа	финал	3 место	4 место	1/4	1/4	1/4	1/4

Благодаря графику можно сделать выводы о том, что, начиная с Олимпийских игр 1988 в Сеуле и заканчивая Олимпийскими играми 2004 в Афинах, видна определенная тенденция: зачастую большинство мужчин-теннисистов, которые дошли до четвертьфинала на Олимпийских играх, не прошли дальше четвертьфинала на турнирах Большого Шлема, а некоторые даже не выиграли ни одного матча на мейджорах. Также следует отметить, что пик спортсменов приходится на Игры в Пекине и в Лондоне, однако же начиная с Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро количество спортсменов, которые дошли до 1/4 финала турниров Большого Шлема и Олимпийских игр, вернулся к показателям ОИ 1988–2004-х годов.

Таким образом, проанализировав результаты выступлений мужчин-теннисистов на турнирах Большого Шлема и на Играх Олимпиады, можно отметить, что большинство игроков, дошедших до четвертьфинала на Олимпийских играх, выступают не очень успешно на турнирах Большого Шлема и проигрывают на ранних стадиях турнира в период с 1988 по 2004 год, а также с 2016 года.

Это объясняется тем, что теннисисты-профессионалы не получают очков за выступления на Олимпийских играх, от которых зависит рейтинг спортсмена. Поэтому теннисисты, у которых не получилось хорошо сыграть на турнирах Большого Шлема, могут достичь четвертьфинала на Олимпийских играх. Ситуация помешалась, когда на Играх в Афине, Пекине и Лондоне ITF начала начислять очки за результат, вследствие этого количество игроков высокого класса увеличилось, а турнир стал более зрелищным.

Таким образом, можно отметить, что результат соревнований на Олимпийских играх предсказать невозможно, поэтому все теннисисты имеют равную возможность дойти до решающих стадий турнира.

Список литературы:

1. Bud Collins' Modern Encyclopedia of Tennis / Bud Collins, Zander Hollander. – Detroit, MI: Visible Ink Press, 1994. – 666 p.
2. David W. Galenson. Tennis // Encyclopedia of World Sport / D. Levinson & K. Christensen. – NY: Oxford University Press, 1999. – 488 p.
3. Olympics or Slams – What's More Important For Tennis Players?. Let, Second Serve. July 12, 2012. Retrieved April 5, 2015.
4. Tennis: A Cultural History / Heiner Gillmeister – Bloomsbury Publishing, 1 авг. 1998 г. – 480 p.

5. <https://olympics.com/ioc/news/a-brief-history-of-tennis>.
6. <https://stillmed.olympic.org/media/Document%20Library/OlympicOrg/FactsFacts-Reference-Documents/Games/OG/History-of-sports/Reference-document-Tennis-History-at-the-OG.pdf>.
7. <https://tennispredict.com/is-tennis-in-the-olympics/>.

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА, ВХОДЯЩИХ В ПРОГРАММУ ИГР ОЛИМПИАД

КОНОВАЛОВА А.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Данное исследование посвящено изучению особенностей и показателей развития водных олимпийских видов спорта в странах мира. В рамках научного поиска был проведен анализ 4 водных олимпийских видов спорта, упражнения в которых выполняются без использования оборудования: плавание, синхронное плавание, водное поло и прыжки в воду.

FEATURES OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF WATER SPORTS INCLUDED IN THE PROGRAM OF THE OLYMPIC GAMES

KONOVALOVA A.S.;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This study is devoted to the study of the features and indicators of the development of water Olympic sports in the countries of the world. As part of the scientific search, an analysis of 4 Olympic water sports was carried out, exercises in which are performed without the use of equipment: swimming, synchronized swimming, water polo and diving.

Введение. Водные виды спорта пользуются в мире большой популярностью, отличаются зрелищностью, медалеёмкостью и высоким уровнем конкурентной борьбы. Об этом свидетельствует проведение комплексных мировых соревнований по этим видам спорта, а также стабильное представительство в олимпийской программе. Особенности рассматриваемых видов спорта указывают на необходимость получения новых данных, которые обеспечат дальнейший рост вовлеченности и увеличения числа их поклонников. Важно проследить особенности становления и развития водных видов спорта, изучить положительный опыт зарубежных стран, а также определить роль и место РФ в развитии и продвижении водных олимпийских видов спорта.

Развитие спорта значительным образом влияет на общественное устройство страны, особо важную роль для водных видов спорта играют географические факторы – благоприятные температурные условия, существование комфортных для плавания водных пространств, водоемов, а также техническое оснащение – количество бассейнов и других необходимых элементов инфраструктуры. Данными факторами можно объяснить успехи австралийских, японских пловцов и пловцов США. В этих странах летний период длится около 7–8 месяцев, сопровождающихся жарким климатом, а большая часть населения, особенно в Японии и Австралии, сконцентрирована и располагается на берегах морей и океанов.

Результаты и обсуждение. Первые правила игры в водное поло были разработаны XIX в., ещё до включения водного поло в программу Игр II Олимпиады 1900 г. Первая официальная встреча двух команд по водному поло состоялась в Англии в 1876 г. Период становления водного поло относится к первой половине XX в. (1900–1948 гг.) и характеризуется следующими событиями:

- ▶ первые показательные выступления в программе Игр Олимпиад – до Игр XII Олимпиады 1936 г.;

- ▶ официальное признание водного поло олимпийским видом спорта (начиная с 1908 г.);

- ▶ лидерство (в начале периода) английской школы водного поло;

- ▶ появление и становление новых школ (Венгрия, Германия, Италия);

- ▶ решение о проведении начиная с 1926 г. чемпионатов Европы по водному поло.

Основные показатели, определившие особенности развития водного поло, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Особенности становления и развития водного поло

Генезис	Деятели	Выдающиеся спортсмены	Ведущие страны	Страны-лидеры
1869 г. первые соревнования «футбол на воде» 1876 г. название «водное поло»	Гарольд Ридер, президент Брайтонского клуба плавания в 1980-х гг. Леонард Р. Стайер; шотландец В. Вильсон	Фелипе Перроне (Испания), Тони Азеведо (США), Герге Заланки (Венгрия), Александр Шапич (Сербия), Денес Варга (Венгрия), Питер Русоран (Венгрия), Франческо ди Фульвио (Италия)	Венгрия, Англия, Испания, США, Германия	Венгрия, Сербия, Хорватия, Македония, Словения, Босния и Герцеговина, Черногория, Британия, Ирландия

Период дальнейшего развития (1948–1976 гг.) характеризуется:

- повышением зрелищности и развитием популярности водного поло как вида спорта;

- наличием «большой четверки» команд, представляющих ведущие мировые ватерпольные школы: Венгрии, Италии, СССР и Югославии;

- принятием FINA решения о регулярном проведении чемпионатов мира (с 1973 г.);

- организацией на европейском континенте соревнований среди сильнейших клубных команд – Кубок европейских чемпионов и Кубок (обладателей) кубков.

Период роста популярности (1976–1996 гг.) имеет следующие отличительные черты: совершенствование правил игры; нарушение гегемонии «большой четверки»; победителями и призерами крупнейших международных соревнований становятся представители

ватерпольных школ Испании, США, Германии; на медали крупнейших международных соревнований претендуют 6–8 команд; официальное признание и развитие женского водного поло; проведение розыгрышей Кубка мира среди мужских и женских команд. В 1985 г. впервые проведен чемпионат Европы, а в 1986 г. – чемпионат мира среди женских команд.

Современный период развития водного поло (с 1996 г. по наст. время) отличается расширением географии и масштабов его развития в мире; популярностью игры более чем в ста странах; олимпийским признанием женского водного поло; проведением соревнований Евролиги среди сборных команд; решением о проведении начиная с 2001 г. Мировой лиги; решением о проведении чемпионатов мира 1 раз в 2 года. Основные показатели, определившие особенности развития синхронного плавания, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Показатели становления и развития синхронного плавания

Генезис	Первые соревнования 1891 г. Современное синхронное плавание – 1920 г.
Деятели	Мивако Хомма, Майя Плисецкая, Анастасия Давыдова
Рекордсмены	Светлана Ромашина (Россия), Трэйси Руис (США), Каролин Вальдо (Канада), Мивако Мотойоши (Япония)
Ведущие страны	Россия, Канада, США, Япония
Страны-лидеры	Россия, Канада, США, Япония, КНР

Синхронное плавание было включено в олимпийскую программу в качестве показательного вида спорта на Играх XV Олимпиады в Хельсинки (1952). Спустя более чем 30 лет, на Играх 1984 г. в Лос-Анджелесе, этот вид спорта был включен уже в качестве основного вида олимпийской программы. На этих Играх были разыграны олимпийские медали в двух видах: в одиночном и парном разрядах. Программа по синхронному плаванию в дальнейшем была расширена – на Играх 1996 г. впервые состоялись первенства команд. А в 2000 г. программа вновь претерпела изменения – с тех пор олимпийские первенства проводятся среди групп и дуэтов. С момента включения синхронного плавания в олимпийскую про-

грамму (1980–1990 гг.) лидерами являлись представительницы США и Канады, но с 2000 г. произошла смена лидеров – сильнейшими стали спортсменки из Российской Федерации, которые завоевали все награды высшей пробы. На Играх XXXIII Олимпиады в 2024 г. в Париже в соревнованиях по синхронному плаванию впервые приняли участие мужчины.

Основные показатели, определившие особенности развития прыжков в воду, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели развития прыжков в воду

Генезис	XVI в. – появление, конец XIX в. – первые соревнования.
Деятели	1904 г. – включение в олимпийскую программу.
Рекордсмены	Эрнест Брандстен, Шон Пол, Принц Уильям, Елена Вайцеховская.
Ведущие страны	Филип Джордж Боггз (США), П. Капилла (Мексика), Энгель Кремер (Германия), Клаус Дибиаси (Италия), Грег Луганис (США).
Страны-лидеры	Швейцария, Швеция, США, Германия. США, Германия, Италия, КНР, РФ, Великобритания.

Широкому распространению прыжков в воду в странах мира способствовала популярность гимнастики, которая стала их основой, а также строительство специальных водноспортивных комплексов. Прыжки в воду с трамплина пользовались популярностью в Германии, с вышки – в Швеции. До времен Первой мировой войны эти страны определяли стиль прыжков и считались «законодателями». Позже свой стиль выработали США, позаимствовав основные черты у ведущих стран: Швеции – техника плеч и рук, Германии – техника и постановка ног. Так была создана основа современных прыжков в воду. Первый чемпионат Европы был проведен в 1890 г. В 1904 г. прыжки в воду вошли в олимпийскую программу. На Играх Олимпиад спортсмены прыгают с 10-метровой вышки и 3-метрового трамплина. В программы остальных соревнований входят и другие варианты прыжков. Также существуют синхронные прыжки, в которых нужно не только выполнить различные элементы технически правильно, но и синхронно. Основ-

ные показатели, определившие особенности развития плавания представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатели развития плавания

Генезис	XVI в. – первые соревнования, 1896 г. – включение в олимпийскую программу.
Деятели	Владимир Сальников, Боб Боумен.
Рекордсмены	Майкл Фелпс (США), Марк Спитц (США), Александр Попов (СССР), Ласло Чех (Венгрия), Ян Торп (Австралия).
Ведущие страны	США, Греция, Германия, Чехословакия, Австрия, Франция.
Страны-лидеры	США, КНР, Франция, Австралия.

История плавания как спортивной дисциплины началась со второй половины XIX в. Уже на Играх I Олимпиады 1896 г. плавание было включено в программу соревнований, а с 1912 г. проводятся олимпийские турниры по плаванию среди женщин. С тех пор плавание постоянно совершенствовалось и модернизировалось. Появлялись новые стили, правила, экипировка, бассейны, более точные системы хронометража. Независимо от вида плавания, под водой пловцу разрешается проплыть не более 15 м (на старте или после поворота), если соревнования проводятся в бассейне.

Олимпийское плавание – один из самых медалеёмких видов спорта – на Играх Олимпиад разыгрывается 35 комплектов наград в следующих стилях: вольный стиль, кроль на спине, брасс, баттерфляй, а также комплексное плавание (сочетание стилей). С 2020 гг. в программу соревнований по плаванию впервые была включена смешанная комбинированная эстафета. Плавание на открытой воде – дисциплина плавания, которая проходит в открытых водоемах, как самостоятельный вид спорта появился в 1991 г., когда он был включен в программу чемпионата мира по водным видам спорта. В 2008 г. плавание на открытой воде стало олимпийским видом спорта.

Одним из самых выдающихся пловцов XX столетия является американец Марк Спитц, который только на Играх в Мюнхене

в 1972 г. завоевал семь золотых медалей. Лучшими пловцами мира также являются: Майкл Фелпс, Ласло Чех, Ян Торп, Мэтт Бионди, Александр Попов, Чад Ле Кло, Райан Лохте, Владимир Сальников, Дженни Томпсон, Кэти Ледеки.

Заключение. Таким образом, данные свидетельствуют, что первым из рассматриваемых видов в олимпийскую программу было включено плавание, затем водное поло и прыжки в воду, а также синхронное плавание. Вклад в развитие данных видов спорта внесли спортсмены и деятели из стран Европы, Америки и Азии. Важно отметить, что существенный вклад в развитие плавания и синхронного плавания внесли и представители России, а наши спортсмены входят в число сильнейших в мире.

Список литературы:

1. История: Водное поло: URL: <https://olympics.com/ru/sports/water-polo/> (Дата обращения: 04.07.2023). – текст: электронный.
2. История возникновения синхронного плавания: URL: <https://sinhronka.ru/information/istoriya-vozniknoveniya-sinkhronnogo-plavaniya/> (Дата обращения: 04.07.2023). – текст: электронный.
3. История: Прыжки в воду: URL: <https://olympics.com/ru/sports/diving/> (Дата обращения: 04.07.2023). – текст: электронный.
4. История: Синхронное плавание: URL: <https://olympics.com/ru/sports/artistic-swimming/> (Дата обращения: 04.07.2023). – текст: электронный.
5. Коновалова А.С. Анализ показателей и результатов соревнований по водным видам спорта в рамках Игр XXXII Олимпиады в Токио / А.С. Коновалова, Н.С. Леонтьева. // Молодые науке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых учёных. – Москва, 2022. – С. 358–360.
6. Леонтьева Л.С. Олимпийское движение в Азии на современном этапе / Л.С. Леонтьева, А.А. Калашникова, Н.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. 2023 – № 2. – С. 26–35.
7. Леонтьева Н.С. Водные виды спорта в программе Игр Олимпиад 1996–2020 гг. / Н.С. Леонтьева, А.С. Коновалова. // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. 2022. – № 2. – С. 21–27.
8. Плавание: вид спорта, история, стили, звезды: URL: <https://olympics.com/ru/news/plavanie-vid-sporta-istoriya-stili-zvezdy/> (Дата обращения: 04.07.2023). – текст: электронный.
9. Соколова О.Д. История и перспективы развития водного поло в России. / О.Д. Соколова. // Студенческая наука – физической культуре и спорту. Тезисы докладов открытой региональной межвузовской конференции молодых учёных с международным участием «Человек в мире спорта»,

посвященной 110-летию участия российских спортсменов в Олимпийских играх. Министерство спорта Российской Федерации; Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, 2019. – С. 127–129.

10. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта: учеб. для академ. бакалавриата / под ред. Н.Ж. Булгаковой. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академ. курс). – ISBN 978-5-534-11277-1 : 792.95.

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В PR

КОШЕЛЕВА С.Д.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Коммуникация – это передача информации одним лицом другому или ряду лиц. PR (Public Relations) – это процесс управления общественным мнением о компании или её продуктах через стратегическое коммуникационное планирование. Цель PR – установление взаимных коммуникаций для выявления представлений или интересов обоих участников взаимодействия и достижение взаимопонимания, основанного на правде, знании и полной осведомленности. Роль коммуникации в PR современного бизнеса и общества: укрепление связей с общественностью, формирование позитивного восприятия и репутации бренда, устойчивое развитие бизнеса и удовлетворение потребностей разнообразных стейкхолдеров, управление кризисами и достижение поставленных целей.

MEANS OF COMMUNICATION IN PR

KOSHELEVA S.D.;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Communication is the transfer of information by one person to another or to a number of persons. PR (Public Relations) is the process of man-

aging public opinion about a company or its products through strategic communication planning. The purpose of PR is to establish mutual communications in order to identify the views or interests of both participants in the interaction and achieve mutual understanding based on truth, knowledge and full awareness. The role of communication in the PR of modern business and society: strengthening public relations, creating a positive perception and reputation of the brand, sustainable business development, meeting the needs of a variety of stakeholders, crisis management, and achieving set goals.

К ключевым аспектам коммуникации следует отнести:

Содержание – информация или сообщение, которое передается.

- Канал – средство передачи сообщения (устная речь, письмо, средства связи).

- Обратная связь – реакция получателя на сообщение, которое помогает завершить процесс коммуникации.

- Контекст – окружающая среда и обстоятельства, в которых происходит коммуникация и которые могут влиять на понимание сообщения.

Основные средства коммуникации в PR:

- 1) Пресс-релизы – являются одним из основных инструментов коммуникации в области PR и медиа. Основная цель пресс-релиза – информировать общественность, журналистов и другие заинтересованные стороны о важных событиях, новостях или действиях компании.

- 2) Социальные сети – позволяя компаниям и организациям устанавливать прямую коммуникацию с целевой аудиторией, продвигать свои продукты и услуги, формировать бренд и контролировать репутацию.

Основные аспекты помощи социальных сетей в работе с PR:

- Прямой доступ к аудитории. Социальные платформы позволяют устанавливать контакт с широкой аудиторией без посредников, что способствует непосредственной связи с потребителями.

- Быстрая реакция и обратная связь. Через социальные сети компании могут моментально реагировать на обращения аудитории, отзывы, вопросы или жалобы, что помогает в управлении репутацией.

- Продвижение продуктов и услуг. Платформы социальных сетей предлагают различные форматы для продвижения продуктов, проведения рекламных кампаний и привлечения новых клиентов.

- Мониторинг и аналитика. Социальные сети предоставляют инструменты для анализа эффективности коммуникации, оценки обратной связи и мониторинга репутации компании.

3) Электронные рассылки – позволяют компаниям устанавливать прямой контакт с целевой аудиторией, распространять информацию о продуктах, услугах, акциях или событиях, формировать и улучшать имидж бренда, повышать узнаваемость компании, удерживать клиентов и привлекать новых.

Основные преимущества электронных рассылок в PR:

- Прямой доступ к аудитории. Электронные рассылки позволяют достичь конечного получателя без посредников, обеспечивая прямую и персонализированную коммуникацию.

- Эффективность и стоимости эффективности. Рассылка электронных писем является относительно недорогим способом коммуникации по сравнению с традиционными средствами, такими как печатные брошюры или рекламные кампании.

- Маркетинговый потенциал. Хорошо организованные электронные рассылки могут быть использованы для продвижения продуктов, услуг, проведения маркетинговых акций и увеличения продаж.

- Мгновенность и отслеживаемость. Отправка электронных рассылок позволяет быстро донести информацию до аудитории и отслеживать эффективность кампаний через аналитику действий получателей.

4) Веб-сайт и блог – представляют собой центральные точки для коммуникации компании с целевой аудиторией. Веб-сайт позволяет компании создать онлайн-присутствие, представить информацию о продуктах, услугах, миссии и ценностях бренда, а также установить контакт с потенциальными клиентами. Блог, в свою очередь, является платформой для публикации уникального контента, такого как статьи, инструкции, аналитика, обзоры, интервью и другие материалы, способствующие созданию экспертного имиджа компании и привлечению внимания к бренду.

Использование веб-сайта и блога для коммуникации:

- Размещение актуальной и интересной информации о компании и её продуктах.

- Публикация новостей, пресс-релизов, анонсов событий и акций на веб-сайте.

- Создание качественного контента на блоге, который будет полезен и интересен для аудитории.

– Взаимодействие с посетителями через комментарии, обратную связь, формы обратной связи.

– Организация опросов, голосований, конкурсов и анкет на веб-сайте и блоге.

– Использование форм предварительной записи на мероприятия, онлайн-консультации или тестирование продуктов.

– Интеграция кнопок для быстрого обмена контентом в социальных сетях.

– Подключение подписки на рассылки и уведомления о новых постах на блоге.

5) Реклама – позволяет привлекать внимание широкой аудитории к продуктам, услугам или имиджу компании. Хорошо спланированная и целенаправленная рекламная кампания может помочь укрепить бренд, увеличить узнаваемость компании, привлечь новых клиентов и улучшить общее восприятие бренда.

6) Интерактивные форматы – позволяют установить более глубокий контакт с аудиторией, создать эмоциональное вовлечение и усилить взаимодействие между брендом и потребителями. Эти форматы помогают компаниям лучше понять потребности и предпочтения своей аудитории, а также демонстрировать инновационный подход к коммуникациям.

Перспективы развития средств коммуникации в PR

С развитием интернета и цифровых платформ PR специалисты получают всё больше возможностей для инноваций и креативных подходов к коммуникации. Онлайн-медиа, социальные сети, вебинары, чат боты, интерактивные ролики, виртуальная и дополненная реальность – всё это предоставляет новые инструменты для улучшения взаимодействия с аудиторией.

Персонализация и адаптивная коммуникация: важным трендом становится персонализация коммуникации, когда содержание и форматы более тесно соответствуют интересам и потребностям конкретных пользователей. Адаптивный контент, который меняется в зависимости от поведения и предпочтений аудитории, также становится популярным.

Увеличение значимости взаимодействия и диалога: в современном мире акцент делается на установлении долгосрочных отношений с клиентами и аудиторией через открытый диалог и обратную связь. PR-специалисты всё больше обращают внимание на создание платформ для обсуждения, взаимодействия и участия пользователей.

Развитие мультимедийных форматов: с развитием технологий и увеличением скорости интернета мультимедийный контент становится более доступным и востребованным. Видео-контент, аудио-подкасты, интерактивные графики и другие форматы становятся основным средством привлечения внимания и усиления эмоционального воздействия.

Большой фокус на этике и ответственности: в свете широкого доступа к информации и возрастающего влияния общественного мнения PR-профессионалы всё больше обращают внимание на этику и ответственное поведение в коммуникации. Прозрачность, честность и уважение к аудитории становятся ключевыми принципами в развитии средств коммуникации в PR.

Таким образом, использование различных средств коммуникации в PR играет ключевую роль в формировании эффективных и успешных PR кампаний. Средства коммуникации помогают устанавливать взаимодействие с аудиторией, создавать позитивное восприятие бренда, увеличивать узнаваемость компании и продвигать её ценности и продукты. Все средства коммуникации в PR могут влиять на успех кампаний, поэтому важно выбирать их с умом, учитывая цели и потребности аудитории.

Рекомендации по выбору наиболее эффективных средств коммуникации в зависимости от целей PR деятельности:

Определение целей PR-кампании. Перед выбором средств коммуникации необходимо четко определить цели и задачи кампании. Например, если цель – привлечение новых клиентов, можно использовать рекламу с целевой аудиторией. Если цель – увеличение узнаваемости бренда, можно использовать интерактивные форматы коммуникации.

Изучение аудитории. Необходимо провести анализ ЦА, предпочтений, потребностей и психологии вашей целевой аудитории. Это поможет определить наиболее эффективные средства коммуникации, которые будут привлекать и удерживать внимание аудитории.

Использование комбинацию средств коммуникации. Часто эффективным является использование нескольких средств коммуникации одновременно. Комбинируйте рекламу, PR-мероприятия, интерактивные форматы, социальные сети и другие инструменты для максимального охвата аудитории.

Список литературы:

5. Гражданский кодекс [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2020. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/.
6. Федеральный закон от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» [Электронный ресурс] // Консультант плюс. – 2020. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1511/.
7. Ворошилов В.В. Современная пресс-служба / В.В. Ворошилов. – М.: Кно-Рус, 2019. – 224 с.
8. Емельянов С.М. Теория и практика связей с общественностью / С.М. Емельянов. – М.: Юрайт, 2020. – 197 с.

PR В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

КОШЕЛЕВА С.Д.;

ФИСЕНКО Н.Ю.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

PR в коммерческой сфере – это целенаправленная деятельность, связанная с формированием общественного мнения, выстраиванием репутационной основы деятельности организации и управлением её рыночной репутации. Простыми словами, это PR, реализуемый в бизнес-среде, основной целью которой выступает извлечение и максимизация прибыли.

PR IN THE COMMERCIAL SPHERE

KOSHELEVA S.D.;

FISENKO N.YU.;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

PR in the commercial sphere is a purposeful activity related to the formation of public opinion, building the reputational basis of an organization's activities and managing its market reputation. In simple

words, these is PR implemented in a business environment, the main purpose of which is to extract and maximize profits.

На практике PR в коммерческой среде реализуется с использованием определенного инструментария. PR, реализуемый в коммерческой среде, использует различные каналы коммуникации для создания определенного имиджа и выстраивания коммуникационного взаимодействия с целевыми аудиториями в выгодном для компании ключе:

- Средства массовой информации.
- Сеть Интернет.
- Деловые и специальные мероприятия.
- Социальные инициативы.

Предназначение PR в коммерческой сфере:

- Обеспечение эффективного диалога между организацией и её целевыми группами.
- Выстраивание и поддержание её должной рыночной репутации.
- Формирование позитивного образа её товаров (услуг) и ключевых работников.

Основная проблема в коммерческой сфере:

- Создание и поддержание позитивного имиджа организации.

Значение PR для коммерческих организаций:

- **Создание репутации.** PR помогает организации создать и поддерживать положительную репутацию среди своей аудитории.

- **Управление кризисами.** В случае кризиса или отрицательной ситуации PR помогает минимизировать ущерб и восстановить репутацию компании.

- **Продвижение продуктов и услуг.** PR помогает организации продвигать свои продукты и услуги на рынке через различные коммуникационные каналы.

- **Развитие бренда.** PR способствует формированию уникального образа бренда и помогает выделить компанию среди конкурентов.

В сфере маркетинга и рекламы перед PR в коммерческой сфере выдвигают две базовые задачи:

1. Установление и поддержание контактов, обеспечивающих необходимый уровень взаимопонимания между стратегическими «группами влияния», к которым относят клиентов, акционеров

и сотрудников компании. Все вместе они отражают базовые направления PR-деятельности современных бизнес-структур, от успешности реализации которых напрямую зависит успех любого бизнеса.

2. Содействие в продвижении товаров и услуг бизнес-организации в конкретной рыночной среде.

Решение этих задач призвано содействовать достижению главной цели бизнес-PR, которая заключается в формировании внутренней и внешней сферы организации, которая была бы способна благоприятствовать успеху деятельности коммерческих структур и обеспечивать желаемое поведение этой сферы по отношению к бизнесу. Большая часть усилий PR-служб направлена либо на формирование общественного мнения в отношении организации, либо на убеждение целевых аудиторий к изменению их мнения в выгодном для бизнеса направлении.

Помимо базовых (основных) задач, PR в коммерческой сфере решает множество прочих (второстепенных) задач:

- Рыночное позиционирование в сознании потребителей организации, её структурных подразделений, товаров, услуг и торговых марок.

- Формирование и рыночное продвижение корпоративного имиджа организации, включая имиджи её отдельных бизнес-подразделений, товаров, услуг, торговых марок и брендов.

- Оперативное реагирование на непредвиденные позитивные и негативные изменения ситуации, складывающиеся на рынке.

- Нейтрализация или снижение маркетинговой эффективности конкурентов, компенсация их тактических и стратегических преимуществ.

- Планирование социальной активности и спонсорских акций компании.

- Создание доброжелательной атмосферы внутри компании.

- Выстраивание корпоративной культуры организации и пр.

Решение задач предопределяет саму сущность бизнес-PR и определяет его функциональное назначение. Эффективный PR способствует прогрессивному развитию бизнеса, повышает показатели продаж и облегчает процессы адаптации компании к потребностям общества и требованиям, предъявленным с его стороны.

PR-деятельность в коммерческой сфере в основе своей реализации должна опираться на ряд принципов:

- Целенаправленность: PR-деятельность должна быть направлена на достижение конкретных целей компании, таких как увеличение продаж, укрепление имиджа, привлечение новых клиентов и т.д.

- Честность и прозрачность: Все коммуникации с общественностью должны быть честными, правдивыми и прозрачными. Ложь или скрытность могут негативно отразиться на репутации компании.

- Активное взаимодействие с общественностью: PR-деятельность должна предполагать активное взаимодействие с различными группами общественности (клиентами, партнерами, инвесторами, СМИ и т.д.), чтобы понимать их потребности, ожидания и реагировать на них.

- Контроль над информацией: компания должна иметь контроль над информацией, которая распространяется о ней, чтобы избежать недопониманий, ложной информации или негативных интерпретаций.

- Систематичность и последовательность: PR-деятельность должна быть систематичной и последовательной, чтобы создать долгосрочные отношения с общественностью и достичь поставленных целей.

- Использование разнообразных коммуникационных каналов: в современном мире существует множество коммуникационных каналов (СМИ, социальные сети, сайты, мероприятия и т.д.), и PR-деятельность должна использовать разнообразные способы коммуникации для достижения эффективных результатов.

- Адаптивность и гибкость: PR-стратегия должна быть адаптивной и гибкой, чтобы учитывать изменения во внешней среде, тренды рынка, поведение потребителей и другие факторы.

PR-менеджер играет важную роль в коммерческой деятельности компании, так как от его работы зависит общественное восприятие бренда, формирование репутации компании и её продуктов на рынке. Несколько ключевых аспектов, которые PR-менеджер должен учитывать:

1. Создание и поддержание имиджа компании: PR-менеджер отвечает за формирование и укрепление положительного имиджа компании в глазах общественности. Он разрабатывает стратегии

и тактики для привлечения внимания к компании, её продуктам и услугам.

2. Связи с общественностью: PR-менеджер устанавливает и поддерживает контакты с различными группами общественности, такими как клиенты, партнеры, инвесторы, СМИ и другие заинтересованные стороны. Он общается с ними, информирует о новостях и событиях компании, отвечает на вопросы и реагирует на обратную связь.

3. Кризисное управление: PR-менеджер играет важную роль в кризисном управлении, помогая компании минимизировать негативные последствия кризисных ситуаций. Он разрабатывает планы действий, осуществляет коммуникацию с общественностью и управляет репутационными рисками.

4. Создание контента: PR-менеджер отвечает за создание качественного контента, который будет интересен целевой аудитории компании. Это может включать пресс-релизы, статьи, блоги, видео, фотографии и другие материалы.

5. Мониторинг и анализ: PR-менеджер отслеживает реакцию общественности на деятельность компании, анализирует результаты PR-кампаний и делает выводы для улучшения стратегий в будущем.

6. Сотрудничество с другими отделами: PR-менеджер тесно сотрудничает с другими отделами компании, такими как маркетинг, продажи, HR и т.д., чтобы обеспечить единую коммуникационную стратегию и достичь общих целей.

Стратегии развития PR в современной коммерческой сфере

В современной коммерческой сфере PR-стратегии стали более сбалансированными и ориентированными на создание вовлекающего и целенаправленного взаимодействия с аудиторией.

1. Интеграция PR с цифровыми платформами. С учетом цифровой трансформации бизнеса компании должны активно использовать социальные сети, блоги, веб-сайты, электронные письма и другие цифровые каналы для распространения информации и взаимодействия с аудиторией.

2. Создание качественного контента. Контент остается королем в PR. Компании должны создавать ценный и интересный контент, который будет привлекать внимание целевой аудитории, укреплять её доверие к бренду и стимулировать взаимодействие.

3. Развитие отношений с инфлюэнсерами. Сотрудничество с популярными инфлюэнсерами может помочь компаниям привлечь внимание аудитории, увеличить охват и улучшить имидж бренда.

4. Управление онлайн-репутацией. Мониторинг онлайн-пространства на предмет отзывов, комментариев и упоминаний о компании позволяет быстро реагировать на негативные ситуации и укреплять положительный имидж.

5. Использование видеοформата. Видеоκонтент становится всё популярнее. Создание видеοроликов, интервью, видеοблогов обеспечивает более глубокое взаимодействие с аудиторией.

6. Инновационные PR-кампании. Разработка креативных и инновационных PR-кампаний помогает привлечь внимание общественности и выделить компанию на фоне конкурентов.

7. Аналитика и оценка результатов. Использование современных средств аналитики позволяет оценивать эффективность PR-стратегий, идентифицировать ключевые показатели успеха и корректировать дальнейшие действия на основе полученных данных.

Таким образом, PR играет важную роль в коммерческой сфере, помогая компаниям управлять своим имиджем, привлекать внимание аудитории, устанавливать доверие с потребителями и повышать узнаваемость бренда. Эффективная PR-стратегия позволяет компаниям выделяться на рынке, создавать позитивное впечатление о своих продуктах или услугах и устанавливать долгосрочные отношения с клиентами.

Эффективное использование PR поможет коммерческим организациям укрепить конкурентные позиции, привлечь новых клиентов, улучшить имидж и доверие аудитории, а также достигнуть успеха на рынке. Развитие прозрачного, открытого и целеустремленного коммуникационного подхода станет ключевым фактором для долгосрочного успеха и процветания в коммерческой деятельности.

Список литературы:

1. Бударина О.А. Организация работы структур по связям с общественностью: учебное пособие для вузов / О.А. Бударина. – М.: Юрайт, 2023. – 126 с.

2. Жильцова О.Н. Рекламная деятельность: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О.Н. Жильцова, И.М. Синяева, Д.А. Жальцов. – М.: Юрайт, 2019. – 233 с.

3. Толкачев А.Н. Реклама и PR в бизнесе / А.Н. Толкачев. – М.: Эксмо, 2009. – с. 352.

КОМАНДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ИГРАХ ОЛИМПИАД И ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГРАХ 1994–2022 ГГ.: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено основным особенностям и результатам участия команды Республики Беларусь на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период с 1994 по 2022 гг. Рассмотрены, систематизированы и проанализированы основные показатели и итоги Олимпийских игр, в которых принимали участие белорусские спортсмены.

TEAM OF THE REPUBLIC OF BELARUS AT THE OLYMPICS AND OLYMPIC WINTER GAMES 1994–2022: INDICATORS AND RESULTS

LEONTYIEVA L.S.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The study is devoted to the main features and results of the participation of the team of the Republic of Belarus at the Olympic Games and Olympic Winter Games in the period from 1994 to 2022. The main indicators and results of the Olympic Games in which Belarusian athletes took part were reviewed, systematized and analyzed.

Введение. До 1991 г. Республика Беларусь являлась участником международного спортивного и олимпийского движения в составе команды СССР. После обретения независимости Беларуси в августе 1991 г. в стране стала формироваться своя система управления и развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Основная часть. Национальный олимпийский комитет Республики Беларусь был основан 22 марта 1991 г., 9 марта 1992 г. он был

признан МОК в качестве временного члена этой организации, а по итогам 101-й сессии МОК, состоявшейся 21–24 сентября 1993 г. в Монако, НОК Беларуси стал полноправным членом мировой олимпийской семьи. Таким образом, Республика Беларусь получила право делегировать на Олимпийские игры свою национальную команду [6].

Первым президентом НОК Беларуси был избран Владимир Николаевич Рыженков (1945–1996 гг.). 15 мая 1997 г. НОК Беларуси возглавил Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко, который занимал этот пост до 26 февраля 2021 г.

26 февраля 2021 г. в ходе отчетно-выборного Олимпийского собрания в Минске состоялись очередные выборы Президента Национального олимпийского комитета Республики Беларусь. Новым руководителем спортивной организации избран Виктор Лукашенко, который стал третьим Президентом НОК Беларуси [6].

Команда Беларуси на Олимпийских зимних играх в Альбервилле и Играх Олимпиады 1992 г. в Барселоне выступала в составе объединенной команды независимых государств. А в 1994 г. на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере впервые белорусские спортсмены выступили в составе самостоятельной команды нового суверенного государства. Основные показатели участия команды республики Беларусь на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх 1994–2022 гг. представлены в таблице 1.

Данные таблицы 1 свидетельствуют о стабильной динамике участия белорусской команды на Олимпийских играх, спортсмены Беларуси являются постоянными участниками данного вида соревнований. Наибольшее количество участников Игр Олимпиад было представлено в 2008 и 2012 гг., тогда же, а также в 2016 г., белорусские атлеты соревновались в наибольшем количестве видов спорта [2, 4, 5, 7, 8].

Наиболее многочисленные команды этой страны приняли участие в Олимпийских зимних играх 2002, 1998 гг., где боролись за медали в девяти видах спорта, а также в 2010 г.

Результаты выступления олимпийской сборной Республики Беларусь на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх представлены в таблицах 2–5.

По итогам участия на Играх Олимпиад 1996–2020 гг. белорусские спортсмены четырежды входили в тридцатку сильнейших команд по количеству завоеванных медалей, а по итогам соревно-

ваний в рамках Игр 2008 г. команда этой страны выступила наиболее успешно, заняв 16 место и завоевав 19 медалей, в том числе 4 золотых. Победы были одержаны в гребле на байдарках и каноэ (2 золотые медали – каноэ-двойки, Александр и Андрей Богдановичи, байдарки-четверки, Вадим Махнёв, Артур Литвинчук, Алексей Абалмасов, Роман Петрушенко), в метании молота среди женщин (Оксана Менькова) и в тяжёлой атлетике (категория 105 кг, Андрей Арямнов) [1, 3–5, 7, 8].

Таблица 1

Основные показатели участия команды Республики Беларусь на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх 1994–2022 гг.

показатели	Игры Олимпиад 1996–2020 гг.							
	1996	2000	2004	2008	2012	2016	2020	
Кол-во участников (мужчин, женщин)	156 (91,65)	140 (73,67)	151 (82,69)	177 (93,84)	163 (92,71)	124 (54,70)	104 (46,58)	
Кол-во видов спорта/ дисциплин, упражнений	20/114	21/109	23/121	25/122	24/110	24/87	20/89	
Олимпийские зимние игры 1994–2022 гг.								
показатели	1994	1998	2002	2006	2010	2014	2018	2022
Кол-во участников (мужчин, женщин)	33 (21,12)	58 (43,15)	64 (44,20)	28 (14,14)	47 (33,14)	26 (15,11)	32 (16,16)	26 (11,15)
Кол-во видов спорта/ дисциплин, упражнений	7/29	9/29	9/38	7/28	6/28	5/31	6/40	6/32

Таблица 2

**Итоги участия команды республики Беларусь на Играх Олимпиад
1996–2020 гг.**

Год Игр	Кол-во медалей				Место по количеству завоеванных наград/всего команд
	всего	золото	серебро	бронза	
1996	15	1	6	8	38/197
2000	17	3	3	11	23/200
2004	13	2	5	6	26/201
2008	19	4	5	10	16/204
2012	12	2	5	5	26/205
2016	9	1	4	4	40/207
2020	7	1	3	3	45/205

По итогам Олимпийских зимних игр 1994–2022 гг. представители Беларуси четыре раза входили в двадцатку сильнейших по количеству завоеванных наград, а в 2014 г. белорусская команда сумела войти в десятку сильнейших, завоевав 6 наград, из которых 5 золотых, сочинские Игры стали самыми успешными для олимпийцев этой страны. Трехкратной олимпийской чемпионкой в Сочи стала Дарья Домрачева в индивидуальной гонке, гонке преследования и в масс-старте. Две золотые медали были завоеваны во фристайле, олимпийскими чемпионами стали Антон Кушнир и Алла Цупер в мужской и женской воздушной акробатике, соответственно [4, 5, 7, 8].

Результаты выступления спортсменов Беларуси на Играх Олимпиад (1996–2020 гг.) и на Олимпийских зимних играх (1994–2022 гг.) по видам спорта представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 3

**Итоги участия команды Республики Беларусь на Олимпийских
зимних играх 1994–2022 гг.**

Год Игр	Кол-во медалей				Место по количеству завоеванных наград/всего команд
	всего	золото	серебро	бронза	
1994	2	0	2	0	15/67
1998	2	0	0	2	20/72
2002	1	0	0	1	23/77
2006	1	0	1	0	21/79
1010	3	1	1	1	17/82
2014	6	5	0	1	8/88
2018	3	2	1	0	15/92
2022	2	0	2	0	24/91

Таблица 4

**Результаты выступления спортсменов Беларуси на Играх
Олимпиад (с 1996 по 2020 гг.) по видам спорта**

№	Вид спорта/с какого года включен в программу Игр Олимпиад/сколько раз принимали участие	Количество завоеванных медалей				Место/ всего команд
		Всего	Золото	Серебро	Бронза	
1	Прыжки на батуте/2000/6	2	2	0	0	4/28
2	Художественная гимнастика/1984/7	7	0	4	3	9/50
3	Теннис/1896/2	2	1	0	1	14/94
4	Современное пятиборье/ 1912/5	1	0	0	1	22/60
5	Академическая гребля/ 1900/7	7	2	1	4	24/112
6	Гребля на байдарках и каноэ/1936/6	9	2	3	4	28/104
7	Тяжелая атлетика/1896/7	12	1	5	6	31/154
8	Греко-римская борьба/ 1896/6	7	0	2	5	36/102
9	Дзюдо/1964/5	2	1	0	1	31/188

№	Вид спорта/с какого года включен в программу Игр Олимпиад/сколько раз принимали участие	Количество завоеванных медалей				Место/ всего команд
		Всего	Золото	Серебро	Бронза	
10	Стрельба/1896/7	7	1	2	4	32/154
11	Вольная борьба/1904/7	7	0	4	3	33/122
12	Спортивная гимнастика/1896/4	4	0	0	4	38/99
13	Легкая атлетика/1896/7	19	4	6	9	38/231
14	Плавание/1896/6	3	0	2	1	44/209
15	Велоспорт/1896/4	1	0	0	1	44/150
16	Бокс/1904/5	2	0	2	0	49/181
17	Баскетбол/1936/1	—				—/67
18	Стрельба из лука/1900/2	—				—/105
19	Настольный теннис/1988/3	—				—/106
20	Фехтование/1896/4	—				—/102
21	Парусный спорт/1900/7	—				—/123
22	Синхронное плавание/1984/5	—				—/48
23	Конный спорт/1900/1	—				—/82
24	Прыжки в воду/1904/3	—				—/83
25	Бадминтон/1991/1	—				—/74
26	Футбол/ 1900/1	—				—/93
27	Тхэквондо/2000/1	—				—/111

Данные, представленные в таблице 4, свидетельствуют о том, что белорусские олимпийцы принимают участие в значительно широком спектре олимпийских видов спорта, являясь неизменными участниками Игр Олимпиад в таких видах спорта, как прыжки на батуте, художественная гимнастика, академическая гребля, тяжёлая атлетика, стрельба, вольная борьба, лёгкая атлетика и парусный спорт. В шести из семи Играх Олимпиад представители этой страны соревновались в гребле на байдарках и каноэ, греко-римской борьбе и плавании, в пяти – в современном пятиборье, дзюдо, боксе и синхронном плавании. Кроме того, белорусские атлеты принимали

участие в теннисе, спортивной гимнастике, велоспорте, баскетболе, стрельбе из лука, настольном теннисе, фехтовании, конном спорте, прыжках в воду, бадминтоне, футболе и тхэквондо [4, 5, 7, 8].

Наиболее успешными для белорусских спортсменов стали результаты выступления в прыжках на батуте и художественной гимнастике, по итогам которых в настоящее время команда входит в пятерку и десятку сильнейших олимпийских команд, соответственно.

По итогам соревнований по теннису, в которых белорусские игроки принимали участие лишь дважды, команда входит в 15 сильнейших, в будущем представители Беларуси вполне могут укрепить свои позиции в этом виде спорта. В тридцатку сильнейших белорусская команда входит по итогам состязаний по современному пятиборью, академической гребле и гребле на байдарках и каноэ. Результативными для спортсменов этой страны также стали такие виды спорта, как тяжёлая атлетика, греко-римская борьба, дзюдо, стрельба, вольная борьба, спортивная гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, велоспорт и бокс [4, 5, 7, 8]. Следует отметить, что команда Беларуси является относительно недавним участником Олимпийских игр, а данные результаты отражают всю, более чем столетнюю историю проведения Игр Олимпиад, это позволяет прогнозировать, что при позитивных тенденциях развития олимпийского движения в дальнейшем белорусские спортсмены сумеют упрочить свои позиции на олимпийской арене по целому ряду летних видов спорта.

Данные, представленные в таблице 5, свидетельствуют о том, что спортсмены Беларуси принимали участие в десяти видах спорта в рамках Олимпийских зимних игр, постоянными участниками соревнований являются биатлонисты, фристайлисты и лыжники. Семь раз на зимних Играх выступали белорусские конькобежцы, пять раз принимали участие в горнолыжном спорте и фигурном катании. Также представители этой страны участвовали в соревнованиях по хоккею, прыжкам с трамплина, лыжному двоеборью и шорт-треку [4, 5, 7, 8].

Результативными для белорусских спортсменов стали три вида спорта, наиболее успешными из них стали биатлон и фристайл, в которых атлеты входят в десятку сильнейших среди всех команд. По остальным видам спорта, в которых они принимали участие, медалей к настоящему времени завоевать не удалось [4, 5, 7, 8].

Таблица 5

Результаты выступления спортсменов Беларуси на Олимпийских зимних играх 1994–2022 гг. по видам спорта

№	Вид спорта/с какого года включен в программу Игр Олимпиад/сколько раз принимали участие	Количество завоеванных медалей				Место/ всего команд
		Всего	Золото	Серебро	Бронза	
1	Биатлон/1960/8	11	4	4	3	7/55
2	Фристайл/1992/8	8	4	2	2	7/45
3	Конькобежный спорт/1924/7	1	0	1	0	21/44
4	Лыжные гонки/1924/8	—				—/89
5	Хоккей/1920/3	—				—/37
6	Прыжки с трамплина/1924/4	—				—/39
7	Лыжное двоеборье/1924/3	—				—/35
8	Горнолыжный спорт/1936/5	—				—/110
9	Фигурное катание/1908/5	—				—/57
10	Шорт-трек/1992/4	—				—/38

Однако, так же как и по летним олимпийским видам спорта, при условии позитивных изменений в олимпийском движении в дальнейшем, белорусские спортсмены смогут приложить усилия для повышения своих позиций на олимпийской арене по ряду зимних видов спорта.

Вместе с тем необходимо продолжать работу и повышать её уровень по развитию и популяризации в этой стране достаточно широкого спектра как летних (баскетбол, стрельба из лука, настольный теннис, фехтование, парусный спорт, синхронное плавание, конный спорт, прыжки в воду, бадминтон, футбол, тхэквондо и др.), так и зимних (конькобежный спорт, лыжные гонки, хоккей, прыжки с трамплина, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, фигурное катание, шорт-трек и др.) олимпийских видов спорта.

Выводы. Таким образом, представители Беларуси являются постоянными и активными участниками международного олимпийского движения, команда этой страны в период с 1994 по 2022 гг.

принимала участие во всех без исключения Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх.

Наиболее успешными для белорусских олимпийцев стали такие виды спорта, как прыжки на батуте, биатлон, фристайл и художественная гимнастика, а также теннис, современное пятиборье, академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, конькобежный спорт и тяжёлая атлетика. Вместе с тем ещё предстоит активизировать и продолжать работу по развитию и популяризации в этой стране целого ряда как летних, так и зимних олимпийских видов спорта.

Список литературы:

1. *Ивашина П.И.* К юбилею создания СНГ: страны-участники Содружества независимых государств на Играх XXXII Олимпиады в Токио (Япония) / П.И. Ивашина, Н.С. Леонтьева. // Молодые науке. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием студентов и молодых учёных. – Москва, 2022. – С. 296–301.
2. История физической культуры и спорта: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд. с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с., ил.
3. *Леонтьева Н.С.* Анализ результатов соревнований по художественной гимнастике на Играх XXXII Олимпиады в Токио-2020 / Н.С. Леонтьева, А.С. Собошчакова. // Спорт и физическая культура в системе социальных наук. Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 2021. – С. 145–149.
4. *Леонтьева Н.С.* К юбилею Игр XXII Олимпиады в Москве 1980 г.: страны, входившие в состав СССР на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх на современном этапе / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. 2020. № 2. – С. 58–68.
5. *Леонтьева Н.С.* Страны, входившие в состав СССР, в международном спортивном и олимпийском движении: история и современность / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, М.В. Коренева // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 449. – С. 180–184.
6. Национальный олимпийский комитет республики Беларусь. О нас. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.noc.by/noc/about/>.
7. Национальный олимпийский комитет республики Беларусь. Статистика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.noc.by/olympic-games/belarus/statistics/>.
8. Республика Беларусь на Олимпийских играх. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://olympteka.ru/olymp/country/profile/blr.html>.

АВСТРИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ ДВИЖЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.;

КНЯЗЕВА П.А.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

Москва, Россия

АНО ВО «Московский международный университет»

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено анализу участия спортсменов и роли представителей Австрии в международном студенческом спортивном движении в их ретроспективе. В статье рассмотрены: деятельность организаций, занимающихся управлением, развитием и популяризацией студенческого спорта в стране; города Австрии – столицы студенческих соревнований; а также показатели и результаты участия австрийской команды в международных студенческих спортивных мероприятиях.

AUSTRIA IN THE INTERNATIONAL STUDENT SPORTS MOVEMENT: FEATURES AND INDICATORS

LEONTYEVA L.S.;

KNYAZEVA P.A.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

PRYANIKOVA N.G., PhD, Associate Professor

ANO VO «Moscow International University»

ABSTRACT

The study is devoted to the analysis of the participation of athletes and the role of Austrian representatives in the international student sports movement in their retrospective. The article examines: the activities of organizations involved in the management, development and popularization of student sports in the country; Austrian cities are the capitals of student competitions; as well as the performance and results of the Austrian team's participation in international student sports events.

Введение. Студенческий спорт в Австрии имеет более чем 175-летнюю историю. Университетский спорт был учрежден императорским указом 1848 г. в стенах Венского университета. В 1927 г. состоялось первое участие в международных студенческих соревнованиях – на II Международных летних университетских играх в Риме. Команда Австрии по итогам этих соревнований выиграла две золотые, одну серебряную и две бронзовые медали.

Представители Австрии принимают активное участие в международном студенческом спортивном движении. В этой стране действует значительное количество университетов и колледжей, которые имеют спортивные команды и предлагают студентам возможность участвовать в различных спортивных мероприятиях [1, 6].

Основная часть. Национальные организации, которые осуществляют деятельность по управлению, развитию и популяризации студенческого спорта в Австрии, это Федеральное министерство образования, науки и исследований (BMBWF), которое отвечает за международное участие австрийского спорта и координацию национального студенческого спорта, и Unisport Austria, выступающая в качестве австрийской университетской спортивной организации [1, 6].

Unisport Austria – это организация, которая берет на себя ответственность за общее управление студенческим спортом и участие австрийских университетов в международных соревнованиях, а также за координацию студенческого спорта на национальном уровне от имени Федерального министерства образования, науки и исследований (BMBWF). Его миссия включает в себя создание студенческого спорта как корпоративной спортивной программы, реализуемой совместно с университетами, а также организацию и проведение чемпионатов Unisport Austria и отправку студентов-спортсменов на международные студенческие спортивные мероприятия. Unisport Austria ежегодно организует 8–10 национальных студенческих спортивных чемпионатов и отправляет участников на европейские и международные студенческие спортивные соревнования [1].

В 1930 г. в Вене был проведен 12-й Конгресс Международной конфедерации студентов. Летом 1939 г. Всемирные студенческие игры были организованы одновременно в Вене и Монако. Австрийские спортсмены тогда выступали под руководством Германии.

В 1949 г. Австрия стала одним из основателей Международной федерации университетского спорта (ФИСУ) и с тех является её

членом. В 1959 г. был создан Центральный университетский спортивный комитет Австрии (ныне Unisport Austria).

В 1961 г. австрийские спортсмены приняли участие во II Всемирной летней Универсиаде под флагом своей страны.

В городах Австрии ещё до появления Универсиад был проведен ряд международных студенческих соревнований: Международные зимние студенческие игры в Зальцбурге 1937 г.; I Зимняя международная спортивная неделя в Бад-Гаштайне 1951 г.; X Зимние всемирные студенческие игры в Вене 1953 г.; V Зимняя международная спортивная неделя в Зальцбурге 1959 г. [1, 6].

Кроме того, на территории Австрии были организованы V Всемирная зимняя Универсиада в Инсбруке 1968 г., в программу которой вошло рекордное на то время количество видов спорта (7). Сборная Австрии на домашних соревнованиях выиграла лишь одну золотую медаль (в танцах на льду), две серебряных и 3 бронзовых, как итог – 6 место в медальном зачете. А также XXII Всемирная зимняя Универсиада была проведена в Инсбруке в 2005 г., где вновь в программу было включено рекордное количество видов спорта – 12, и рекордное количество спортсменов – 1449. Данная Универсиада также повторила рекорд Универсиады 1997 г. в Муджу по количеству стран-участниц – 48. На этот раз австрийские спортсмены заняли первое место по количеству завоеванных наград – 10 золотых, 8 серебряных и 4 бронзовые медали [1, 4].

Таблица 1

Основные показатели участия команды Австрии на Всемирных летних Универсиадах 1959–2023 гг.

Год	Всего	Муж-чин	Жен-щин	Офиц-е лица	Год	Всего	Муж-чин	Жен-щин	Офиц-е лица
1959	н/у				1993	34	12	8	14
1961	24	15	9	–	1995	36	14	10	12
1963	н/у				1997	36	18	6	12
1965	68	53	15	–	1999	39	19	4	16
1967	16	4	8	4	2001	41	19	5	17
1970	67	35	15	17	2003	44	19	10	15
1973	29	18	11	–	2005	38	19	6	13
1975	17	9	3	5	2007	57	25	12	20

Год	Всего	Муж- чин	Жен- щин	Офиц-е лица	Год	Всего	Муж- чин	Жен- щин	Офиц-е лица
1977	н/д	н/д	н/д	н/д	2009	52	20	12	20
1979	29	15	3	11	2011	41	13	13	15
1981	26	11	4	11	2013	51	18	13	20
1983	24	14		10	2015	43	14	12	17
1985	31	12	1	8	2017	57	22	19	16
1987	99	59	11	29	2019	59	16	24	19
1989	29	14	6	9	2023	29	н/д	н/д	н/д
1991	31	11	9	11					

В XXI в. австрийские города продолжают проводить на своей территории международные студенческие соревнования: IV студенческий чемпионат мира по сквошу в Линце 2002 г.; I студенческий чемпионат Европы по пляжному волейболу в Клагенфурте 2004 г.; чемпионат мира по спортивному скалолазанию среди студентов в Инсбруке 2022 г. и др. Для команды Австрии в международном студенческом спорте самым успешным стал 2016 г.: 12 золотых, 14 серебряных и 12 бронзовых медалей на европейских и мировых университетских соревнованиях [1, 4].

Основные показатели участия команды Австрии на Всемирных летних Универсиадах 1959–2023 гг. и на Всемирных зимних Универсиадах 196–2023 гг. представлены в таблицах 1 и 2. На рисунке 1 представлен сравнительный анализ показателя количества спортсменов на Всемирных летних и зимних Универсиадах [2–5].

Данные таблиц 1 и 2 и рисунка 1 позволяют констатировать, что представители Австрии являются участниками всех зимних Универсиад, а на летних Универсиадах австрийские спортсмены принимали участие с 1961 г., пропустив данные соревнования в 1963 г. [2–5].

Таблица 2

**Основные показатели участия команды Австрии на Всемирных
зимних Универсиадах 1960–2023 гг.**

Год	Всего	Муж- чин	Жен- щин	Офиц- е лица	Год	Всего	Муж- чин	Жен- щин	Офиц- е лица
1960	9	7	2	—	1993	31	18	5	8
1962	18	н/д	н/д	н/д	1995	35	17	6	12
1964	21	15	6	—	1997	33	18	3	12
1966	48	40	8	—	1999	50	24	8	18
1968	53	43	10	—	2001	49	29	2	18
1970	н/д	н/д	н/д	н/д	2003	65	31	11	23
1972	н/д	н/д	н/д	н/д	2005	119	65	23	31
1975	23	13	4	6	2007	69	29	15	25
1978	32	14	7	11	2009	35	16	6	13
1981	22	12	3	7	2011	33	12	6	15
1983	26	12	4	10	2013	52	21	8	23
1985	30	12	5	13	2015	16	8	1	7
1987	35	18	3	14	2017	32	12	8	12
1989	27	16	2	9	2019	43	14	11	18
1991	31	17	4	10	2023	39	14	8	17



Рис. 1. Сравнительный анализ показателя количества австрийских спортсменов на летних и зимних Универсиадах

Кроме того, в целом ряде случаев на зимних Универсиадах австрийская команда является более многочисленной, чем на летних, что наблюдается, например, в 1968, 1975, 1978, 1983, 1999–2007, 2013 и 2023 гг. [4, 5].

Это обусловлено, прежде всего, климато-географическим положением исследуемой страны. Широко известен факт, что Австрия обладает существенным количеством зимних курортов, пользующихся большой популярностью у туристов всего мира.

В таблицах 3 и 4 и на рисунке 2 представлен сравнительный анализ результатов выступления австрийских спортсменов на Всемирных летних и зимних Универсиадах.

Данные, представленные в таблицах 3 и 4 и на рисунке 2, позволяют констатировать, что по итогам Всемирных летних Универсиад австрийские спортсмены шесть раз выступали безрезультатно, не сумев завоевать ни одной медали, это произошло на летних Универсиадах 1973, 1985–1991 и 2015 гг. [5].

Наиболее успешно представители этой страны выступили на летних Универсиадах 1970 и 1975 гг., по итогам которых заняли 12 место по количеству завоеванных медалей. В двадцатку сильнейших по количеству завоеванных медалей летних Универсиад команда Австрии вошла семь раз, причем преимущественно это произошло в период с 1961 по 1979 гг. Начиная в 1995 г. австрийские спортсмены выступают в целом наименее успешно, не поднимаясь выше 30 места, за исключением Универсиад 1999, 2007 и 2019 гг. [5].

По итогам Всемирных зимних Универсиад австрийские спортсмены выступают гораздо более результативно, чем по итогам летних Всемирных студенческих игр. Трижды студенческая команда этой страны не завоевывала медалей, это случилось по итогам зимних Универсиад 1981, 1983 и 1995 гг.

Шесть раз за историю проведения Всемирных зимних Универсиад команда Австрии входила в пятерку стран-лидеров по количеству завоеванных медалей – 1960, 1964, 1987, 1999, 2005 и в 2019 гг. [4].

Причем в 2005 г. команда Австрии на «домашней» Универсиаде в Инсбруке стала сильнейшей среди всех команд, это стало рекордом для австрийских студентов, а также лучшим результатом за всю историю участия во Всемирных летних и зимних Универсиадах.

Таблица 3

**Результаты участия команды Австрии на Всемирных летних
Универсиадах 1959–2023 гг.**

Год	Место НКЗ	всего	золото	серебро	бронза	Год	Место НКЗ	всего	золото	серебро	бронза
1959	н/у					1993	21	2	1	0	1
1961	16	3	0	2	1	1995	37	1	0	1	0
1963	н/у					1997	33	3	0	0	3
1965	18	1	0	0	1	1999	29	3	0	2	1
1967	13	5	1	0	4	2001	38	1	0	1	0
1970	12	3	1	1	1	2003	45	1	0	0	1
1973	—	0	0	0	0	2005	35	2	1	0	1
1975	12	1	1	0	0	2007	18	8	3	2	3
1977	16	1	1	0	0	2009	53	1	0	1	0
1979	19	1	1	0	0	2011	48	2	0	1	1
1981	26	1	0	0	1	2013	38	4	1	0	3
1983	23	1	0	0	1	2015	—	0	0	0	0
1985	—	0	0	0	0	2017	40	2	1	0	1
1987	—	0	0	0	0	2019	27	3	1	2	0
1989	—	0	0	0	0	2023	33	2	1	0	1
1991	—	0	0	0	0						

Таблица 4

**Результаты участия команды Австрии на Всемирных зимних
Универсиадах 1960–2023 гг.**

Год	Место НКЗ	всего	золото	серебро	бронза	Год	Место НКЗ	всего	золото	серебро	бронза
1960	4	8	2	2	4	1993	15	8	0	2	6
1962	6	5	0	2	3	1995	—	0	0	0	0
1964	3	6	2	2	2	1997	13	7	0	4	3
1966	10	2	0	1	1	1999	2	10	7	3	0
1968	6	6	1	2	3	2001	7	9	2	4	3

Год	Место НКЗ	всего	золото	серебро	бронза	Год	Место НКЗ	всего	золото	серебро	бронза
1970	7	3	0	0	3	2003	8	5	3	1	1
1972	12	5	0	1	4	2005	1	22	10	8	4
1975	6	1	0	1	0	2007	7	4	4	0	0
1978	8	4	0	1	3	2009	6	9	4	3	2
1981	—	0	0	0	0	2011	13	4	2	1	1
1983	—	0	0	0	0	2013	10	6	3	2	1
1985	16	1	0	0	1	2015	13	5	2	1	2
1987	3	3	1	2	0	2017	12	8	1	2	5
1989	10	4	1	2	1	2019	4	6	3	3	0
1991	7	6	2	2	2	2023	12	8	4	1	8

17 раз, то есть более чем в половине случаев, австрийская сборная входила в десятку сильнейших по количеству завоеванных медалей зимних Универсиад [4].

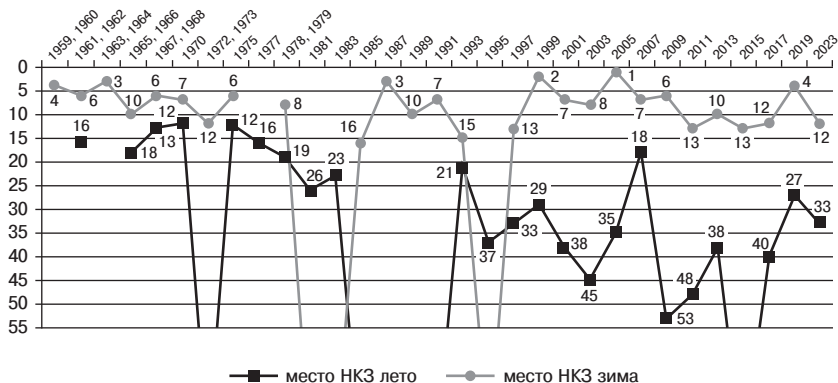


Рис. 2. Сравнительный анализ результатов выступления австрийских спортсменов на летних и зимних Универсиадах (место в неофициальном командном зачете)

Результаты участия команды Австрии на Всемирных летних и зимних Универсиадах по видам спорта представлены в таблице 5.

Данные таблицы 5 свидетельствуют о том, что за всю участия во Всемирных летних и зимних Универсиадах команда Австрии сумела завоевать медали в 17 видах спорта, из которых 10 зимние и 7 летние [4, 5].

Наиболее успешными для представителей этой страны, а следовательно, наиболее развитыми и популярными в студенческой среде видами спорта, являются горнолыжный спорт, а также прыжки с трамплина и сноуборд.

Таблица 5

Результаты участия команды Австрии на Всемирных летних и зимних Универсиадах по видам спорта

№	Вид спорта/год включения в программу Универсиад	Количество завоеванных медалей			
		Всего	Золото	Серебро	Бронза
1	Академическая гребля/1987	1	1	0	0
2	Биатлон	3	0	2	1
3	Горнолыжный спорт/1960	73	16	27	30
4	Дзюдо/1967	3	1	0	2
5	Конькобежный спорт/1968	6	3	2	1
6	Легкая атлетика/1959	22	6	5	11
7	Лыжное двоеборье/1960	4	2	1	1
8	Лыжные гонки/1960	7	2	1	4
9	Прыжки в воду/1961	11	1	2	8
10	Прыжки с трамплина/1960	30	11	10	9
11	Скелетон/2005	1	0	0	1
12	Сноуборд/1995	29	16	10	3
13	Спортивная гимнастика/1961	1	0	1	0
14	Стрельба/2007	2	0	2	0
15	Фехтование/1959	5	0	1	4
16	Фигурное катание/1960	9	2	2	5
17	Фристайл/2005	8	4	1	3

Вывод. Студенческий спорт в Австрии имеет длительную историю и в настоящее время находится на достаточно высоком уровне, это подтверждает организация и проведение в городах этой страны существенного количества как комплексных, так и соревнований по отдельным видам спорта национального, международного и мирового уровня. Высокий уровень развития и популярности спорта среди австрийских студентов также подтверждает их активное участие в европейских и мировых соревнованиях по различным видам спорта, а также во Всемирных летних и зимних Универсиадах. Наиболее развиты и популярны в этой стране зимние виды спорта, прежде всего, это горнолыжный спорт, прыжки с трамплина и сноуборд.

Список литературы:

1. Unisport Austria. История. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unisport-austria.at/die-geschichte-des-universitatssports-in-osterreich/>.
2. Леонтьева Л.С. XXIX Всемирная зимняя Универсиада в г. Красноярске 2019 г.: особенности и результаты / Л.С. Леонтьева, Н.С. Леонтьева, М.В. Коренева // Вестник Томского государственного университета. 2019. № 445. – С. 182–185.
3. Леонтьева Н.С. Особенности развития спортивного и олимпийского движения в Австрии / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова, Н. Цангль // Спортивно-педагогическое образование. 2019. № 3. – С. 67–75.
4. Статистика Всемирных зимних Универсиад. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fisu.net/app/uploads/2024/04/WINTER-STATS-1960-2023.pdf>.
5. Статистика Всемирных летних Универсиад. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.fisu.net/app/uploads/2023/07/2010_SU_Statistics_1959-2019-PRINT-FINAL.pdf.
6. Члены ФИСУ. Австрия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fisu.net/nusf/austria/>.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНТИДОПИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КНР

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

СУНЬ ФУВЭНЬ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Данное исследование посвящено анализу основных программ и реформ, реализуемых в Китайской Народной Республике в рамках антидопинговой деятельности.

SOME ASPECTS OF ANTI-DOPING ACTIVITY OF THE PRC

LEONTYIEVA L.S.;

LEONTIEVA N.S., Ph.D., Associate Professor;

MELNIKOVA N.YU., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

SUN FUWEN

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This study is devoted to the analysis of the main programs and reforms implemented in the People's Republic of China as part of anti-doping activities.

Введение. Важным импульсом для развития спортивного и олимпийского движения в целом и антидопинговой деятельности в частности в Китайской Народной Республике стали организация и проведение крупных комплексных спортивных соревнований в городах этой страны, таких как Игры XXIX Олимпиады 2008 г. и XXIV Олимпийские зимние игры 2022 г. в Пекине, а также Всемирные летние Универсиады 2001, 2011 и 2023 гг. в Пекине, Шеньчжене и Чэнду, соответственно, Всемирная зимняя Универсиада 2009 г. в Харбине, Азиатские игры и др. Важной вехой в организации антидопинговой деятельности в КНР стало создание Китайского антидопингового агентства в 2007 г.

Основная часть. Руководствуясь международной и разработанной национальной нормативно-правовой документацией, национальные антидопинговые организации КНР совместно с государственными органами управления физической культурой и спортом разработали и реализуют такие программы и меры по борьбе с допингом, как:

1. Законы и правила по борьбе с допингом в КНР:
 - Закон о спорте Китайской Народной Республики.
 - Поправка к Уголовному закону Китайской Народной Республики (одиннадцатая).
 - Документ Верховного народного суда о некоторых вопросах применения закона при рассмотрении уголовных дел о контрабанде, незаконных предпринимательских операциях и незаконном использовании стимуляторов.
 - Проект «Судебного толкования некоторых вопросов применения закона при рассмотрении уголовных дел о контрабанде, производстве, сбыте и использовании допинга».
 - Антидопинговые правила.
 - Меры по администрированию сотрудников допинг-контроля.
 - Меры по управлению исключениями для терапевтического использования спортсменами.
 - Правила рассмотрения дел о нарушениях антидопинговых правил.
 - Меры антидопингового управления и др. [1–5, 8, 9].

2. Планы развития, программы и меры по борьбе с допингом в КНР:

- *«План развития антидопинговой работы (2018–2022, 2023–2026 гг.)».*

Данный план разработан и реализуется следующими китайскими спортивными антидопинговыми организациями: спортивные управления всех провинций, автономных районов, муниципалитетов центрального подчинения, Синьцзянский производственно-строительный корпус, Центр военно-спортивной подготовки Управления подготовки кадров Центрального военного совета, все отделы, бюро и непосредственно подчиненные подразделения, Китайская футбольная ассоциация, Китайская баскетбольная ассоциация, различные ассоциации пилотных проектов реформ и соответствующие отраслевые спортивные ассоциации и др. [3, 8, 9].

– Долгосрочная программа антидопинговых ценностей «*Завоевать чистые медали*», предназначенная для защиты чистых спортсменов и чистый спорт, которая включает в себя антидопинговую систему теории, права, организации, образования и профилактики, тестирования и санкций, целостность, внешний обмен, усовершенствованные человеческие ресурсы и надзор, что направлено на предотвращение проблемы допинга, спортсмены и связанные с ними лица «не осмелятся, не смогут и не захотят» употреблять допинг [3, 8, 9].

– Система контроля допингового риска национальной сборной, включающая в себя углубленный анализ точек риска допинга в каждом виде спорта, формулировку целенаправленных, конкретных и систематических антидопинговых мер, долгосрочного антидопингового механизма, формирование «чистых» национальных сборных.

– Китайская интеллектуальная система антидопингового управления (AIMS), основанная на больших данных и искусственном интеллекте, которая, в частности, была успешно применена на XIV Национальных играх Китая [7].

– Программа сухих пятен крови (DBS), которая была применена на Олимпийских зимних играх 2022 г. в Пекине совместно с МОК, ИТА и WADA. Тестирование и анализ методом обнаружения допинга у спортсменов по пятнам сухой крови – «Dried Blood Spot» (DBS) была успешно протестирована в ходе Национальных игр, а XXIV Олимпийские зимние игры 2022 г. в Пекине стали первыми Олимпийскими играми, на которых официально проводился тест DBS [1, 3].

– Программа WeChat CADEP. Данная платформа включает в себя квалификационные программы, информационные и просветительские программы и видеолекции на различную тематику в области антидопинговой деятельности, такие как «Что вы знаете о стимуляторах?», «Декларация о допинг-контроле и информации о местонахождении», «Предупреждение неправомерного использования и недопущение нарушений антидопинговых правил», «Все, что вам нужно знать о Запрещенном списке», «Важные изменения в Запрещенном списке в 2022 году» и др. Ещё один раздел платформы – «Образовательные лекции», в том числе «Шесть правил борьбы с допингом», «Допинг был криминализован, что вы знаете о правилах?», «Процедуры сбора мочи», «Процедура взятия проб крови»,

«Руководство по использованию декларации о местонахождении в системе ADAMS» и др.; а также раздел «Ресурсы», который включает в себя полезные информационные материалы, такие как «Руководство по антидопинговому просвещению для спортсменов высокого уровня», «Руководство по антидопинговому просвещению для молодых спортсменов», «Видео-класс», «Рекомендации» и др. [6].

– *Исследовательские проекты*: усовершенствование метода масс-спектрометрического определения инсулина, инсулиноподобного фактора роста и гормона роста, высвобождающего гормон в запрещенных ВАДА макромолекулярных веществах; сравнительное исследование эффективности обнаружения эритропоэтина; оптимизация и совершенствование метода масс-спектрометрии изотопных соотношений болденона, форместана и 19-норандростерона; оптимизация и улучшение метода подтверждения для обнаружения экзогенных анаболических агентов ЖХ-МС/МС; высокопроизводительный метод начального тестирования и специального подтверждения для обнаружения допинга в образцах мочи ЖХ-МС; исследование оптимальной модели внедрения антидопингового просветительского просвещения в Китае; исследования повторного тестирования образцов МОК на Олимпийских играх; ретроспективное статистическое изучение данных биопаспорта спортсмена (модуль крови); исследование методов оценки риска спортсменов, использующих препараты традиционной китайской медицины; исследование и контрмеры в случае положительного результата на хигенамин; влияние эндогенных стероидов, содержащих традиционную китайскую медицину, на допинг-контроль; продольный анализ индикаторов обнаружения эндогенных стероидов применительно к целевому тестированию и др. [3, 8].

– *Антидопинговые программы CHINADA* на национальных юношеских Играх 2019 г., VII Всемирных военных играх CISM и Кубке мира по баскетболу.

– *Программы повышения квалификации* для различных категорий участников спортивного процесса, а также *Информационно-пропагандистская программа* и др. [3, 4, 8].

Выводы. Эффективность программ и мер по борьбе с допингом в спорте, разработанных и реализуемых Государственным советом Китайской Народной Республики, Главным государственным управлением спортом КНР, Китайским антидопинговым агентством

(CHINADA), Олимпийским комитетом Китая, Китайской спортивной ассоциацией инвалидов и др., обусловлены значительным ростом и расширением возможностей, охватом гласности и образования, постоянным совершенствованием различных мер защиты и управления; важным вкладом представителей КНР в глобальную антидопинговую борьбу; учетом текущей международной и внутренней ситуаций; сочетанием краткосрочного, временного и длительного руководства, а также сочетанием решения проблем с реформами и инновациями; многочисленными внедренными планами реализации антидопинговой работы, в том числе созданием системы антидопинговой доктрины, антидопинговой правовой системы, организационной системы по борьбе с допингом, системы предотвращения допинга, системы антидопинговых расследований, системы антидопинговой добросовестности, антидопинговой внешней системы коммуникации, антидопинговой системы талантов, системы антидопинговой оценки; оптимизацией текущей антидопинговой политики, правил и систем, увеличением мер ответственности за нарушение и созданием более жесткой системы сдерживания; процессом создания антидопинговой организационной системы, полностью охватывающей «горизонтальные и вертикальные связи»; внедрением и использованием цифровых технологий, которые позволили охватить существенно большее количество участников спортивного движения, в том числе посредством разработки и реализации цифровых образовательных и информационных платформ; снижением показателя неблагоприятного результата анализа (AAF) и др.

Список литературы:

1. Антидопинговая статистика ВАДА. <https://www.wada-ama.org/en/data-research/anti-doping-statistics>.
2. Антидопинговые правила. <https://www.chinada.cn/en/Chinada/upload/202101260957.pdf>.
3. Годовой отчет Китайского антидопингового агентства за 2021 г. <https://www.chinada.cn/en/upload/files/2022/8/10fef8bb9c26bc03.pdf>.
4. Департамент науки и образования, Главное управление спорта Китайской Народной Республики, Антидопинговая деятельность. <https://www.sport.gov.cn/kjs/n5084/index.html>.
5. Закон о спорте Китайской Народной Республики 24 июня 2022 года. <https://www.sport.gov.cn/n315/n331/n405/c24405415/content.html>.

6. Китайская антидопинговая образовательная интернет-платформа CADEP. <https://cleanmedal.chinada.cn/>.
7. Китайское антидопинговое агентство. Антидопинговая система. <https://www.chinada.cn/en/channels/workdata.html>.
8. Китайское антидопинговое агентство. История и текущая ситуация. <https://www.chinada.cn/en/channels/office.html>.
9. Китайское антидопинговое агентство. Правила и положения. <https://www.chinada.cn/en/channels/home.html>.

ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ КИТАЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ЗИМНИХ АЗИАТСКИХ ИГРАХ

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

ЧЖАН ЖУЙТЯНЬ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено анализу основных количественных и качественных показателей и результатов выступлений китайских спортсменов на зимних Азиатских играх в период их участия в данном виде комплексных спортивных мероприятий.

INDICATORS AND RESULTS OF CHINESE ATHLETES AT THE ASIAN WINTER GAMES

LEONTIEVA L.S.;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor;

ZHANG ZHUTIAN

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The study is devoted to the analysis of the main quantitative and qualitative indicators and results of the performances of Chinese athletes at the Asian Winter Games during the period of their participation in this type of complex sports event.

Введение. Китайская Народная Республика стала постоянным участником азиатского олимпийского движения уже в 1974 г., команда этой страны приняла участие в летних Азиатских играх, и с тех пор является неизменным участником и лидером данного вида региональных спортивных мероприятий [1–3, 6].

Юношеские Азиатские игры на данный момент были проведены дважды, спортсмены КНР также неизменно являются участниками и лидерами этих соревнований. Азиатские игры по боевым искусствам и состязаниям в помещениях (с 2005 по 2011 гг. Азиатские игры в помещениях) проводятся с 2005 г., китайская команда является постоянным участником и лидером по количеству завоеванных медалей по итогам этих состязаний [6–8].

Представители КНР принимают участие в большинстве чемпионатов Азии по летним и зимним олимпийским видам спорта, а также являются лидерами в азиатском регионе по гимнастике, тяжёлой атлетике, академической гребле, водному поло, волейболу, пляжному волейболу, баскетболу, настольному теннису и водным видам спорта [2–4].

Зимние Азиатские игры проводятся с 1986 г., команда КНР является постоянным участником всех зимних Азиатских игр, а также одним из лидеров этого вида соревнований, по количеству завоеванных наград за всю историю их проведения уступает лишь команде Японии.

Следует отметить, что программа зимних Азиатских игр состоит преимущественно из олимпийских видов спорта, таких как фигурное катание, фристайл, биатлон, шорт-трек, сноуборд, кёрлинг, хоккей с шайбой, конькобежный спорт, лыжные гонки, горнолыжный спорт и прыжки с трамплина. Лыжное ориентирование и хоккей с мячом не относятся к олимпийским видам спорта и были включены в программу Игр лишь один раз, в 2011 г. [3, 6–8].

Основная часть. Соревнования по фигурному катанию входят в программу всех зимних Азиатских игр, за исключением 1990 г., китайские фигуристы не только являются участниками всех соревнований, но и безусловными лидерами в этом виде спорта.

По общему количеству медалей представители КНР обходят ближайшего соперника – команду Японии – более чем в полтора раза (42 – КНР, 26 – Япония), по количеству побед китайские спортсмены превосходят результат японцев почти в два раза (15 – КНР, 8 – Япония). Это самый успешный зимний олимпийский вид спорта

для китайских спортсменов в рамках зимних Азиатских игр, участвуя в соревнованиях, они ни разу не оставались без медалей [7, 8].

Соревнования по фристайлу входят в программу зимних Азиатских игр с 1996 г., за исключением 1999 г., китайские спортсмены также являются постоянными участниками и лидерами данного вида соревнований.

Основными соперниками представителей КНР являются команды Японии и Казахстана. Это также успешный вид спорта для китайских спортсменов, хотя столь подавляющего преимущества, как в фигурном катании, китайцы не демонстрируют, уровень конкуренции здесь наблюдается более высокий [8].

Биатлон входит в программу всех зимних Азиатских игр; китайские спортсмены, принимая участие во всех соревнованиях, ни разу не остались без медалей, однако по количеству золотых наград они пока уступают казахстанским биатлонистам (15 КНР, 19 – Казахстан).

Соревнования по шорт-треку также входят в программу всех зимних Азиатских игр; китайские спортсмены, принимая участие во всех соревнованиях, ни разу не остались без медалей, за исключением Игр 1986 г., однако по количеству завоеванных наград они существенно уступают спортсменам Южной Кореи (96 – Южная Корея, 67 – КНР). Основные показатели и результаты выступления команды КНР на зимних Азиатских играх представлены в таблице 1.

Соревнования по сноуборду пока только трижды входили в программу Игр, дважды в них принимали участие китайские спортсмены. По количеству завоеванных наград китайские спортсмены пока занимают второе место, значительно уступая команде Японии (17 – Япония, 8 – КНР).

Сноуборд является перспективным видом спорта для команды КНР. Кёрлинг также пока лишь трижды входил в программу зимних Азиатских игр, китайские спортсмены принимали участие во всех соревнованиях, по количеству завоеванных медалей они незначительно уступают команде Японии по количеству золотых медалей, завоевав одинаковое с ними количество медалей всего (6 всего, 3 золотых – Япония, 6 всего, 2 золотых – КНР). Кёрлинг также является перспективным видом спорта для команды КНР [7, 8].

Результаты выступления команды КНР на зимних Азиатских играх 1986–2017 гг. представлены на рисунке 1.

Таблица 1

Основные показатели и результаты выступления команды на зимних Азиатских играх

Вид спорта/с какого года включен/с какого года КНР принимает участие	Место по кол-ву наград	Количество завоеванных медалей			
		Всего	Золото	Серебро	Бронза
Фигурное катание/1986/1986	1	42	15	12	15
Фристайл/1996/1996	1	16	6	5	5
Биатлон/1986/1986	2	50	15	19	16
Шорт-трек/1986/1986	2	67	29	19	19
Сноуборд/2003/2007	2	8	3	3	2
Кёрлинг/2003/2003	2	6	2	0	4
Хоккей с шайбой/1986/1986	2	11	4	1	6
Лыжное ориент./2011/2011*	2	2	0	1	1
Конькоб. спорт/1986/1986	3	49	15	18	16
Лыжные гонки/1986/1986	3	31	4	8	19
Горнол. спорт/1986/1986	5	2	0	0	2
Прыжки с трамплина/2003/2011	—	—	—	—	—
Хоккей с мячом/н/у*	—	—	—	—	—

*Примечание: включено только 1 раз.



Рис. 1. Результаты выступления команды КНР на зимних Азиатских играх 1986–2017 гг.

Хоккей с шайбой входит в программу всех зимних Азиатских игр, китайские спортсмены являются постоянными участниками этого вида соревнований. По количеству медалей всего и по количеству золотых наград китайские хоккеисты уступают представителям Казахстана (12 всего, 7 золотых – Казахстан, 11 всего, 4 золотых – КНР) [5, 7].

Лыжное ориентирование не является олимпийским видом спорта и входило в программу зимних Азиатских игр лишь один раз, в 2011 г.; по количеству завоеванных наград спортсмены КНР уступили команде Казахстана. Конькобежный спорт также входит в программу всех зимних Азиатских игр; китайские спортсмены, принимая участие во всех соревнованиях, ни разу не остались без медалей, однако по количеству завоеванных наград они пока существенно уступают конькобежцам из Японии и Южной Кореи. Ещё предстоит серьезная работа по развитию и популяризации этого вида спорта в Китае [3, 7].

Лыжные гонки также входят в программу всех зимних Азиатских игр; китайские спортсмены, принимая участие во всех соревнованиях, также ни разу не остались без медалей, однако по количеству завоеванных наград они пока существенно уступают спортсменам из Японии и Казахстана. Предстоит продолжать серьезную работу по развитию и популяризации лыжных гонок в Китае [7, 8].

Горнолыжный спорт также входит в программу всех зимних Азиатских игр. Китайские спортсмены, принимая участие во всех соревнованиях, за исключением 2011 г., завоевали лишь две бронзовые медали в 1986 г. По развитию и популяризации горнолыжного спорта китайским специалистам предстоит существенная работа. Соревнования по прыжкам с трамплина пока только трижды входили в программу Игр, дважды в них принимали участие китайские спортсмены. По итогам этих соревнований китайские спортсмены пока медали не завоевали. Сноуборд является перспективным видом спорта для команды КНР. По развитию и популяризации прыжков с трамплина в Китае также предстоит существенная работа [3, 7].

Хоккей с мячом не является олимпийским видом спорта и входил в программу зимних Азиатских игр лишь один раз, китайские спортсмены не принимали участие в этом виде спорта в рамках зимних Азиатских игр [7].

Заключение. Таким образом, наиболее успешными олимпийскими видами спорта в рамках зимних Азиатских игр для китайских спортсменов являются фигурное катание и фристайл, второе место по количеству золотых медалей представители КНР занимают в таких видах спорта, как биатлон, шорт-трек, сноуборд, кёрлинг и хоккей с шайбой (рис. 1). Третье место по количеству завоеванных наград китайские спортсмены занимают по таким видам спорта, как конькобежный спорт и лыжные гонки. Следует отметить, что китайские спортсмены принимают результативное участие во всех олимпийских видах спорта, входящим в программу зимних Азиатских игр, за исключением прыжков с трамплина. Вместе с тем предстоит приложить усилия, чтобы ещё более усилить позиции в фигурном катании и фристайле, а также продолжить существенную работу по развитию и популяризации таких видов спорта, как биатлон, шорт-трек, сноуборд, кёрлинг, хоккей с шайбой, а также конькобежный спорт, лыжные гонки, горнолыжный спорт и прыжки с трамплина [1, 2, 5].

Список литературы:

1. *Коренева М.В.* Развитие зимних видов спорта в Китайской Народной Республике: особенности и результаты выступлений спортсменов на Олимпийских зимних играх / М.В. Коренева, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова, Ч. Мяо / Физическая культура, спорт – наука и практика. 2017. – № 3. – С. 116.

2. *Куан И.* Развитие спортивной индустрии в КНР / И. Куан, Н.С. Леонтьева // Олимпийский бюллетень № 23. Сборник статей посвящается 90-летию кафедры Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК» и 30-летию Центральной олимпийской академии. / Сост. Н.Ю. Мельникова, В.В. Мельников, А.Ю. Никифорова. – Москва, 2022. – С. 63–67.

3. *Леонтьева Л.С.* Олимпийское движение в Азии на современном этапе / Л.С. Леонтьева, А.А. Калашникова, Н.С. Леонтьева // Спортивно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 26–35.

4. *Мельникова Н.Ю.* Некоторые аспекты олимпийского наследия Пекина / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Ч. Мяо, В.В. Мельников, М.В. Коренева // Олимпийский бюллетень. – Москва, 2017. – С. 177–188.

5. *Мельников В.В.* Развитие хоккея в Китайской Народной Республике в XXI веке / В.В. Мельников, Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Д. Сун // Олимпийский бюллетень № 23. Сборник статей посвящается 90-летию

кафедры Истории цивилизации, физической культуры, спорта и олимпийского образования РУС «ГЦОЛИФК» и 30-летию Центральной олимпийской академии. / Сост. Н.Ю. Мельникова, В.В. Мельников, А.Ю. Никифорова. – Москва, 2022. – С. 108–112.

6. Мяо Ч. Анализ развития олимпийского движения в Китайской Народной Республике на современном этапе / Ч. Мяо, Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, М.В. Коренева. // Олимпийский бюллетень. – Москва, 2017. – С. 192–203.

7. Олимпийский совет Азии. Зимние Азиатские игры: [Электронный ресурс] URL <https://ocasias.org/games/?category=3> (дата обращения: 20.03.2024).

8. Официальный сайт Китайского олимпийского комитета Chinese Olympic Committee: [Электронный ресурс] URL <http://en.olympic.cn/> (дата обращения: 03.05.2024).

ГЕНЕЗИС АЗИАТСКИХ ПЛЯЖНЫХ ИГР

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена основным аспектам организации и проведения первых в истории Азиатских пляжных игр как фактора их генезиса, рассмотрены и проанализированы основные показатели, такие как количество стран, участников, количество видов спорта и комплектов наград, а также результаты проведенных соревнований.

GENESIS OF ASIAN BEACH GAMES

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article is devoted to the main aspects of the organization and holding of the first-ever Asian Beach Games as a factor in their genesis; the main indicators, such as the number of countries, participants, the number of sports and sets of awards, as well as the results of the competitions, are reviewed and analyzed.

Введение. Создание и развитие Азиатских пляжных игр имеет свои уникальные исторические предпосылки и траекторию развития. Являясь важным фактором продвижения пляжных видов спорта в азиатских странах, они играют важную роль в будущем развитии пляжных видов спорта в регионе и в мире. Важно проанализировать основные особенности и показатели I Азиатских пляжных игр, которые состоялись с 18 по 26 октября 2008 г. в индонезийском городе Бали. Необходимо отметить, что этот индонезийский город, спустя 46 лет после проведения в Джакарте Азиатских летних игр 1962 г., второй раз принимал у себя крупные комплексные спортивные соревнования [3, 5, 6].

Основная часть. В первенствах I Азиатских пляжных игр приняли участие 1665 спортсменов, в том числе 1155 мужчин и 510 женщин из 45 азиатских государств. Спортивная программа включала в себя 19 видов спорта, в том числе: баскетбол 3×3 (2 комплекта наград), пляжный гандбол (2), пляжный кабадди (2), пляжный сепактакрау (4), пляжный футбол (1), пляжный волейбол (2), пляжное водное поло (1), пляжный вудбол (4), пляжная борьба (4), бодибилдинг (6), лодка-дракон (6), водные лыжи (4), плавание на открытой воде (4), парашют (8), пенчак силат (8), парусный спорт (2), серфинг (5), триатлон (2) и виндсерфинг (4). Основные показатели и результаты Азиатских пляжных игр 2008 г. представлены в таблице 1 [1, 2].

Таблица 1

Основные показатели и результаты I Азиатских пляжных игр

№, город, год, сроки	Кол-во стран/завоевавших медали	Количество участников	Кол-во видов спорта/комплектов наград	Лидеры/медали всего/золото/серебро/бронза
I, Бали, Индонезия, 18–26.10. 2008	45/27	1665	19/79	Индонезия/51/23/8/20 Таиланд/37/10/17/10 Китай/23/6/10/7

В соревнованиях по баскетболу 3×3, в которых было разыграно 2 комплекта наград, победителями среди мужчин стали представители Индии, среди женщин – Японии, также медали этих состязаний выиграли спортсмены из Филиппин, Таиланда и Малайзии. В соревнованиях по пляжному гандболу, в которых было разыграно 2 комплекта наград, победителями среди мужских команд стала команда Пакистана, среди женских команд – Китая. Призерами этих состязаний стали также команды Таиланда, Кувейта и Китайского Тайбэя. В соревнованиях по пляжному кабадди среди мужских и женских команд победу одержали спортсмены из Индии, также призерами этого вида спорта стали спортсмены Таиланда, Пакистана, Бангладеш, Индонезии и Южной Кореи [1, 4].

Соревнования по пляжному сепактакрау проводились в четырех категориях: мужская и женская команда и пары. Команда Таиланда трижды одержала победу на этих состязаниях – среди мужских и женских команд и среди мужских пар. Среди женских пар победителями стали китайские игроки. Призерами стали команды Мьянмы, Индонезии, Южной Кореи, Брунея, Малайзии, Филиппин и Вьетнама. Победителями соревнований по пляжному футболу, которые проводились только среди мужских команд, стали спортсмены из Омана, второе место завоевали футболисты из Объединенных Арабских Эмиратов, бронзовые призеры – команда Бахрейна. Соревнования по пляжному волейболу были проведены среди мужских и женских команд. Сильнейшей женской командой стали представительницы Таиланда, мужской – Индонезии, призерами стали сборные Таиланда и Казахстана [1, 2].

Соревнования по пляжному водному поло также были проведены только среди мужчин, здесь победу одержала команда Казахстана, второе место – Кувейт, третье – Индонезия. В пляжном вудболе было разыграно четыре комплекта наград – мужской и женский одиночный разряд, мужская и женская команда. Лидерами этих соревнований стали спортсмены из Китайского Тайбэя, которые сумели завоевать 5 наград, в том числе 2 золотые в женском одиночной разряде и в женской команде. В мужском одиночном разряде победу одержал спортсмен из Сингапура, среди мужских команд победителями стали спортсмены Малайзии. Также призерами этих состязаний стали спортсмены Таиланда и Индонезии. Соревнования по пляжной борьбе проводились в четырех мужских весовых категориях, победителями в своих категориях стали борцы

из Пакистана (второе место по количеству завоеванных медалей), Южной Кореи, ставшие лидерами по количеству завоеванных наград, Афганистана и Монголии. Призерами также стали борцы из Индонезии, Японии и Таиланда. Состязания по бодибилдингу также были проведены только среди мужчин в шести весовых категориях, лидерами по количеству завоеванных медалей стали спортсмены Индонезии (2 золотых медали), Таиланда, Южной Кореи, Вьетнама и Объединенных Арабских Эмиратов. Призерами стали также спортсмены из Китайского Тайбэя, Иордании, Китая, Индии и Пакистана [1, 2].

Заплывы на лодках-драконах были проведены на трех мужских и трех женских дистанциях – 250, 500 и 1000 м. Абсолютными лидерами этих заплывов стали индонезийские спортсмены, которые одержали победу на 4-х дистанциях, а также стали обладателями 2-х серебряных наград. На оставшихся двух мужских дистанциях всех опередили спортсмены из Мьянмы. Призерами этих соревнований также стали спортсмены Китая, Филиппин, Таиланда и Макао. Соревнования по водным лыжам были проведены в 4 категориях. По результатам состязаний лидерами стали спортсмены из Таиланда, завоевавшие 8 медалей, из которых 3 золотые, 4 серебряные и 1 бронзовая. Победителем также стал спортсмен из Кувейта, трижды призерами – индонезийские атлеты. Плавание на открытой воде включало в себя 4 дисциплины – дистанции 5 и 10 км, среди мужчин и женщин. Среди мужчин победу на обеих дистанциях одержал сириец Салех Мохаммад, среди женщин на дистанции 5 км победила представительница Гонконга Наташа Тан, на дистанции 10 км – спортсменка из Китая Ли Сюэ. Китайские спортсмены завоевали наибольшее количество медалей – 6, кроме 1 золотой было завоевано также 4 серебряные и одна бронзовая награды. Также призерами этого вида плавания стали представители Индонезии и Вьетнама [1, 4].

В программу полетов на параплане были включены восемь комплектов наград – индивидуальные и командные первенства среди мужчин и женщин в соревнованиях на точность и на пересеченной местности. Обладателями наибольшего количества наград и абсолютными лидерами стали спортсмены из Индонезии, завоевавшие в общей сложности 11 наград, 7 из которых золотые. Спортсмены из Южной Кореи завоевали 8 медалей, в том числе одну золотую, призерами также стали китайские и тайландские спортсмены.

Соревнования по индонезийскому боевому искусству пенчак силат были проведены в четырех мужских и женских категориях. Хозяева Игр – индонезийцы – заняли лидирующие позиции, завоевав 7 медалей, из которых 5 – золотые. Победителями в своих категориях также стали спортсмены Вьетнама, Малайзии и Таиланда. Призерами стали представители Брунея, Сингапура и Филиппин. Программа по парусному спорту включала в себя 6 видов состязаний. Лидерами стали китайские спортсмены, которые сумели завоевать 5 медалей, из которых 2 – золотые. Победителями и призерами в своих категориях стали спортсмены Гонконга, Таиланда, Индонезии и Южной Кореи [1, 2].

В пяти видах соревнований по серфингу лидерские позиции продемонстрировали индонезийские спортсмены, завоевавшие 9 наград, три из которых высшей пробы, дважды на верхнюю ступень пьедестала поднимались японские серфингисты (2-2-2), призерами этих соревнований также стали представители Филиппин (0-1-3) и Мальдив (0-0-1). Соревнования по триатлону были проведены в индивидуальном зачете среди мужчин и женщин. Мужские соревнования выиграл Дэниел Ли из Гонконга, женские – Чжан И из КНР. Призерами в триатлоне также стали спортсмены Китая (лидеры по итогам соревнований), Гонконга, Японии и Южной Кореи. В программу по виндсерфингу были включены 6 комплектов наград. Лидерами этого вида соревнований стали китайские спортсмены, завоевавшие 5 медалей (2-1-2). Победителями и призерами также стали представители Гонконга (1-3-0), Таиланда (1-2-3), Индонезии (1-0-1) и Южной Кореи (1-0-0) [2].

Лидерами по итогам всех состязаний стала команда хозяев Игр – Индонезии, спортсмены которой завоевали 51 медаль, в том числе 23 золотых, Таиланда, в «копилке» которой 37 медалей, включая 10 золотых, и Китая, спортсмены которого сумели завоевать 23 награды, из которых 6 – золотые. В десятку сильнейших также вошли сборные команды Южной Кореи (4-7-10), Японии (3-3-3), Гонконга (3-3-2), Индии (3-0-2), Вьетнама (2-5-3), Мьянмы (2-3-0) и Малайзии (2-2-6). Всего медали I Азиатских пляжных игр 2008 г. с различным результатом завоевали представители 27-и стран из 45-и, принявших участие в соревнованиях, что свидетельствует о высоком уровне конкурентности и популярности пляжных видов спорта в азиатском регионе [1, 5].

Заключение. Проведение I Азиатских пляжных игр способствовало росту популярности и развитию пляжных видов спорта в азиатских странах. Сегодня Азиатские пляжные игры входят в число наиболее крупных комплексных спортивных мероприятий в Азии, они оказали большое влияние на экономическую, культурную и собственно спортивную области деятельности.

Список литературы:

1. I Азиатские пляжные игры 2008 г. Официальный сайт. [Электронный ресурс] https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.7101babb-65647c19-3821c9ed-74722d776562/https/web.archive.org/web/20170719035703/http://ocasia.org/Game/GameParticular.aspx?VKZk7uGbK%2FBst5Hhk+WoCw=%3D.

2. Азиатские пляжные игры. Официальный сайт. [Электронный ресурс] <https://www.asianbeachgames.com/>.

3. Леонтьева Л.С. Олимпийское движение в Азии на современном этапе / Л.С. Леонтьева, А.А. Калашникова, Н.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. 2023. – № 2. – С. 26–35.

4. Олимпийский совет Азии [Электронный ресурс] <https://ocasia.org/>.

5. Леонтьева Н.С. Пляжные виды спорта: разновидности и показатели наиболее крупных международных соревнований / Н.С. Леонтьева, Р.А. Бобков. // Консолидация естественно-научного знания и социокультурной практики в сфере физической культуры и спорта. Научный симпозиум, посвященный памяти В.К. Бальсевича. – Москва, 2022. – С. 85–90.

6. Мельников В.В. Всемирные пляжные игры – новое мультиспортивное мероприятие под эгидой АНОК / В.В. Мельников, Н.Ю. Мельникова, М.А. Тютюнев. // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. 2020. – № 3. – С. 23–26.

СПОРТСМЕНЫ ИРАНА НА ЛЕТНИХ АЗИАТСКИХ ИГРАХ: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

ДАВАЛУ Н.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена анализу показателей и результатов выступлений представителей Ирана на летних Азиатских играх. В исследовании

довании рассмотрены виды спорта, в которых соревновались иранские спортсмены, а также выиграли медали различного достоинства.

IRANIAN ATHLETES AT THE ASIAN SUMMER GAMES: INDICATORS AND RESULTS

LEONTIEVA N.S., Ph.D., Associate Professor;

DAVALU N.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article is devoted to the analysis of the indicators and results of the performances of Iranian representatives at the Summer Asian Games. The study looked at the sports in which Iranian athletes competed and won medals of various denominations.

Введение. Летние Азиатские игры – самые крупные комплексные соревнования региона. В них принимают участие страны, географически расположенные на Азиатском континенте. Иран является участником летних Азиатских игр с 1951 г. Дебют команды этой страны состоялся уже на I Азиатских играх, прошедших в Нью-Дели (Индия). Иранская столица Тегеран также была столицей Азиатских игр, состоявшихся в 1974 г. [2–4].

Основная часть. Спортсмены Ирана являются традиционными участниками летних Азиатских игр. Исключение составили лишь 1954, 1968 и 1978 гг., когда Игры прошли без участия представителей этой страны. Уже в 1951 г. в Нью-Дели спортсмены Ирана сумели выиграть 16 медалей различного достоинства (8, 6, 2) и занять по данному показателю третье место в общекомандном зачете. Представители этой страны принимали участие в соревнованиях по баскетболу, велоспорту, легкой и тяжелой атлетике, плаванию, прыжках в воду и футболу. Участниками Игр-1951 от НОК Ирана стали 49 мужчин, женщины на Играх участие не принимали [2, 3, 5].

Как было отмечено выше, спустя 3 года на Играх-1954 иранские спортсмены не участвовали. На летних Азиатских играх, состоявшихся в 1958 г., принимали участие 79 представителей Ирана,

в том числе 75 мужчин и 4 женщины, в следующих видах спорта: бокс, борьба, велоспорт, волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, плавание, прыжки в воду, стрельба, теннис, тяжёлая атлетика, футбол. На Играх-1958 представители этой страны сумели положить в копилку своей сборной сразу 32 медали (7, 14, 11). Следующие два раза – на Играх 1966 и 1970 гг. атлеты, выступив с разной степенью успешности, выиграли 31 (6, 8, 17) и 23 (9, 7, 7) медали, соответственно [5, 6].

Безусловным успехом Ирана в азиатском спорте можно считать результаты «домашних» летних Азиатских игр 1974 г. Как было отмечено выше, VII летние Азиатские игры 1974 г. состоялись в столице Ирана г. Тегеране. Спортивная программа включала первенства по 18 видам спорта. В Играх приняли участие более 3000 спортсменов, представлявшие 25 НОК стран региона. Тегеран впервые принимал Игры, а спортсмены добились хороших результатов: иранские атлеты, выиграв 36 золотых, 28 серебряных и 17 бронзовых медалей (всего 81), сумели занять второе общекомандное место по количеству наград, уступив первое место сборной Японии [6].

Представители Ирана приняли участие в следующих видах программы Азиатских игр: баскетбол, бокс, борьба, велоспорт, водное поло, волейбол, гимнастика, лёгкая атлетика, настольный теннис, прыжки в воду, теннис, тяжёлая атлетика, фехтование, футбол.

Таблица 1

Медали, завоеванные спортсменами Ирана на VII летних Азиатских играх 1974 г.

Количество	Всего медалей	Золото	Серебро	Бронза
	81	36	28	17
Виды спорта	Бокс, борьба, велоспорт, водное поло, лёгкая атлетика, теннис, тяжёлая атлетика, фехтование, футбол	Бокс (3), борьба (13), велоспорт (2), водное поло (1), лёгкая атлетика (3), тяжёлая атлетика (10), фехтование (3), футбол (1)	Бокс (2), борьба (5), велоспорт (2), лёгкая атлетика (2), теннис (2), тяжёлая атлетика (10), фехтование (4)	Бокс (5), борьба (1), велоспорт (2), лёгкая атлетика (3), тяжёлая атлетика (3), фехтование (3)

Как видно из представленной таблицы, всего на Играх-1974 спортсмены Ирана сумели выиграть награды в 10 видах спорта.

Как было отмечено выше, в Играх-1978 г. представители Ирана участия не принимали. Следующие Игры с участием иранских атлетов состоялись в 1982 г., которые, как и первые Игры, проходили в индийском Нью-Дели. На данных Играх спортсмены Ирана заняли 7 место по количеству выигранных наград, сумев завоевать по 4 золотых, серебряных и бронзовых награды [1, 6].

Спустя ещё 4 года, на Играх 1986 г., спортсмены этой страны выступили более успешно, выиграв в общей сложности 22 награды Азиады, в том числе по 6 золотых и серебряных и 10 бронзовых. На летних Азиатских играх 1990 г. представители Ирана сумели завоевать 18 наград, в том числе 4 золотых, 6 серебряных и 8 бронзовых.

Успешным также можно считать выступление представителей Ирана на летних Азиатских играх 1994 г. Команда, в состав которой вошли 153 мужчины и 5 женщин, приняла участие в соревнованиях по следующим видам спортивной программы: баскетбол, бокс, борьба, велоспорт, водное поло, волейбол, дзюдо, карате, конный спорт, лёгкая атлетика, плавание, прыжки в воду, стрельба, теннис, тяжёлая атлетика, тхэквондо, футбол. В общей сложности в копилке сборной команды по итогам соревновательной программы Игр-1994 26 медалей (9, 9, 8) [5, 6].

Еще более представительными с точки зрения участия в видах спортивной программы для Ирана стали летние Азиатские игры 1998 г., прошедшие в Бангкоке. 120 мужчин и 1 женщина приняли участие в следующих соревнованиях: бадминтон, баскетбол, бокс, борьба, велоспорт, дзюдо, карате, конный спорт, лёгкая атлетика, настольный теннис, пляжный волейбол, сквош, теннис, тяжёлая атлетика, тхэквондо, ушу, футбол. На данных Играх спортсмены Ирана заняли 7 место по количеству выигранных наград, сумев завоевать 10 золотых, 11 серебряных и 13 бронзовых наград [3, 6].

На летних Азиатских играх 2002 г., состоявшихся в корейском городе Пусан, представители Ирана в составе команды из 126 человек (113 мужчин и 13 женщин) выступили в следующих видах спортивной программы: борьба, велоспорт, водное поло, волейбол, гребля на каноэ, дзюдо, карате, конный спорт, лёгкая атлетика, стрельба, тяжёлая атлетика, тхэквондо, ушу, футбол. На данных Играх представители Ирана сумели завоевать 36 наград, в том числе 8 золотых и по 14 серебряных и бронзовых [5].

В 2006 г., на летних Азиатских играх, проходивших в столице Катара, г. Доха, команда Ирана заняла 6-е место по количеству выигранных медалей. Команда НОК Ирана, состоявшая из 239 человек (213 мужчин и 26 женщин) и выступавшая в 27 видах спортивной программы, сумела выиграть 48 медалей, в том числе 11 золотых, 15 серебряных и 22 бронзовых.

Спустя ещё 4 года, на очередных летних Азиатских играх 2010 г., проходивших в Гуанчжоу, Китай, команда Ирана продемонстрировала ещё большие успехи. Положительная динамика наблюдалась как по представительству команды – в Играх приняли участие 259 человек (271 мужчина и 88 женщин) в 27 вида спорта и 31 виде программы, так и по результативности – в копилке сборной в общей сложности 59 медалей, в том числе 20 золотых, 15 серебряных и 24 бронзовых [5].

На летних Азиатских играх 2014 г., состоявшихся в корейском городе Инчхон, представители Ирана в составе команды из 275 человек (218 мужчин и 57 женщин), выступив в 24 видах спорта (борьба, велоспорт, волейбол, гребля на каноэ, дзюдо и др.), завоевали 57 наград, в том числе 21 золотую и по 18 серебряных и бронзовых.

Еще через 4 года, на летних Азиатских играх 2018 г., проходивших в индонезийской Джакарте, команда Ирана в составе из 385 человек (284 мужчин и 101 женщина), выступавшая уже в 30 видах спорта, сумела выиграть 62 медали, по 20 золотых и серебряных и 22 бронзовых [6].

Успешными для команды Ирана можно также считать летние Азиатские игры-2022, которые из-за пандемии фактически состоялись в китайском городе Ханчжоу в 2023 г.

НОК Ирана был представлен командой в составе 289 человек (217 мужчин и 78 женщин), спортсмены выступили в 35 видах спорта (борьба, велоспорт, волейбол, гребля на каноэ, дзюдо и др.) и завоевали в общей сложности 54 медали, в том числе 13 золотых, 21 серебряную и 20 бронзовых [6].

Выводы. Таким образом, анализ показателей и результатов выступлений представителей Ирана на летних Азиатских играх позволил констатировать их активное участие в данном виде комплексных соревнований, о чем свидетельствует рост показателей количества участников, в том числе женщин, количества видов спорта и видов программы, в которых принимают участие представители

этой страны, а также успехи, о которых наглядно свидетельствует увеличение количества выигранных медалей, в том числе высшего достоинства.

Список литературы:

1. VII летние Азиатские игры <https://web.archive.org/web/20100613093727/http://ocasias.org/Game/GameParticular.aspx?GPCode=13> (дата обращения 25.04.2024) – текст: электронный.

2. Леонтьева Л.С. Олимпийское движение в Азии на современном этапе / Л.С. Леонтьева, А.А. Калашникова, Н.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. 2023. – № 2. – С. 26–35.

3. Леонтьева Н.С. Исторические аспекты организации Азиатских игр. Футбольные турниры в программе Азиат / Н.С. Леонтьева, К.В. Широков. // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития. Материалы I Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму. В 2-х частях. Отв. редактор М.А. Ермакова. – Красноярск, 2022. – С. 248–253.

4. Леонтьева Н.С. Сравнительный анализ результатов выступлений спортсменов КНР и Японии в соревнованиях по прыжкам в воду на летних Азиатских играх / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Д. Дан. // Актуальные вопросы роли спорта в построении гражданского общества и народной дипломатии. Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань, 2023. – С. 149–152.

5. Олимпийский совет Азии. Исламская республика Иран. <https://web.archive.org/web/20230209052015/https://ocasias.org/noc/countries/31-iri-islamic-republic-of-iran.html> (дата обращения 25.04.2024) – текст: электронный.

6. Олимпийский совет Азии. Летние Азиатские игры. <https://web.archive.org/web/20230825082111/https://ocasias.org/games/> (дата обращения 27.04.2024) – текст: электронный.

СПОРТСМЕНЫ КНР НА АЗИАТСКИХ ЮНОШЕСКИХ ИГРАХ ПО ЛЕТНИМ ОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н, профессор;

ЧЖАН ЖУЙТЯНЬ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены и проанализированы показатели и результаты выступлений китайских спортсменов на юношеских Азиатских играх по летним олимпийским видам спорта, которые состоялись дважды – в 2009 и в 2013 гг.

PRC ATHLETES AT THE ASIAN YOUTH GAMES IN SUMMER OLYMPIC SPORTS: INDICATORS AND RESULTS

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor;

MELNIKOVA N.YU., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor;

ZHANG ZHUTIAN

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article examines and analyzes the performance and results of Chinese athletes at the Asian Youth Games in Summer Olympic Sports, which took place twice – in 2009 and 2013.

Введение. Юношеские Азиатские игры на данный момент состоялись дважды – в 2009 и в 2013 гг. III юношеские Азиатские игры изначально должны были состояться в 2017 г. в городе Хамбантота, Шри-Ланка, однако из-за политических разногласий было решено перенести их проведение на 2021 г. в китайский город Шанью. В запланированные сроки проведению юношеских Азиатских игр помешала пандемия, Игры были отменены, следующие Игры в настоящий момент планируются в 2025 г. в Ташкенте [1–5].

Основная часть. I юношеские Азиатские игры состоялись в 2009 г. в Сингапуре, в них приняло участие 1237 спортсменов из 43 стран, команда КНР включала 81 человек.

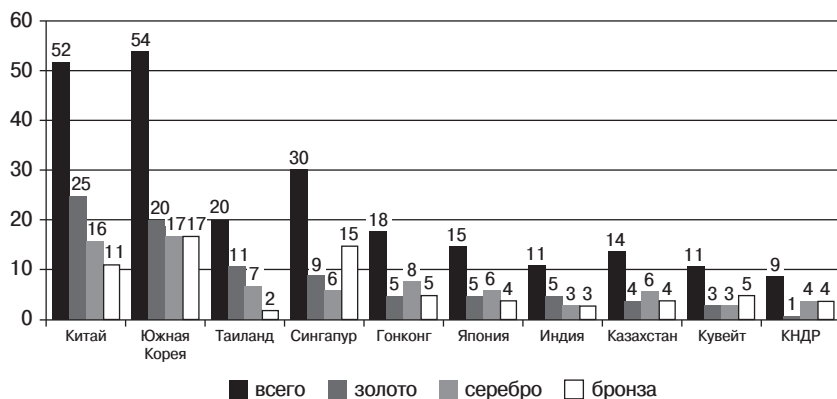


Рис. 1. Команды стран, завоевавшие наибольшее количество наград по итогам I юношеских Азиатских игр 2009 г.¹

Программа состояла из 9 видов спорта и 90 комплектов наград: баскетбол 3×3, прыжки в воду, плавание, лёгкая атлетика, пляжный волейбол, боулинг (как неофициальный), футбол, парусный спорт, стрельба, настольный теннис [1, 4].

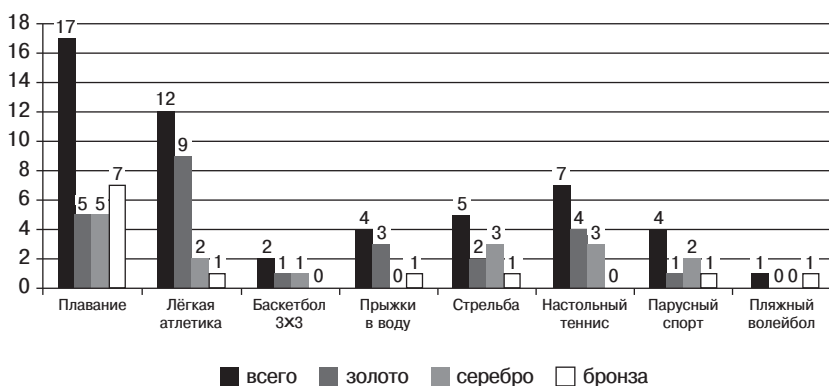


Рис. 2. Результаты выступления китайских спортсменов по итогам I юношеских Азиатских игр 2009 г.

¹Всего медали завоевали спортсмены 25 стран.

По итогам соревнований наибольшее количество наград завоевали юные китайские спортсмены – 52, в том числе 25 золотых, 16 серебряных и 11 бронзовых. Также в десятку сильнейших команд по количеству завоеванных медалей вошли юношеские сборные Южной Кореи, Таиланда, Сингапура, Гонконга, Японии, Индии, Казахстана, Кувейта и КНДР.

Следует отметить весьма высокий уровень конкуренции, что подтверждает количество команд, спортсмены которых завоевали с той или иной результативностью медали по итогам Игр – 25 из 43-х команд (рис. 1). На рисунке 2 представлены результаты выступления китайских спортсменов по итогам I юношеских Азиатских игр 2009 г. по отдельным видам спорта. Спортсмены КНР завоевали медали во всех видах спорта, кроме боулинга и волейбола. 1 место у команды Китая по количеству завоеванных наград в настольном теннисе, стрельбе, легкой атлетике, прыжкам в воду и баскетболу 3×3. 2 место – плавание и парусный спорт, 3 место – пляжный волейбол [1, 4].

II Азиатские юношеские игры состоялись в августе 2013 г. в китайском городе Нанкине за год до юношеских Олимпийских игр, которые проводились в этом же городе.

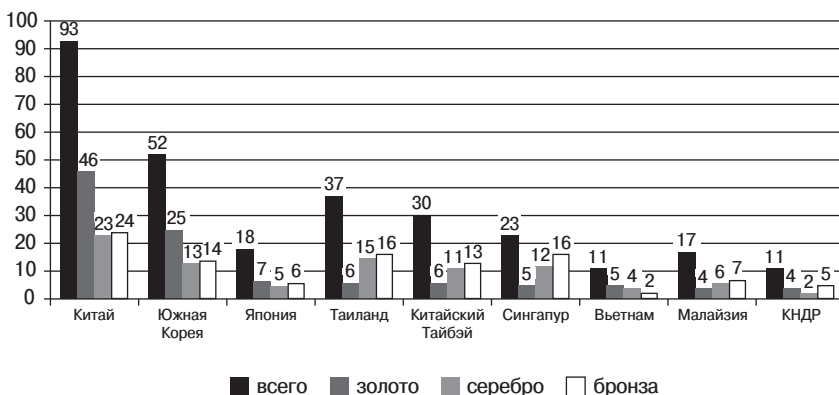


Рис. 3. Команды стран, завоевавшие наибольшее количество наград по итогам II юношеских Азиатских игр 2013 г.²

²Всего медали завоевали спортсмены 29 стран.

В II Азиатских юношеских играх приняли участие 2404 спортсмена из 45 азиатских стран. Спортивная программа была существенно расширена и включала 16 видов спорта (122 комплекта наград): баскетбол 3×3, лёгкая атлетика, бадминтон, прыжки в воду, фехтование, футбол, гольф, гандбол, дзюдо, регби-7, стрельба, сквош, плавание, настольный теннис, тхэквондо, теннис и тяжёлая атлетика. Китай представил команду, состоящую из 252-х спортсменов [1, 2, 4].

По итогам соревнований первое место по количеству завоеванных наград завоевали китайские спортсмены, которые выиграли 93 награды, в том числе 46 золотых, 23 серебряных и 24 бронзовых (рис. 3). Более высокий результат команды КНР по сравнению с предыдущими Играми обусловлен двумя факторами: во-первых, значительным расширением спортивной программы, во-вторых, проведением соревнований на «домашней» территории.

Также в десятку сильнейших команд по количеству завоеванных медалей вошли юношеские сборные Южной Кореи, Японии, Таиланда, Китайского Тайбэя, Сингапура, Гонконга, Вьетнама, Малайзии и КНДР. Следует отметить ещё более выросший по сравнению с предыдущими Играми 2009 г. уровень конкуренции, что подтверждает количество команд, спортсмены которых с той или иной результативностью завоевали медали по итогам Игр – 29 из 43-х команд. На рисунке 4 представлены результаты выступления китайских спортсменов по итогам II юношеских Азиатских игр 2013 г. по отдельным видам спорта.

Китайские спортсмены завоевали медали во всех видах спорта, кроме сквоша и футбола. 1 место по количеству завоеванных наград китайская команда завоевала в соревнованиях по тяжёлой атлетике, теннису, настольному теннису, стрельбе, фехтованию, бадминтону, легкой атлетике, прыжках в воду и баскетболу 3×3 [1].

Основные показатели и результаты выступления команды КНР по олимпийским видам спорта на Азиатских юношеских играх представлены в таблице 1. Баскетбол 3×3 был включен программу Игр 2009 и 2013 гг., китайские спортсмены лидируют в данной игре, завоевав 3 золотые медали из 4-х возможных. Основными конкурентами в этом виде спорта являются спортсмены Японии и Китайского Тайбэя.

Прыжки в воду – традиционно успешный для китайских спортсменов вид спорта, что ещё раз подтверждают результаты юноше-

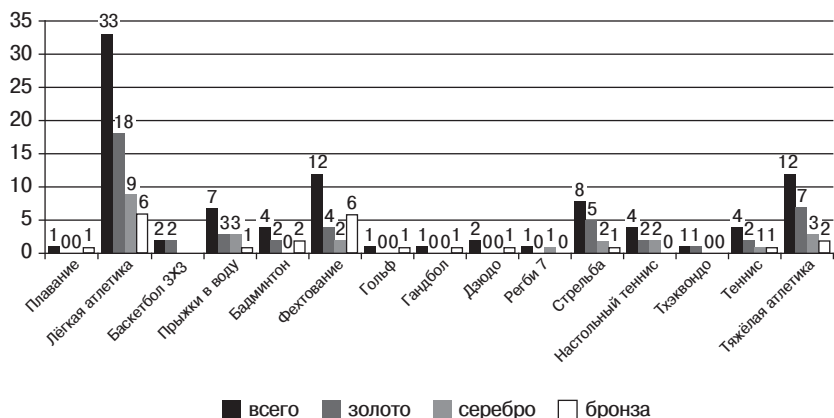


Рис. 4. Результаты выступления китайских спортсменов по итогам II юношеских Азиатских игр 2013 г.

ских Азиатских игр, в программу которых этот вид был включен дважды. По итогам соревнований китайские прыгуны в воду также продемонстрировали существенное преимущество, выиграв шесть медалей из восьми возможных. Основную конкуренцию представителям КНР составили спортсмены Южной Кореи и КНДР [2, 4].

Легкая атлетика также была включена в программу I и II Игр, по итогам соревнований наиболее успешно, с существенным преимуществом выступили китайские спортсмены, значительно опередив команды Японии и Таиланда. Следует отметить, что это самый медалеемкий и высоко конкурентный вид спорта в программе юношеских Азиатских игр. Стрельба также была представлена на Играх дважды, по итогам соревнований наиболее результативно выступила китайская команда, опередив по итогам всех состязаний сборные Южной Кореи и Казахстана. Настольный теннис – ещё один вид спорта, который был включен в программу Игр 2009 и 2013 и является ещё одним традиционно успешным видом спорта для китайской команды, что подтверждает существенное преимущество по итогам состязаний, в которых все без исключения золотые медали завоевали юные игроки КНР, опередив команды КНДР и Японии. Бадминтон единственный был включен в программу юношеских Азиатских игр 2013 г., где преимущество также продемонстрировали китайские игроки, опередив японцев и тайцев [1, 2, 4].

Таблица 1
Основные показатели и результаты выступления команды КНР по олимпийским видам спорта на Азиатских юношеских играх

Вид спорта/ годы включения	Место по кол-ву наград	Количество завоеванных медалей			
		Всего	Золото	Серебро	Бронза
Баскетбол 3×3/2009/2013	1	4	3	1	0
Прыжки в воду/2009/2013	1	11	6	3	2
Легкая атлетика/2009/2013	1	45	27	11	7
Стрельба/2009/2013	1	13	7	4	2
Наст. теннис/2009/2013	1	11	6	5	1
Бадминтон/ 2013	1	4	2	0	2
Фехтование/2013	1	12	4	2	6
Теннис/2013	1	4	2	1	1
Тяжелая атлетика/2013	1	12	7	3	2
Парусный спорт/2009/2013	2	4	1	2	1
Регби 7/2013	2	1	0	1	0
Плавание/2009/2013	3	18	5	5	8
Пляжный волейбол/2009	3	1	0	0	1
Гольф/2013	4	1	0	0	1
Гандбол/2013	4	1	0	0	1
Дзюдо/2013	4	2	0	1	1
Тхэквондо/2013	4	1	1	0	0
Футбол/2009, 2013	–				

Фехтование также стало «дебютантом» Игр 2013 г., по итогам которого значительное преимущество также продемонстрировали китайские спортсмены, существенно опередив соперников из Японии и Гонконга. Теннис – ещё один «дебютант» программы Игр 2013 г., результаты соревнований продемонстрировали достаточно высокий уровень конкуренции, игроки сразу семи стран стали обладателями медалей, наиболее успешно выступили теннисисты КНР, Вьетнама, Китайского Тайбэя и Филиппин. Тяжёлая атлетика также впервые была включена в программу Игр 2013 г., подавляющее преимущество по итогам соревнований и здесь было продемонстрировано китайскими атлетами, которые выиграли семь золотых медалей из девяти возможных, оставшиеся две золотые медали завоевали тяжёлоатлеты Северной Кореи и Индии. В целом тяжёлоатлетические состязания также показали высокую конкуренцию – награды завоевали спортсмены девяти стран, что обусловлено, в том числе, медалеемкостью этого вида спорта [1, 3].

Парусный спорт входил в спортивную программу Игр в 2009 г., по итогам соревнований наиболее успешно выступили команды Таиланда, с существенным преимуществом, а также Китая и Сингапура. Плавание – также популярный в азиатском регионе и медалеемкий вид спорта, что подтверждает существенный уровень конкуренции, медали завоевали команды 15-и стран. Данный вид спорта входит в программу обеих Игр, по итогам всех соревнований значительное преимущество продемонстрировали южноазиатские пловцы, успешно выступили также спортсмены Сингапура и Китая. Пляжный волейбол был включен в программу Игр 2009 г., женская и мужская команды Таиланда одержали победу в этой игре, две серебряные награды завоевали спортсмены Казахстана, по одной бронзовой медали – волейболисты КНР и Индонезии.

Регби 7, гольф, гандбол, дзюдо и тхэквондо пока единственный раз были включены в программу Игр 2013 г. По итогам соревнований регби семерок по одной золотой и бронзовой медали завоевали игроки Гонконга и Японии, по одной серебряной – Китая и Таиланда. Ни одна другая команда медалей этих соревнований не завоевала. По итогам соревнований гольфистов наиболее успешно выступили игроки Филиппин (1-1-0) и Китайского Тайбэя (1-0-0), а также Индии (0-1-0), Китая (0-0-1) и Таиланда (0-0-1).

Наиболее результативно выступили дзюдоисты Южной Кореи (3-2-0), КНДР (2-0-1) и Узбекистана (1-2-2), им удалось завоевать

золотые медали соревнований. Дзюдоисты из Китая и Китайского Тайбэя завоевали по одной серебряной и бронзовой медали. Всего медали завоевали дзюдоисты 10-и стран. По итогам поединков по тхэквондо наиболее успешно выступили спортсмены Таиланда (1-1-0), Филиппин (1-1-0), Южной Кореи (1-0-1), а также Китая (1-0-0), всего медали завоевали представители 10-и стран. Футбол – единственный олимпийский вид спорта, в котором медалей китайским игрокам завоевать не удалось [1, 4].

Заключение. Таким образом, по итогам проведенных юношеских Азиатских игр китайская команда является лидером в таких видах спорта, как баскетбол 3×3, прыжки в воду, лёгкая атлетика, настольный теннис, бадминтон, фехтование и тяжёлая атлетика. Также наибольшее количество медалей спортсмены КНР завоевали в таких видах спорта, как стрелковый спорт и теннис.

По парусному спорту и регби 7 китайская команда на втором месте по количеству завоеванных наград за всё время проведения Игр. Третье место по количеству завоеванных наград команда КНР занимает по плаванию и пляжному волейболу. Четвертое место – гольф, гандбол, дзюдо и тхэквондо. Спортивному руководству ещё предстоит продолжать работу по повышению уровня выступлений юных китайских спортсменов на международной спортивной арене по вышеперечисленным видам спорта. При этом следует отметить, что китайские спортсмены принимали участие и завоевывали медали во всех олимпийских видах спорта, входящих в программу юношеских Азиатских игр, за исключением футбола.

Список литературы:

1. Азиатские молодежные (юношеские) игры [электронный ресурс] URL: https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.fl1f317a0-656db017-5cbb6b46-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Asian_Youth_Games.
2. Леонтьева Л.С. Олимпийское движение в Азии на современном этапе / Л.С. Леонтьева, А.А. Калашникова, Н.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. 2023. № 2. – С. 26–35.
3. Мяо Ч. Анализ развития олимпийского движения в Китайской Народной Республике на современном этапе / Ч. Мяо, Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, М.В. Коренева. // Олимпийский бюллетень. – Москва, 2017. – С. 192–203.
4. Олимпийский совет Азии. [Электронный ресурс] URL <https://ocasia.org/> (дата обращения: 20.04.2024).

5. Официальный сайт Китайского олимпийского комитета Chinese Olympic Committee: [Электронный ресурс] URL <http://en.olympic.cn/> (дата обращения: 03.05.2024).

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ МАСС-МЕДИА (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕГОВОЕ СООБЩЕСТВО»)

ЛЕПНЕВА А.И.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский Университет Спорта «ГЦОЛИФК», Москва

АННОТАЦИЯ

Спорт имеет большое значение для современного общества, и медиакоммуникации оказывают сильное воздействие на продвижение спорта в массы и расширение его целевой аудитории. Поэтому данная статья посвящена изучению PR-коммуникаций в сфере спорта и специальных мероприятий по его популяризации и продвижению (на примере деятельности «Бегового сообщества»).

POPULARIZATION OF MASS SPORTS EVENTS THROUGH MASS MEDIA (ON THE EXAMPLE OF THE ORGANIZATION «RUNNING COMMUNITY»)

LEPNEVA A.I.;

MELNIKOV V.V., PhD, associate professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Sport is very important in modern society, and media communications have a strong impact on promoting sport to the masses and expanding its target audience. Therefore, this article is devoted to the study of PR communications in the field of sport and special events for its popularization and promotion (using the example of the activities of the «Running Community»).

Роль масс-медиа в продвижении спорта является, несомненно, ключевой и влияет на различные стороны спортивной индустрии. Медиаплатформы играют важную роль в трансляции спортивных событий, привлечении внимания зрителей и формировании общественного интереса к спорту.

Социальные коммуникации обеспечивают широкий охват аудитории и повышают заинтересованность людей в участии в спортивно-массовых мероприятиях. С развитием цифровых технологий и социальных сетей спортивные организации и мероприятия имеют уникальную возможность взаимодействовать с болельщиками, спонсорами и партнерами на новом уровне.

Одной из важнейших функций спортивно-массовых мероприятий является возвращение у людей интереса к спорту в целом. Они популяризируют спорт следующим образом:

1. Вовлечение новых участников: массовые мероприятия предоставляют возможность людям разного возраста и уровня подготовки попробовать себя в различных видах спорта, что может стимулировать новых участников начать заниматься спортом.

2. Реклама и спонсорство: массовые спортивные мероприятия предоставляют отличную площадку для рекламы и спонсорства, что помогает привлекать финансовую поддержку для развития спорта и т.д.

Говоря о «Беговом сообществе», следует отметить, что это – крупнейший организатор самых масштабных, популярных и важных забегов в России.

«Беговое сообщество» занимается поиском новой аудитории и получает лояльность уже имеющейся посредством ведения таких социальных сетей, как:

- ВКонтакте (группа «Беговое сообщество»). Создана 1 февраля 2018 года. (53,8 тысяч подписчиков);
- Telegram (ТГ-канал «Беговое сообщество»). Создан 14 марта 2022 года. (24,4 тысяч подписчиков);
- YouTube (YouTube-канал «Беговое сообщество»). Создан 3 марта 2020 года. (9,6 тысяч подписчиков).

Ключевым аспектом анализа эффективности технологий организации «Беговое сообщество» в медиапространстве является отслеживание взаимодействия аудитории с цифровым контентом организации. Для этого было проведено изучение активности подписчиков в социальных сетях «Бегового сообщества» посредством

сравнения и выявления среднего количества просмотров на одном посте (по годам). Исследование ТГ-канала представлено в таблице 1.

Таблица 1

Количественные показатели просмотров постов Телеграм-канала «Беговое сообщество» (тыс. чел.)

Год	Среднее количество просмотров одного поста
2022	4 тыс.
2023	10 тыс.

Результаты исследования активности аудитории ТГ-канала показывают положительную динамику, с каждым годом отмечается прирост среднего количества просмотров. Небольшое количество просмотров в 2022 году может быть связано с тем, что в это время канал был только создан и взаимодействовал с аудиторией из более крупного одноименного сообщества во ВКонтакте. К 2024 году у канала появился определенный стиль и культивировалось разнообразие публикуемого контента (с опорой на тренды в социальных сетях).

Полученные данные можно сопоставить с показателями второй крупной информационной площадки «Бегового сообщества» – группы ВКонтакте. Итоги исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количественные показатели просмотров постов) группы ВКонтакте «Беговое сообщество» (тыс. чел.)

Год	Среднее количество просмотров одного поста
2022	14 тыс.
2023	16 тыс.
2024	17 тыс.

Статистика отображает рост охвата аудитории. Это объясняется тем, что администрация группы публикует не только привычные всем посты (текстовые, информирующие, визуальные, фото с соревнований и т.д.), но и динамичные видеоматериалы. Для этого

часто используют функцию VK клипы, которая пока ещё не эксплуатируется всеми организациями и является относительно новым веянием во ВКонтакте.

«Беговое сообщество» популяризирует массовый спорт, а именно бег, следующим образом:

- Беговые мероприятия *для детей* (Детские забеги).
- Беговые мероприятия *для собак* и их хозяев.
- Сувенирная реклама.
- Транспортная реклама.
- Партнерство и др.

На основе изучения PR-коммуникаций, осуществляемых «Беговым сообществом», нами были разработаны рекомендации и предложения по продвижению спортивно-массовых мероприятий, а именно:

1. Партнерские отношения. Необходимость поиска спонсоров и/или партнеров, которые могут поддержать мероприятие финансово или иными ресурсами.

2. Активное ведение социальных сетей. Важно продумать стратегию контента для социальных сетей.

3. Проведение мастер-классов.

4. Организация розыгрышей.

В ходе проведенного исследования удалось выявить значимость СМИ в продвижении спорта, а также изучить новые возможности, которые появились в процессе цифровизации, для популяризации активного образа жизни.

Для точного понимания специфики продвижения спортивно-массовых мероприятий посредством масс-медиа была изучена деятельность крупной организации «Беговое сообщество», которая реализует по несколько масштабных забегов в год. Сравнительный метод охвата аудитории в социальных сетях организации за 3 года позволил сделать вывод о том, что «Беговое сообщество» совершенствуется в ведении аккаунтов с помощью использования трендов и регулярного взаимодействия с подписчиками.

Итогами исследования стали анализ PR-коммуникаций продвижения и популяризации спортивно-массовых мероприятий и разработка практических рекомендаций по их применению. Самыми эффективными и результативными PR-коммуникациями, направленными на популяризацию спортивно-массовых мероприятий, можно назвать партнерские отношения, проведение мастер-клас-

сов, конкурсов и розыгрышей, а также мероприятия, позволяющие принимать в них участие всем слоям населения.

Список литературы:

1. Баражес В.А. и Малькевич А.А. Организация и проведение PR-кампании. Краткий курс. – С-Пб.: Питер, 2010. – С. 38–45
2. Гуржий Д.А. Влияние СМИ на формирование общественного мнения // Молодой учёный. –2015. – № 12(92). – С. 991–993.
3. Сенаторов А. Контент-маркетинг: Стратегии продвижения в социальных сетях [Текст] / А. Сенаторов. – М.: Альпина-паблишер, 2016. – С. 15–17.
4. Официальная группа организации «Беговое сообщество» во ВКонтакте// URL: <https://vk.com/runcomrun>.
5. Официальный сайт организации «Беговое сообщество» // URL: <https://runc.run>
- Официальный Телеграм-канал организации «Беговое сообщество»// URL: https://t.me/runc_run.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ПЛЯЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА В КНР

ЛИ ЧЖОСЮНЬ;

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена содержанию и обоснованию мер, предлагаемых для совершенствования развития пляжных видов спорта в КНР, а также организации и проведению Азиатских пляжных игр, в том числе в городах КНР.

SUGGESTIONS AND RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE DEVELOPMENT OF BEACH SPORTS IN THE PRC

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor;

LEONTIEVA L.S.;

LI ZHOXUN

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article is devoted to the content and justification of the measures proposed to improve the development of beach sports in the PRC, as well as the organization and holding of the Asian Beach Games in the cities of the PRC.

Введение. Спектр пляжных видов спорта, культивируемых в азиатском регионе, весьма широк, большинство из них, так или иначе, входило в программу Азиатских пляжных игр. Включение пляжных видов спорта в состав международных и региональных спортивных федераций, а также проведение соревнований по пляжным видам спорта на мировом уровне, в свою очередь, послужили важными предпосылками, обусловившими не только их развитие и распространение в регионах мира, но и проведение Азиатских пляжных игр, ставших значимым этапом развития пляжного спорта, обеспечившим возможность их дальнейшей популяризации в регионе и в мире [2, 3].

Основная часть. Меры, предлагаемые для совершенствования развития пляжных видов спорта в КНР, а также организации и проведения Азиатских пляжных игр, в том числе в городах КНР:

1. Совершенствование качества и профессионализма мероприятий: внесение соответствующих корректив в организацию и управление мероприятиями, технических правил, судейства и обеспечение их соблюдения с целью повышения их зрелищности и конкурентоспособности. В частности, необходимо стабилизировать программу Азиатских пляжных игр с включением наиболее популярных в азиатском регионе видов спорта, таких как: баскетбол 3×3, гандбол, кабади, сепактакрау, футбол, волейбол, водное поло, удбол, плавание на открытой воде, борьба, бодибилдинг, пенчак

силат, парусный спорт, водные лыжи, спортивное скалолазание, атлетика, кураш, самбо, джиу-джитсу, муайтай, петанк и вовинам.

2. Укрепление международного сотрудничества: развитие сотрудничества в области развития пляжных видов спорта со странами, являющимися ведущими в этом направлении: Тайланд, Вьетнам, Индонезия, Южная Корея и др. Представители КНР должны более тесно взаимодействовать с международными организациями пляжного спорта, совершенствовать международную практику, стандарты и правила проведения соревнований, а также укреплять международное сотрудничество в контексте масштабов соревнований, организации и управления, безопасности, услуг и освещения в СМИ.

3. Координация ресурсов: координировать мероприятия с точки зрения финансирования, места проведения и услуг волонтеров, полностью использовать существующие ресурсы, задействовать сильные стороны всех сторон, снизить стоимость мероприятия и повысить его эффективность.

4. Продвижение и маркетинг: пляжные виды спорта необходимо активно продвигать и рекламировать через СМИ, интернет и социальные сети, чтобы открыть каналы связи как внутри страны, так и за рубежом, повысить узнаваемость и репутацию мероприятий, тем самым привлекая больше зрителей, спонсоров и партнеров к данным видам спорта и Азиатским пляжным играм. Так, одним из инструментов продвижения может стать мобильное приложение, разработанное как для болельщиков и зрителей, так и для спортсменов, персонала спортсменов и специалистов в области пляжного спорта.

Выполнение вышеуказанных рекомендаций повысит качество и международную известность пляжных видов спорта и Азиатских пляжных игр, расширит круг их участников и охват мероприятий и будет способствовать дальнейшему перспективному развитию.

Учитывая популярность и масштабность Азиатских пляжных игр, что наглядно подтверждает динамика их показателей, считаем целесообразным возобновить проведение данного вида соревнований один раз в четыре года – за один или два года до проведения Всемирных пляжных игр. Также считаем целесообразным включение наиболее популярных пляжных видов спорта, таких как самбо, муайтай, джиу-джитсу, борьба, сепактакрау, кураш и др., в программу других комплексных спортивных соревнований, например,

Игры стран БРИКС, Игры содружества и т.д. Развитие пляжных видов спорта будет способствовать их развитию и продвижению в Азии, а также расширению культурных и спортивных обменов между азиатскими странами и дружбы между представителями разных стран, что будет способствовать всестороннему социальному, экономическому и культурному развитию азиатского региона и повышению международного статуса и влияния КНР. Азиатские пляжные игры предоставляют платформу для спортсменов, позволяющую продемонстрировать силы и навыки, что может способствовать росту и прогрессу азиатского пляжного спорта и повышению их конкурентного уровня [1–3].

Заключение. В будущем, по мере развития и роста популярности пляжных видов спорта, всё больше азиатских стран будут участвовать в Азиатских пляжных играх, а пляжные виды спорта будут развиваться и совершенствоваться. В то же время, благодаря использованию цифровых технологий и продвижению медиа-технологий, Азиатские пляжные игры будут более широко освещаться и рекламироваться, привлекая больше зрителей и болельщиков. Учитывая популярность и масштабность Азиатских пляжных игр, что наглядно подтверждают их показатели и результаты, считаем целесообразным возобновить проведение данного вида соревнований один раз в четыре года – за один или два года до проведения Всемирных пляжных игр. В будущем Азиатские пляжные игры будут продолжать придерживаться принципов честности, справедливости и открытости, укреплять организацию и управление, повышать стандарты проведения соревнований и способствовать неуклонному развитию пляжных видов спорта в Азии. Конечной целью является содействие культурному, социальному, экономическому и спортивному процветанию азиатского региона посредством пляжных видов спорта, а также содействие развитию пляжных видов спорта во всем мире.

Список литературы:

1. Азиатские пляжные игры. Официальный сайт. [Электронный ресурс] <https://www.asianbeachgames.com/>.
2. Леонтьева Л.С. Олимпийское движение в Азии на современном этапе / Л.С. Леонтьева, А.А. Калашникова, Н.С. Леонтьева. // Спортивно-педагогическое образование. 2023. – № 2. – С. 26–35.

3. Мельников В.В. Всемирные пляжные игры – новое мультиспортивное мероприятие под эгидой АНОК / В.В. Мельников, Н.Ю. Мельникова, М.А. Тютюнев. // Спортивно-педагогическое образование: сетевое издание. 2020. – № 3. – С. 23–26.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ I ЛЕТНИХ ЮНОШЕСКИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2010 ГОДА В СИНГАПУРЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К ЦЕННОСТЯМ ОЛИМПИЗМА

МАНЗЮК Е.В.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

КОРЕНЕВА М.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено содержанию и особенностям организации и проведения мероприятий в рамках культурно-образовательной программы I летних Юношеских Олимпийских игр, проходивших в Сингапуре в 2010 г.

CULTURAL AND EDUCATIONAL EVENTS OF THE 1st SUMMER YOUTH OLYMPIC GAMES 2010 IN SINGAPORE AS A FACTOR OF INVOLVING CHILDREN AND YOUTH TO THE VALUES OF OLYMPISM

MANZYUK E.V.;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor;

KORENEVA M.V., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The study is devoted to the content and features of the organization and conduct of events within the framework of the cultural and educational program of the First Summer Youth Olympic Games, held in Singapore in 2010.

Введение. Юношеские Олимпийские игры (Youth Olympic Games) как важный фактор воспитания детей и молодежи дают возможность молодым спортсменам и зрителям погрузиться в мир олимпизма, а также как элемент спорта высших достижений принять участие в главном старте четырехлетия и проверить свои силы на крупнейших мировых соревнованиях. Идея проведения Юношеских Олимпийских игр принадлежит восьмому президенту Международного олимпийского комитета Жаку Рогге. На 119-й сессии МОК в Гватемале 6 июля 2007 г. было решено, что летние Юношеские Олимпийские игры будут проводиться раз в четыре года [1, 3–5, 7].

Юношеские Олимпийские игры – это праздник спорта, молодости и олимпийских ценностей. Они служат воплощением одного из основополагающих принципов олимпизма, сформулированного в Олимпийской хартии основоположником современных Олимпийских игр Пьером де Кубертенем: «Олимпизм, объединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, воспитательной ценности хорошего примера, социальной ответственности и на уважении к всеобщим основным этическим принципам». Именно поэтому неотъемлемой частью Юношеских Олимпийских игр является культурно-образовательная программа [2, 3, 6].

Основная часть. Одна из целей создания Юношеских Олимпийских игр – вдохновить молодых людей на достижение спортивного совершенства и в то же время приобщиться к основным олимпийским ценностям, таким как стремление к совершенству, дружба, уважение, солидарность, честная игра и др. Речь идет не только о спортивных соревнованиях, но и о том, чтобы молодые люди в будущей жизни и деятельности могли сбалансированно сочетать спорт, культуру и образование [3, 4, 7].

Идея реализации культурно-образовательной программы вызвала сомнения у ряда специалистов, поскольку, по их мнению, это могло отвлечь спортсменов от соревнований. Однако программа была разработана таким образом, что она органично сочеталась с расписанием спортивных соревнований Игр и была преимущественно рассчитана на спортсменов, окончивших участие в состязаниях Игр. По условиям Международного олимпийского комитета, все участники Игр должны оставаться на территории Олимпийской деревни на протяжении всего времени проведения Юношеских Олимпийских игр, поэтому для многих из них, в особенности для

тех, чьи соревнования проводились на первой неделе Игр, культурно-образовательная программа стала приятным и полезным способом времяпрепровождения [3, 4].

Целью культурно-образовательной программы является продвижение идей олимпизма как среди молодых спортсменов, так и среди всей молодежи мира и обсуждение основных тем, связанных со сферой спорта. Культурно-образовательный аспект применим не только к спортсменам и участникам, но и к молодежи всего мира, а также жителям принимающего города и прилегающих регионов. С этой целью на каждых Играх представлена культурно-образовательная программа [1, 4, 7].

Программа включает в себя множество уникальных мероприятий по пяти основным темам: олимпизм, развитие индивидуальных способностей, здоровый образ жизни, социальная ответственность (забота об окружающей среде и умение жить в обществе), индивидуальное выражение. Культурно-образовательная программа знакомит с олимпизмом, погружает в его атмосферу, вдохновляет участников в будущем стать послами олимпийских ценностей. Вдали от спортивных площадок атлеты становятся представителями своих видов спорта и национальных культур [1, 3].

Летние Юношеские Олимпийские игры 2010 г. позволили Сингапуру явить себя миру и стали праздником разнообразия, дружбы, надежды и олимпийских идеалов.

Для участников была разработана обширная образовательная программа с более чем 50 мероприятиями, проходящими как в Олимпийской деревне, так и за её пределами, на олимпийскую тематику, тему устойчивого развития и здорового образа жизни [4, 7].

На Играх 2010 г. в Сингапуре были реализованы мероприятия, способствующие сотрудничеству между спортсменами разных стран; проводились занятия по различным темам, от здоровья и физической подготовки до окружающей среды и планирования карьеры.

Местные студенты из Сингапура подготовили стенды в Деревне мировой культуры, которые представляли каждый из 205 участвующих национальных олимпийских комитетов. Самой популярной частью программы стали сеансы общения с чемпионами. Участникам были предложены вдохновляющие выступления бывших и действующих спортсменов-олимпийцев.

Образовательная часть программы включала в себя следующие направления:

- 1) Олимпизм:
 - История олимпийского движения.
 - Олимпизм и олимпийские ценности.
- 2) Развитие навыков:
 - Спортивное окружение (взаимодействие со СМИ, становление спортивной карьеры).
 - Жизнь вне спортивных соревнований.
- 3) Хорошее самочувствие и здоровый образ жизни:
 - Риски для здоровья (в том числе, допинг).
 - Полезные привычки (например, здоровое питание, режим дня и отдыха и др.).
- 4) Социальная ответственность:
 - Окружающая среда.
 - Общественная работа.
- 5) Способы выражения:
 - Знакомство с цифровыми технологиями и новейшими разработками.
 - Самовыражение.

В ходе подготовки и проведения культурно-образовательной программы участники получили возможность познакомиться с различными культурами и опытом, поскольку они тесно сотрудничали с иностранными посетителями, официальными лицами и экспертами. Местные волонтеры также смогли поделиться культурой и опытом Сингапура с большой международной аудиторией, что укрепило их чувство идентичности и национальной гордости как сингапурцев [3, 7].

В то же время культурный обмен и знакомство с миром способствовали приобретению всеми участниками положительного опыта во время Игр, повышая их готовность участвовать в будущих мероприятиях. Деятельность многочисленной группы людей, состоящей в основном из сингапурцев, также способствовала национальному единству и сплоченности, поскольку представители разных возрастных, этнических и профессиональных групп объединились ради общего дела – проведения наилучших Игр в Сингапуре.

Заключение. Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что участие в мероприятиях культурно-образовательной программы – это запоминающийся и вдохновляю-

щий опыт для спортсменов во время участия в Юношеских Олимпийских играх. Они призваны воодушевить спортсменов стать истинными олимпийцами, жить в соответствии с олимпийскими принципами: стремление к совершенству, дружба и уважение; мотивировать к активному участию в жизни общества. Благодаря культурно-образовательной программе юные спортсмены имеют возможность:

- узнать о важных глобальных и спортивных темах;
- внести вклад в защиту окружающей среды и общественную жизнь;
- взаимодействовать с молодежью всего мира;
- способствовать развитию олимпийского движения и знакомству с разнообразными культурами мира.

Многоязычные, многокультурные и разновозрастные аспекты содержания программы являются её приоритетами, в которых особое внимание уделяется основной цели – «Научиться знать, научиться быть, научиться делать и научиться жить вместе».

Список литературы:

1. Леонтьева Н.С. Олимпийское образование: структура и содержание новых учебных дисциплин в рамках подготовки бакалавриата / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова, М.В. Коренева. // Тезисы докладов XXXVIII Научной конференции студентов и молодых учёных вузов Южного федерального округа. 2011. – С. 128–133.

2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова // – 2-е изд., с изм. и доп. – М.: Спорт/ Человек, 2017. – 432 с., ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641192>.

3. Мельникова Н.Ю. Образование, спорт, здоровье – основа концепции Юношеских Олимпийских игр / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, А.Ю. Никифорова. // Национальные программы формирования здорового образа жизни. Международный научно-практический конгресс. 2014. – С. 437–439.

4. Мельникова Н.Ю. Основные образовательные аспекты Юношеских Олимпийских игр / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Е.Н. Осипова, Н.А. Носков. // Олимпийский бюллетень. Москва, 2017. – С. 188–192.

5. Мельникова Н.Ю. Социально-педагогические факторы развития международного олимпийского движения / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева. // Олимпизм: истоки, традиции и современность.

Сборник научных статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. 2015. – С. 261–264.

6. Олимпийская хартия / Пер. с англ. – [Электронный ресурс] URL: <https://noc.by/upload/New%20Folder/charter-26.06.2019-rus.pdf>.

7. Международный олимпийский комитет: официальный сайт [Электронный ресурс] URL: <https://olympics.com/ru/>.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОК ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НИКИФОРОВА А.Ю.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные направления деятельности Международного олимпийского комитета по развитию олимпийского образования. Анализируются практические и теоретические аспекты образовательной деятельности МОК.

THE IOC'S ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF OLYMPIC EDUCATION

NIKIFOROVA A.YU.

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article considers the main directions of the International Olympic Committee's activity on the development of Olympic education. The practical and theoretical aspects of the IOC educational activity are analyzed.

Введение. В основном документе современного олимпийского движения, Олимпийской хартии, упоминание инициатив олимпийского образования и поддержки занимающихся им организаций появляется впервые в 1991 г. Данное изменение совпадает с периодом масштабных перемен в олимпийском движении, прошедших во время президентства Хуана Антонио Самаранча, направленных

на расширение социальной и культурной сферы деятельности МОК. Ключевым для олимпийского образования моментом стало прямо выраженное МОК стремление к основанию национальных олимпийских академий в странах, входящих в олимпийское движение. Задача содействия созданию НОА возлагалась на соответствующие НОКи.

Основная часть. В рамках текущей версии Олимпийской хартии вопросам образования уделено немного места, в основном в рамках статей, описывающих функциональные обязанности различных субъектов олимпийского движения. Подобный подход объясняется «конституционным» характером самой Хартии, которая призвана обозначить основные положения и принципы функционирования олимпийского движения, которые затем подлежат более подробной разработке в рамках иных документов МОК, а также документов остальных субъектов олимпийской системы. Значение образовательного компонента олимпизма подчеркивается в самом начале Олимпийской хартии, где описывается первый принцип олимпизма, объединяющего спорт с культурой и образованием. Также среди основных направлений деятельности МОК в главе 1, статье 2 Олимпийской хартии отмечены образование и воспитание молодежи через спорт, поддержка инициатив, связывающих спорт с образованием, а также поддержка МОА и других организаций и учреждений, реализующих олимпийское образование. Последнее напрямую связано с деятельностью национальных олимпийских академий и их объединений, которые являются основными субъектами реализации олимпийского образования в отдельных государствах и регионах. Поддержка инициатив, связанных с олимпийским образованием, также возлагается Олимпийской хартией на международные спортивные федерации (глава 3, статья 26, пункт 1.3) и НОКи (глава 4, статья 27, пункт 1.2). НОКа́м также предписывается непосредственная поддержка создания и деятельности национальных олимпийских академий в своей стране, в том числе в рамках программы «Олимпийская солидарность», которая позволяет использовать финансирование МОК для реализации совместных образовательных проектов НОК и НОА.

Первое подразделение МОК, непосредственно связанное с работой в сфере олимпийского образования, было создано в 1967 г. в виде Комиссии МОА. Задачей данной Комиссии была координация деятельности МОК и МОА, прием и обработка отчетов МОА,

а также поддержка инициатив МОА со стороны МОК. Также на Комиссию была возложена функция по распространению ценностей олимпизма, для чего к работе в ней привлекались не только представители НОКов и спортивных федераций, но и специалисты более широкого гуманитарного профиля: историки и социологи спорта. В 1993 г., чтобы отразить растущую роль олимпийского образования, а также привлечь к его реализации дополнительных участников, Комиссия была переименована в Комиссию МОА и олимпийского образования. В 2000 г. в духе первого принципа олимпизма данная комиссия была объединена с Комиссией МОК по культуре, что отразилось в новом названии – Комиссия по культуре и олимпийскому образованию. Однако после того как МОК возглавил девятый президент Томас Бах, было решено снова разделить культурные инициативы МОК от образовательных, в результате чего произошло разделение Комиссии на Комиссию по культуре и олимпийскому наследию и Комиссию по олимпийскому образованию.

Комиссия МОК по олимпийскому образованию, как и другие комиссии согласно Олимпийской хартии, имеют обязанность осуществления деятельности по своему основному профилю, а также консультирования президента, Исполком и Сессии МОК в рамках своей компетенции. Помимо этого, данная комиссия осуществляет стратегическое управление инициативами МОК, направленными на распространение олимпийских ценностей и реализацию образовательных программ.

В рамках своей практической деятельности Комиссия МОК по олимпийскому образованию осуществляет стратегическое руководство программами организации. В рамках своей деятельности МОК реализует несколько инициатив, непосредственно связанных с олимпийским образованием: программа воспитания олимпийских ценностей (OVER), Центр олимпийских исследований, Всемирная олимпийская библиотека, образовательные программы Юношеских олимпийских игр, вспомогательные ресурсы по олимпийскому образованию для учителей и педагогов.

Программа воспитания олимпийских ценностей (OVER – Olympic Values Education Program) представляет собой набор образовательных и методических материалов, подготовленных для включения в программы общего или дополнительного образования, спортивные мероприятия и иные образовательные программы на олимпий-

скую и спортивную тематику. Материалы предназначены для использования учителями и преподавателями, тренерами, спортивными, правительственными и общественными организациями, субъектами олимпийской системы и частными лицами. В рамки OVER входят три ключевых ресурса:

1) общая образовательная программа, включающая в себя краткий теоретический материал, а также материал для обсуждений и практических занятий;

2) листы с наборами практических заданий;

3) методологическое руководство по реализации программ OVER. В них освещаются современные методики преподавания олимпийского образования, компетенции учащихся, а также приводятся практические примеры успешной реализации OVER.

Центр олимпийских исследований МОК был создан в 1982 г. в Лозанне с целью сбора и систематизации исторических, архивных, образовательных, публицистических и иных материалов, связанных с международным спортивным и олимпийским движением. Ресурсы Центра охватывают ключевые темы, связанные с Олимпийскими играми, олимпийским движением и их местом в общей истории, исторические архивы МОК, официальные публикации МОК и организационных комитетов Олимпийских игр, а также научные книги, статьи и журналы. В настоящее время основной миссией Центра является увеличение доступности материалов об олимпизме, цифровизация редких архивных документов, расширение онлайн-функционала для максимально широкого распространения своих информационных ресурсов. Кроме того, Центр оказывает консультационную и информационную поддержку региональным и национальным центрам олимпийских исследований по всему миру. Центр также имеет программу академических грантов, выделяемых ежегодно на индивидуальные и групповые проекты, посвященные наиболее актуальным проблемам олимпийского движения. Целью этой работы является содействие исследованиям в области гуманитарных или социальных наук, проводимым аспирантами, докторантами и опытными исследователями в приоритетных областях, ежегодно определяемых МОК. Вторичная цель этой программы заключается в том, чтобы побудить соискателей обращаться к научным материалам Центра и тем самым способствовать актуализации научного фонда.

Одной из основных платформ практической реализации проектов олимпийского образования для МОК являются Юношеские Олимпийские игры. Данные спортивные мероприятия рассчитаны на участие молодых спортсменов в возрасте 15–18 лет. Как и взрослые Олимпийские игры, они делятся на два вида в зависимости от сезонности видов спорта: летние и зимние. Образовательный и воспитательный компонент был определяющим ещё на этапе формирования проекта Юношеских Олимпийских игр. Полагается, что достиженческая и престижная функция спорта высших достижений будет вторичной в рамках данных состязаний, в то время как основной упор будет сделан на приобщение молодых спортсменов к олимпийским ценностям посредством спортивных соревнований, культурной и образовательной программы. В рамках проведения Юношеских Олимпийских игр создаются специальные образовательные площадки и пространства, задача которых углубить понимание молодыми спортсменами основных принципов и идеалов олимпийского движения, истории Олимпийских игр, основ антидопинговой политики, принципов Fair Play и т.д. Помимо этого организуются программы Young Ambassadors («Молодые послы») и Young Reporters («Молодые журналисты») для молодых людей, заинтересованных в распространении идей и принципов Юношеских Олимпийских игр и практике спортивного журнализма, соответственно. Образовательные программы реализуются с начала проведения летних Юношеских Олимпийских игр в Сингапуре в 2010 г. и зимних Юношеских Олимпийских игр в Инсбруке в 2012 г. Начиная с 2016 г. во время Юношеских Олимпийских игр в центре олимпийской деревни (ЮОИ) организуется культурно-образовательное пространство Athlete365, в рамках которого МОК проводит мероприятия для молодых спортсменов, а также для представителей местных школ и спортивных молодежных организаций. К работе над этими программами также привлекаются спортивные федерации, например, Международная федерация хоккея (ИИХФ) в 2016 г., Международная ассоциация бокса (АИБА), международные федерации регби и тхэквондо в 2018 г., ВАДА и другие субъекты олимпийской системы.

В 2021 г. на основе опыта реализации программ в рамках Юношеских Олимпийских игр МОК разработал руководство по организации подобных программ на молодежных спортивных мероприятиях, которое было направлено НОКа, международным федерациям,

а затем выложена на сайте МОК в свободном доступе. Образовательная программа посвящена «защите спортсменов, спортивным достижениям и оказанию помощи спортсменам вне спорта», а её содержание, предназначенное для организаторов мероприятий, включает в себя видео, приложения, викторины, компьютерные игры и информацию об упражнениях для профилактики травм. Программа разработана для молодых спортсменов в возрасте от 15 до 18 лет.

В первом разделе программы представлены материалы, подготовленные МОК в сотрудничестве со Всемирным антидопинговым агентством, включая видеоролики и онлайн-мероприятия, которые призваны повысить уровень осведомленности о проблемах допинга, злоупотреблений в спорте, олимпийских принципах честных соревнований и взаимного уважения спортсменов.

Второй раздел посвящен пропаганде активного и здорового образа жизни с целью улучшения спортивных результатов и профилактики травматизма. В разделе «Настройся – тренируйся умнее» предлагаются упражнения, разработанные специально для каждого вида спорта на Юношеских Олимпийских играх.

Третий раздел предлагает перечень ресурсов: сайтов, приложений, тестов и т.п. для расширения возможностей образовательной программы.

Помимо непосредственно образовательного контента для организаторов подобных мероприятий представлена подробная схема реализации образовательной программы до, во время и после молодежного мероприятия: от маркетинга и оперативной подготовки до начала мероприятия, опыта руководства организацией на месте, а также последующее сопровождение после мероприятия.

Последним элементом образовательных ресурсов МОК является подборка материалов для учителей и педагогов, занятых в сфере олимпийского образования. Данный проект реализуется силами Олимпийского музея в Лозанне, электронный портал которого предлагает наборы материалов и активностей по тематикам: олимпийские ценности и символы, Олимпийские игры, спортивная фотография и журнализм и культурные и творческие аспекты олимпизма.

Заключение. МОК является одной из основных организаций, осуществляющих работу в области олимпийского образования на международном уровне. Образовательные проекты международного уровня включают в себя создание и распространение материалов

для проведения занятий по олимпийскому образованию, создание научной теоретической базы на основе Центра олимпийских исследований и практической реализации образовательных инициатив во время Юношеских Олимпийских игр. Международный уровень представлен в основном теоретическими проектами, задача которых формировать общее направление развития олимпийского образования и создавать базу для взаимодействия на региональном и национальном уровне для НОК и НОА. Однако практическая образовательная деятельность международных организаций ведется менее активно, как правило, в рамках отдельных спортивных мероприятий или краткосрочных программ, что делает необходимой работу НОА, индивидуально и в рамках ассоциаций, для обеспечения постоянной практической реализации олимпийских образовательных проектов.

Список литературы:

1. Олимпийский бюллетень № 24 / Сост. Н.Ю. Мельникова, А.Ю. Никифорова, М.В. Коренева. – М.: Человек, 2023. – 288 с.
2. *Пьер де Кубертен*. Олимпийские мемуары. – М.: Российский Международный Олимпийский Университет, 2012. – 157 с.
3. *Столяров В.И.* Система олимпийского образования, воспитания и обучения: монография / В.И. Столяров. – Бишкек: Максат, 2013. – 457 с.
4. *Chalkley B., & Essex S.* Learning from the Olympic Games // *Teaching Geography*, 2002. – 25(3). – С. 112–118.
5. *Puig N.* The IOC Olympic Studies Centre and the Academic Community of Olympic Studies // *Journal of Physical Education & Sport Sciences*, 2018. – № 3. – С. 139–140.
6. The Articles of Association of the European Olympic Committees – EOC, 2023. – 32 с.
7. The Olympic Charter – IOC, 2023. – 113 с.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СПОРТЕ

ПАУТОВ Р.К.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Цель данной статьи заключается в анализе инновационного предпринимательства в сфере спорта, а также выявлении особенностей и перспектив его развития в Российской Федерации. Для достижения поставленной цели был проведен анализ исторического контекста и роли инноваций в сфере спорта. Оценены перспективы дальнейшего развития предпринимательской активности в этой области. Также рассмотрена ресурсная база с учетом современных геополитических тенденций. Исследование позволило сделать следующие выводы: современный спорт стал не только инструментом «мягкой силы», но и двигателем инноваций и технологического развития, поддержка и продвижение инноваций в сфере спорта имеют важное значение на всех уровнях – от местного до мирового. Результаты данного исследования могут найти применение как в научной и образовательной деятельности, так и в сфере разработки и внедрения новых проектов и продуктов в области «Спорттех».

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL ENTREPRENEURSHIP IN SPORTS

PAUTOV R.K.;

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The purpose of this article is to analyze innovative entrepreneurship in the field of sports, as well as to identify the features and prospects of its development in the Russian Federation. To achieve this goal, an analysis of the historical context and the role of innovation in the field of sports was carried out. The prospects for further development of entrepreneurial activity in this area are assessed. The resource base is also considered, taking into account modern geopolitical trends. The study allowed us to draw the following conclusions: modern sport has become not only a tool of «soft power», but also an engine of innovation and technological development, support and promotion of innovations

in the field of sports are important at all levels – from local to global. The results of this research can be applied both in scientific and educational activities, as well as in the development and implementation of new projects and products in the field of «Sporttech».

Современное социальное и экономическое развитие определяется высокой интеграцией цифровых технологий в различные области. Исследования и развитие инноваций получили приоритетное значение, представляя собой ключевой фактор экономического роста в современном мире. Путь к успеху в этой области обычно требует гибкого и инновационного подхода, создавая таким образом новую форму предпринимательства – технологическое предпринимательство.

В современной динамичной среде предприниматели, работающие в сфере технологий, обязаны оставаться в курсе последних тенденций и инноваций в своей отрасли. Сохранение конкурентоспособности своих продуктов и услуг требует постоянной их адаптации к современным требованиям и условиям окружающего мира. Более того, для удержания лидирующих позиций они должны готовиться к быстрым изменениям в технологической среде и динамическим рынкам.

Один из наиболее важных аспектов технологического предпринимательства – это инвестиции. Инвесторы, заинтересованные в инновациях и новых технологиях, могут предоставить стартапам необходимые ресурсы для прохождения всех этапов развития. Это дает предпринимателям шанс усовершенствовать свои продукты и увеличить свою долю на рынке, что является ключевым преимуществом технологического предпринимательства.

Президент России Владимир Путин провозгласил период с 2022 по 2031 год как десятилетие науки и технологий. В рамках этой инициативы планируется реализовать целый комплекс мер, направленных на привлечение молодых людей в сферу науки и технологий, а также на обеспечение всестороннего информирования граждан о достижениях отечественной науки и её роли в решении важнейших задач развития страны и общества. Это инициатива особенно актуальна в контексте текущей геополитической и экономической ситуации.

В последние десятилетия российские спортсмены активно участвуют в международных спортивных организациях и форумах. Это

активное участие способствует укреплению международных связей и развитию партнерских отношений. Особое внимание уделяется развитию традиционных видов спорта и культурных событий, что способствует укреплению национальной спортивной идентичности и улучшению имиджа страны на мировой арене.

Поддержка и инвестиции в профессиональные спортивные клубы и команды, которые могут достойно представлять Россию на международных соревнованиях, являются важными факторами для укрепления позиций страны в мировом спорте. Действенное распределение и управление ресурсами в сфере спорта, включая финансы, инфраструктуру и профессиональные кадры, способствует увеличению конкурентоспособности и укреплению позиций на международной спортивной арене.

Интеграция передовых технологий в спортивную подготовку, медицинское обслуживание спортсменов и анализ данных играет важную роль в повышении эффективности тренировок и конкурентоспособности на мировой спортивной арене.

Технологическое предпринимательство в области спорта представляет собой одно из наиболее актуальных и перспективных направлений разработки инновационных проектов в мире. Это процесс, который объединяет инновации и интеграцию с целью создания востребованных продуктов и ценностей. Технологические проекты, будучи способными изменять существующие рынки или создавать новые, привлекают новых пользователей с невиданной скоростью. К тому же со временем инвестиции в технологии будут продолжать расти. Технологии и инженерные разработки играют ключевую роль в создании более эффективных, безопасных и производительных видов спортивного оборудования. Например, смарт-оборудование, такое как интеллектуальные мячи, ракетки и обувь с встроенными сенсорами, позволяют спортсменам проводить анализ своей игры и тренировок в режиме реального времени.

На практике становится очевидным, что сбор и анализ данных о производительности спортсменов стали фундаментальными элементами тренировочных процессов. Машинное обучение и искусственный интеллект помогают тренерам и командам выявлять тренды, совершенствовать стратегии и предсказывать результаты.

Виртуальная и дополненная реальность (VR и AR) стали инструментами не только для тренировок, но и для улучшения зрелищности спортивных событий. Они создают интерактивные сценарии

для тренировок и обогащают трансляции соревнований, что делает спортивные мероприятия более увлекательными и доступными для зрителей.

Важно подчеркнуть роль фитнес-технологий в поддержании здоровья. Разнообразные приложения и устройства для мониторинга здоровья и физической активности помогают людям следить за своими тренировками, питанием и сном, что в конечном итоге способствует появлению интереса к спорту и здоровому образу жизни.

После пандемии Covid-19 электронная торговля и маркетплейсы активно развиваются. С 2020 года интернет стал более мобильным, обеспечивая доступ к спортивным товарам и услугам в мировом масштабе. Появились специализированные платформы, которые помогают производителям и продавцам продвигать свои товары и услуги.

Спортивная инфраструктура также не остается в стороне от инноваций. Стадионы будущего становятся умными и экологически устойчивыми, с инновационными возможностями для болельщиков.

Инвесторы всё активнее вкладывают средства в стартапы, связанные с технологиями и спортом, что способствует росту инноваций и созданию новых решений для спортивной индустрии.

Технологии также улучшают управление и операции в спортивных клубах и организациях, помогая им оптимизировать бюджеты, планировать события и взаимодействовать с болельщиками.

В развитии киберспорта и электронных спортивных соревнований скрыта огромная возможность, привлекающая инвестиции и интерес технологических предпринимателей.

Все эти аспекты способствуют появлению инноваций и созданию новых бизнес-возможностей в сфере спорта. Технологическое предпринимательство в спорте будет продолжать развиваться, способствуя улучшению спортивных результатов, обогащению опыта болельщиков и стимулируя к дальнейшему совершенствованию всей спортивной индустрии.

Технологические предприниматели играют важную роль в развитии экономики, разрабатывая инновационные продукты и услуги, основанные на передовых технологиях. Это способствует обновлению и прогрессу в различных сферах жизни.

Список литературы:

1. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203.
2. Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р.
3. *Петров П.К.* Информатизация физкультурного образования: опыт и проблемы // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 1.
4. Три сигмы спортивного менеджмента. Как не заблудиться в лабиринтах профессии. Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. Гриф МУМЦ «Профессиональный учебник». Гриф НИИ образования и науки. Авторы: С.В. Алтухов, А.И. Воробьев. – 239 с.
5. *Воронцов С.А., Мамычев А.Ю.* Искусственный интеллект в современной политической и правовой жизнедеятельности общества: проблемы и противоречия цифровой трансформации // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2019. – № 4. – С. 9–22. DOI:dx.doi.org/10.24866/VVSU/2073-3984/2019-4/009-022.
6. *Зиновьева Е.С.* Проблемы международного управления Интернетом в контексте цифрового суверенитета // Международная жизнь. 2020. Специальный выпуск. – С. 133–137.
7. Этика и «цифра»: от проблем к решениям / под ред. Е.Г. Потаповой, М.С. Шклярук. – М.: РАНХиГС, 2021.
8. *Шумпетер Й.А.* Теория экономического развития. Капитализм, социализм и демократия. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с. – (Антология экономической мысли).
9. The Sports Industry and the Digital Transformation: 5 years ahead. Global Sports Innovation Center [Electronic resource]. URL: <https://sport-gsic.com/report-the-sports-industry-and-the-digital-transformation-5-years-ahead/>.
10. Менеджмент физической культуры: электронное учебное пособие: [16+] / авт.-сост. Т.С. Сусикова, Н.Р. Арбузина. Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра социально-экономических дисциплин. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

ПОЗИГУН А.А.;

СОЛДАТЕНКОВ Ф.Н., к.п.н, доцент

*Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются проблемы и перспективы олимпийского движения в России в XXI веке. Цель исследования: сформулировать на основе анализа современного состояния олимпийского движения в России и мире возможности его развития в нашей стране. Современное состояние олимпийского движения в России, как и спорта в целом, безусловно, вызывает опасения и у специалистов данной сферы, и у спортсменов. Отстранение нашего спорта от полномасштабных международных стартов является весьма ощутимым ударом по амбициям спортсменов и российских спортивных федераций. В заключение сделан вывод о том, что основными путями решения проблемы возвращения спортсменов к международной деятельности должны являться:

- безусловное сохранение места в олимпийском движении;*
- сближение со странами, имеющими близкую к позиции России собственную позицию и проведение с этими странами различных спортивных соревнований и форумов;*
- включенность в решение глобальных хронических и временных спортивных проблем;*
- поддержание активного диалога с МОК по вопросам каждого конкретного случая, нарушающего права российских спортсменов.*

CURRENT STATE OF THE OLYMPIC MOVEMENT IN RUSSIA

POZIGUN A.A.;

SOLDATENKOV F.N., PhD., Associate Professor

Surgut State Pedagogical University, Russia, Surgut

ABSTRACT

The article examines the problems and prospects of the Olympic movement in Russia in the 21st century. Purpose of the study: to formulate, based on an analysis of the current state of the Olympic movement in Russia and the world, the possibilities of its development in our country. In conclusion, it was concluded that the main ways to solve the problem of removing Russian athletes and returning them to international activities should be:

- preservation of a place in the Olympic movement;*
- rapprochement with countries that have their own position close to Russia and holding various sports competitions and forums with these countries;*
- involvement in solving global chronic and temporary sports problems through a constantly voiced point of view at the level of Russia's top sports leadership;*
- maintaining an active dialogue with the IOC on each specific case that violates the rights of Russian athletes.*

Современное состояние олимпийского движения в России, как и спорта в целом, безусловно, вызывает опасения и у специалистов данной сферы, и у спортсменов. В условиях уже привычной глобализации отстранение нашего спорта от полномасштабных международных стартов является весьма ощутимым ударом по амбициям спортсменов и российских спортивных федераций. Несмотря на то что подобные санкции вводятся к нашей стране не впервые (вспомним промежуток между двумя мировыми войнами), а история спорта XX и даже XXI века знает немало примеров отстранений целых стран от международного спорта, нынешняя ситуация, в которой оказался наш спорт – уникальна [3].

Цель исследования: сформулировать на основе анализа современного состояния олимпийского движения в России и мире возможности его развития в нашей стране.

Формирование спорта как вида деятельности неразрывно связано с принципами, которые были заложены Пьером де Кубертенем ещё в конце XIX века и которые сформировали международный статус этой деятельности. В спорте, согласно исконным олимпийским принципам, не может быть рас, национальностей, социальных классов, политических и религиозных воззрений, предрассудков, то есть всего того, что разъединяет людей по всему миру. Спорт

изначально – это мощная объединяющая сила, при этом обеспечиваемая постоянной конкуренцией между спортсменами и изнурительной тренировочной работой. В этом и состоит его уникальность [2].

К сожалению, подобный смысл Олимпийских игр был дискредитирован уже в самом начале олимпийского движения. Примерами чему могут быть и организация Игр в Париже в 1900-ом году, и печально знаменитые своими скандалами Игры 1904 года в Сент-Луисе.

Продолжать можно достаточно долго. Но все, что происходило тогда, до определенного момента являлось внутренней борьбой олимпийского движения, которая сопровождала его рост и развитие в течение первой половины XX века.

С началом холодной войны на олимпийское движение стали неизбежно давить внешние факторы, в первую очередь, проведение одного из фронтов холодной войны по площадкам спортивных арен. Но и тогда спорт являлся объединяющим фактором, что подтверждают матчевые встречи легкоатлетов СССР и США или встречи советских и канадских хоккеистов. Спорт стал олицетворением невозможного – соединения войны и дружбы, воспринимаясь позитивно во всем мире [1].

Один из первых шагов по использованию спорта в качестве мощного политического оружия был сделан США в 1980 году, когда президентом Джимми Картером был объявлен бойкот Олимпийских игр в Москве. С этого момента спорт в глазах большинства окончательно перестал восприниматься вне политики.

В XXI веке спорт и, прежде всего, олимпийский спорт стал использоваться как оружие или, скорее, разменная монета в политических играх государств. Наблюдать это мы начали уже с Олимпийских зимних игр 2002 года в Солт-Лейк-Сити, где многочисленные спортивные скандалы носили откровенный политический подтекст [4].

Ситуация усугубилась в 2014 году, когда Олимпийские зимние игры в Сочи стали поводом для ответных действий стран Запада на присоединение Россией Крыма и поддержку Донецкой и Луганской народных республик [1].

Сегодня остро стоит вопрос участия наших спортсменов не просто в ближайших Олимпийских играх в Париже, а в принципе во всем олимпийском движении. Считаем, что разговоры о выходе из

олимпийского движения, возникающие в нашей стране, являются не чем иным, как откровенной поддержкой прозападных сил, которые выражают точно такую же позицию – полное устранение нашего спорта и нашей страны из всех международных институтов. Спорт и, в первую очередь, олимпийский, сейчас является именно той дорогой, по которой мы должны идти для защиты чести своей страны, вновь отвоевывая право россиян на спокойную мирную жизнь и активное участие в международных процессах.

В этом контексте очень важна позиция стран БРИКС и, особенно, стран Азии, разделенных полярными политическими взглядами, но имеющими свое представление о России и способах взаимодействия с ней [5].

Еще одним опасным для России фактором является то, что одной из актуальных тенденций современного спорта является стирание границ между странами, переходящее в результате в натурализацию спортсменов, то есть смену гражданства. В наши дни это очень распространенное явление, а для России особенно. Число уехавших и сменивших гражданство российских спортсменов вполне измеримо трехзначными цифрами. Проблема пока касается спортсменов второго эшелона, которые в большинстве случаев не входят в состав сборных, но тенденция налицо, и она должна рассматриваться нашим спортивным руководством как крайне негативная [5].

Тем не менее сохранение места в олимпийском движении очень важно, ведь если вспомнить роль, которую сыграли Олимпийские игры, проводимые в нашей стране для нашего общества, то она сравнима только с самыми выдающимися социальными событиями, при этом всегда находясь в позитивном контексте.

Таким образом, основными путями решения проблемы отстранения российских спортсменов и возвращения их к международной деятельности должны являться:

- безусловное сохранение места в олимпийском движении;
- сближение со странами, имеющими близкую к позиции России собственную позицию и проведение с этими странами различных спортивных соревнований и форумов;
- включенность в решение глобальных хронических и временных спортивных проблем за счет постоянно озвучиваемой точки зрения на уровне высшего спортивного руководства России;
- поддержание активного диалога с МОК по вопросам каждого конкретного случая, нарушающего права российских спортсменов.

Список литературы:

1. Есенбулатова М.И. Олимпийские зимние игры в Сочи глазами граждан Российской Федерации: социологический портрет. / М.И. Есенбулатова, Ф.Н. Солдатенков // Здоровый образ жизни и охрана здоровья. – 2014. – С. 121–122.
2. Логинов В.С., Смолева Ю.А., Шиховцова Л.Г. Влияние современного олимпийского движения на развитие общества и человека. / В.С. Логинов, Ю.А. Смолева, Л.Г. Шиховцова // Российская наука: актуальные исследования и разработки. Сборник научных статей V Всероссийской научно-практической конференции: в 2 частях. – 2018. – С. 300–303.
3. Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. Олимпийское движение и спортивная дипломатия: история и современность. / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин // Олимпизм: истоки, традиции и современность. Сборник статей Всероссийской с международным участием очно-заочной научно-практической конференции. – 2017. – С. 328–332.
4. Солдатенков Ф.Н. Формирование ценностных ориентаций антидопинговой направленности в образовательном процессе студентов вуза физической культуры. / Ф.Н. Солдатенков // диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, Смоленская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Смоленск, 2011. – 152 с.
5. Столяров В.И. Олимпийское движение и другие спортивные движения в структуре нового многополярного мира. / В.И. Столяров. // Актуальные вопросы роли спорта в построении гражданского общества и народной дипломатии. Материалы Международной научно-практической конференции (с участием представителей государств-участников Содружества Независимых Государств, БРИКС), посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта. – Казань, 2023. – С. 320–325.

ОНЛАЙН-ФЕСТИВАЛИ «ТРОФИ», НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОНОМАРЁВА Е.Ю., к.п.н.;

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

АНО ВО «Московский международный университет»

ГУЩЕВАРОВ И.А.

Москва, Россия

АНО ВО «Московский международный университет»

КАШЕВАРОВА И.А.
ОГФСО «Юность России»

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается опыт реализации онлайн-фестивалей для обучающихся в период вынужденного перехода на дистанционное обучение.

TROPHY ONLINE FESTIVALS AIMED AT IMPROVING PHYSICAL ACTIVITY OF STUDENTS

PONOMAREVA E.YU., PhD;
PRYAZHNIKOVA N.G., PhD, Associate Professor
GUSCHEVAROV I.A.
ANO VO «Moscow International University»
KASHEVAROVA I.A.
OGFSO «Youth of Russia»

ABSTRACT. *This article examines the experience of implementing online festivals for students during the forced transition to distance learning.*

Глобальные трансформационные процессы, вызванные резким и массовым переходом образовательных учреждений на онлайн-обучение, стали вызовом для дисциплин, реализуемых в формате очной формы обучения. Построение процесса преподавания по дисциплине «физическая культура» стало одним из важных вопросов, например, во время распространения коронавирусной инфекции [1].

Пандемия COVID-19 привела к ограничительным мерам практически во всех странах мира, что не могло не сказаться и на состоянии общей двигательной активности обучающихся, которые были вынуждены большую часть учебного процесса проводить в дистанционном формате и длительное время оставаться в позе «офисного стула».

В этот период времени многие пытались найти ответы на вопросы о текущем состоянии и перспективах вынужденного перехода на дистанционное обучение, о его влиянии не только на то, как педагоги взаимодействуют с обучающимися, но и какой материал они получают для освоения.

В условиях современного уровня развития информационных технологий и в целом процесса информатизации различных областей жизнедеятельности общества, спортивная сфера не осталась в стороне и была вынуждена включиться в систему цифровизации, начать более широко использовать достижения данных отраслей в тренировочном процессе и соревновательной деятельности в различных видах спорта [6].

В свою очередь, в период временной остановки проведения официальных спортивных соревнований в привычном оффлайн-формате, включенных в Единый календарный план Минспорта России, многие всероссийские спортивные федерации впервые проводили свои мероприятия в непривычном на тот момент онлайн-пространстве. Например, Федерация ушу России впервые провела чемпионат России в онлайн-формате, открыв тем самым новые варианты включения спортсменов в дистанционный режим, который на данный момент является уже привычным и вовсе не пугающим, как ранее в 2020 году.

Процесс поиска нужного стиля организации онлайн-занятий спортом посредством размещения информационных материалов по ведению ЗОЖ, самоорганизации тренировок и питания позволил, например, запустить ряд региональных проектов для различных слоев населения: «СпортВакцина» (Республика Марий Эл), «Тренируйся дома» (Республика Чувашия) и др.

Однако проведения онлайн-соревнований для обучающихся в режиме прямого эфира ещё не имели места.

С целью уменьшения риска нарастания гиподинамии среди детей и молодежи в период пандемии COVID-19 ОГФСО «Юность России» был разработан проект «Трофи!» миссией которого стала организационная, методическая и практическая помощь в приобретении обучающимися необходимого опыта самостоятельных и групповых занятий физической культурой и спортом.

В своей структуре проект объединяет, с одной стороны, технологию привлечения учащихся и молодежи к регулярным самостоятельным спортивным занятиям, а с другой стороны – это соревнования в формате онлайн, основу которых составили доступные средства современной функциональной гимнастики и фитнеса.

В качестве формы проведения Всероссийского онлайн-мероприятия «Трофи!» был выбран фестиваль (далее – Фестиваль, «Трофи»). Это оптимальный способ показа лучших достижений

участников в области физической культуры, а также уровня вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом в условиях перехода образовательного процесса в режим «дистанта».

В дальнейшем данный проект получил более масштабное развитие. Начиная с 2020 года ОГФСО «Юность России» были организованы Всероссийские спортивные онлайн-фестивали (далее – Фестивали): «Трофи-ГТО», в 2021 и 2022 годах «Трофи-ПРО!» среди обучающихся общеобразовательных организаций и «Трофи-ПРОФИ!» среди обучающихся профессиональных образовательных. В 2021 году проведены международные Фестивали с участием команд Республик Молдовы, Казахстана, Кипра, Хорватии, Сербии, Северной Македонии.

Основными задачами Фестивалей являются:

- пропаганда новых форм спортивно-двигательной активности посредством внедрения их в повседневную жизнь и образовательный процесс обучающихся;
- повышение уровня физической подготовленности и укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание у обучающихся устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- совершенствование процесса физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях.

Проведение Фестивалей такого формата, а также реализация образовательных и практико-ориентированных мероприятий подготовки обучающихся к участию в соревновательной онлайн-программе имеют положительный отклик регионов страны, что подтверждается научными публикациями [2, 3, 7].

Так, например, коллектив авторов (Т.Р. Зарина, Е.В. Пенчева) колледжа физической культуры и спорта «Спарта» Департамента спорта города Москвы в своей работе описывает «опыт участия студентов в онлайн-фестивале «Трофи ПРОФИ» и приобретение ими профессиональных и общих компетенций на этапе подготовки к соревнованиям» [3].

В свою очередь, Е.А. Ершова (ФГБОУ ВО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России, Санкт-Петербург) делает акцент на том, что «дополнение стандартных занятий разными фитнес-технологиями улучшает мотивацию студентов. Одним из наиболее актуальных в этом направлении видов фитнеса можно считать фитнес-трофи» [2].

Совсем не случайно соревнования такого формата Е.А. Ершова относит к самостоятельному виду фитнеса. Ибо основа структуры соревновательной программы составляет авторская разработка (Е.Ю. Пономарева), использующая принципы функционального тренинга, являющегося одним из самостоятельных видов современного фитнеса. Авторская уникальность данного формата заключается в последовательности и прогрессии применяемых упражнений функционального тренинга. Данный формат в программе Фестиваля получил название «функциональная хореография».

Современный мир требует от человека достижения весьма высокого функционального уровня, способности переносить очень большие психологические и физические нагрузки, быстро восстанавливаться после них. В организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий для молодежи, на наш взгляд, необходимо делать акцент именно на данном аспекте [4].

Таким образом, в контексте Фестивалей «Трофи» фитнес рассматривается «как одно из эффективных средств физического воспитания и ориентации на здоровый образ жизни подростков и учащейся молодежи, обеспечивающее разностороннее воздействие на организм, способствующее формированию устойчивого интереса к систематическому использованию средств физической культуры и спорта с целью саморазвития и самосовершенствования» [5].

В заключение хочется отметить, что процессе реализации Фестивалей использование таких приемов, как обучение специалистов и судей, подготовка актива обучающихся, разучивание элементов и композиции при помощи ведущих презентеров, имеющих опыт проведения международных конвенций, онлайн-трансляции, позволило привлечь:

- в 2020 году свыше 100 тысяч обучающихся из 2 845 образовательных организаций из 60 регионов России;

- в 2021 году в Фестивалях приняло участие 150 564 обучающихся из 12 109 образовательных организаций из 55 регионов Российской Федерации;

- в 2022 году в Фестивалях приняло участие 160 084 обучающихся из 12 435 образовательных организаций из 57 регионов Российской Федерации.

Список литературы:

1. Болотова М.И. Продвижение ценностей физической культуры в цифровой образовательной среде вуза / М.И. Болотова, М.А. Ермакова, С.С. Коровин // Человек. Спорт. Медицина. – 2022. – Т. 22, № 1. – С. 82–88.
2. Ершова М.А. Фитнес-трофи как средство мотивации студентов к занятию физической культурой // Мечниковские чтения – 2023: Сборник материалов конференции. 96-я Всероссийская научно-практическая конференция студенческого научного общества с международным участием. Санкт-Петербург, 2023. – С. 267–268.
3. Зарина Т.Р., Пенчева Е.В. Участие студентов в спортивных мероприятиях как способ формирования профессиональных компетенций // Спорт, туризм и гостеприимство в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Московский государственный университет спорта и туризма (21 апреля, 2022 г.) / Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (Москва), 2022. – С. 329–335.
4. Методическое пособие по подготовке к проведению онлайн-фестиваля «Трофи ГТО» [Электронный ресурс]. – М., 2020. – URL: http://www.ecol.edu.ru/files/shared/metodicheskoe_posobie_trofi_gto.pdf
5. Пономарева Е.Ю. Формирование готовности студентов вуза к самоорганизации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики [Текст]: дис. кандидата педагогических наук / Е.Ю. Пономарева. – Елец, 2011.
6. Прокофьев И.Е., Батуркина Г.В., Лавриненко В.И., Леонтьева Н.А. К вопросу актуальности и популярности студенческих онлайн-соревнований // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4. – С. 206.
7. Прохорова М.В. Онлайн конкурсы как ресурс выявления одаренности студентов // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: сборник статей участников Международной научно-практической конференции (20–21 мая 2020 г.) / Под ред. С.В. Мироновой, С.В. Напалкова; Арзамасский филиал ННГУ. Н. Новгород: Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – С. 284–287.

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ОЛИМПИЙЦЕВ

ПОХИЛЬКО А.В.;

СОЛДАТЕНКОВ Ф.Н., к.п.н, доцент

*Сургутский государственный педагогический университет,
Россия, г. Сургут*

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются особенности формирования личности спортсменов, принимавших участие в Олимпийских играх, выросших в условиях социального неблагополучия. Цель исследования: проанализировать основные факторы и особенности формирования личности спортсменов-олимпийцев в социально неблагополучных условиях. В олимпийском спорте существуют несколько категорий спортсменов, находившихся или находящихся в социально неблагополучных условиях. Установлено, что наиболее распространенными из данных категорий являются: спортсмены-беженцы, спортсмены-сироты, спортсмены, живущие за чертой бедности. Сделан вывод о том, что наиболее тяжёлыми становятся обстоятельства, при которых человек остается, как правило, один на один со своей проблемой – это сиротство, значительно отражаются на качестве жизни и дальнейшей успешности вынужденное перемещение. При этом тяжёлые экономические условия в семье, при наличии взаимной поддержки, зачастую формируют необходимые для успеха в спорте волевые качества, которые формируют мощные мотивы для серьезных спортивных достижений.

SOCIALLY DISADVANTAGE CONDITIONS AS A FACTOR FOR FORMING THE PERSONALITY OF OLYMPIC ATHLETES

POKHILKO A.V.,

SOLDATENKOV F.N., PhD., Associate Professor

Surgut State Pedagogical University, Russia, Surgut

ABSTRACT

The article examines the peculiarities of the formation of the personality of athletes who took part in the Olympic Games and grew up in conditions of gaming disadvantage. Purpose of the study: to consider the main factors and features of the formation of the personality of Olympic athletes in socially disadvantaged conditions. In Olympic sports, there are several categories of athletes who have been or are in socially disadvantaged conditions. It has been established that the most common of these categories are: refugee athletes, orphan athletes, athletes living below the poverty line. It is concluded that the most weakened circumstances are those in which a person is left, as a rule, alone with his problem – this is orphanhood, which significantly affects the quality of life and subsequently successfully forced displacement.

Формирование личности человека – это процесс приобретения человеком личных и социальных качеств в процессе различных видов деятельности. Формирование и развитие личности происходит постоянно, до самой смерти. Каждый день с нами происходит то, что как-то влияет на нас, чему-то учит, каким-то образом развивает [3].

Цель исследования: проанализировать основные факторы и особенности формирования личности спортсменов-олимпийцев в социально неблагополучных условиях.

В одних и тех же условиях все люди развиваются по-разному. Почему так происходит и что играет роль в формировании личности человека? В этом процессе основное влияние оказывают факторы формирования личности, характерные, в том числе, и для спортивной сферы: генетические особенности, окружающая среда, культурное влияние, социальное влияние, индивидуальный опыт [2].

Сочетание этих факторов при формировании личности всегда дает уникальный результат, даже если объект исследования близнецы, выросшие вместе [2]. При этом особое внимание всегда уделяется людям, факторы формирования личности которых, так или иначе, нарушаются. При этом зачастую нарушается тот фактор, который зависит от других людей, то есть социальные условия. Изменение социальных – важный фактор становления человека, особенно в таком показательном виде деятельности, как спорт [1].

В олимпийском спорте существуют несколько категорий спортсменов, находившихся или находящихся в социально неблагополуч-

ных условиях. Наиболее распространенными из них являются: спортсмены-беженцы, спортсмены-сироты, спортсмены, живущие за чертой бедности.

Спортсмены-беженцы

Впервые команда беженцев была представлена на Олимпийских играх в 2016 году в Рио-де-Жанейро. В её состав вошли 10 спортсменов, родиной которых являлись Южный Судан, Эфиопия, Сирия и ДР Конго.

В течение следующих четырех лет группа из 49 спортсменов получила специальные гранты от «Олимпийской солидарности» в качестве финансовой помощи на участие в квалификационных отборах на Токио-2020. В итоге 29 спортсменов квалифицировались и смогли принять участие в Олимпийских играх. Несмотря на возможность участия, медалей спортсмены-беженцы пока не завоевывали.

Спортсмены-сироты

К причинам сиротства относятся ухудшение материального положения населения, его социально-экономическое расслоение, конфликты, урбанизация, кризисное состояние систем образования и воспитания. Эти факторы характерны для многих стран и разрушительно воздействуют на семью, в результате чего увеличивается число неполных семей, появляются дети, не имеющие родителей и даже родственников.

В 70% случаев у детей-сирот наблюдаются расстройства физического и психического здоровья. Им свойственны инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие себя как личности, неспособность к сознательному выбору своей судьбы [3]. География проживания мало влияет на эти особенности. В таких условиях особенно интересным становится изучение сирот, добившихся серьезных успехов в спорте.

Среди спортсменов-олимпийцев процент тех, кто в детском возрасте являлся сиротой, ниже, чем среднестатистический в благополучных с точки зрения социально-экономического развития странах – это 2% от всех детей. Среди доступных нам источников, изучавших подобную проблему, нами выявлена цифра в 1,1% [4]. Назовем некоторых наиболее известных. Все они из разных стран и стали сиротами при разных обстоятельствах.

Александр Игнатенко (Россия) – двукратный чемпион мира и Европы по греко-римской борьбе, участник трех Олимпийских

игр. Когда Александру было три года, они с братом Сергеем оказались в кемеровском доме малютки, затем был интернат в Новокузнецке, а спустя двенадцать лет их перевели в детский дом железнодорожников в Омске.

Дэн О'Брайан (р.1966, США) – олимпийский чемпион 1996 года по десятиборью, четырехкратный чемпион мира. Дэн вырос в приемной семье в Орегоне.

Грег Луганис (р.1960, США) – четырехкратный олимпийский чемпион по прыжкам в воду, пятикратный чемпион мира. Несовершеннолетние родители отказались от ребенка, и позже Грег воспитывался в приемной семье.

Однако самым титулованным спортсменом, который в детстве стал сиротой, является семикратный олимпийский чемпион Борис Шахлин. Шахлин родился в Ишиме 27 января 1932 года. Борис остался сиротой в 12 лет – сначала у него от туберкулеза умер отец. После этого ушла из жизни мать, не справившаяся с тяжёлой потерей. Из родственников у мальчика остались только старший брат и бабушка [2].

Спортсмены за чертой бедности

В основном подобная ситуация характерна для спортсменов из стран Африки, части азиатских атлетов. Можно найти много примеров в Южной Америке, где футбол становился стремительным социальным лифтом для многих известных игроков. При этом даже иконы своих видов спорта Криштиану Роналду и Леброн Джеймс росли в семьях, столкнувшихся с условиями крайней бедности. Есть примеры серьезного преодоления и среди отечественных спортсменов [3].

А вот для нашего прославленного фигуриста Евгения Плющенко главным вдохновителем на подвиги стала его мама Татьяна Васильевна. Отец Евгения, Виктор Борисович, был простым плотником. Жили они трудно: даже покупка самой элементарной одежды или ботинок превращалась в огромную проблему.

Из-за закрытия ледовой арены в Волгограде, на которой с 4-х лет тренировался будущий многократный чемпион, ему пришлось в 11 лет без родителей переехать в Петербург, жить в общежитии и разрываться между школой и тренировками. Мама через год переехала к нему, а отец с сестрой остались в Волгограде.

По словам тренера Алексея Мишина, «выдержать то, что они с Женей тогда выдержали, всю эту тяжёлую жизнь – это, конечно,

героизм мамы. Она поддерживала его изо дня в день и сделала то, чего не смог бы сделать ни один тренер».

Таким образом, можно констатировать, что различные социально неблагополучные условия сказываются на становлении спортсменов по-разному. Наиболее тяжёлыми становятся обстоятельства, при которых человек остается, как правило, один на один со своей проблемой – это сиротство, значительно отражается на качестве жизни и дальнейшей успешности вынужденное перемещение. При этом тяжёлые экономические условия в семье, при наличии взаимной поддержки, зачастую формируют необходимые для успеха в спорте волевые качества, которые формируют мощные мотивы для серьезных спортивных достижений.

Список литературы:

1. *Исмаилова С.И.* Психологическая подготовка в спорте / С.И. Исмаилова // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 131–134.

2. *Магомедова А.Н.* Психологические особенности детей-сирот / А.Н. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – № 3(46) – 2014. – С. 27–29.

3. *Похилько А.В., Солдатенков Ф.Н.* Психологическая подготовка спортсменов к Олимпийским играм – тенденции и особенности / А.В. Похилько, Ф.Н. Солдатенков // Материалы XXXIV Всеуральской олимпийской научной сессии молодых учёных и студентов «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)». – Шадринск. – 2023. – С. 8–12.

4. *Шумилов В.Б.* Роль психологической работы в подготовке спортивного резерва и спортсмена-олимпийца / В.Б. Шумилов // Ресурсы конкурентоспособности спортсменов: теория и практика реализации. – 2019. – № 1. – С. 377–379.

ПРОБЛЕМАТИКА И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ПРЯНИКОВА Н.Г., доцент, к.п.н.

ГУЩЕВАРОВ И.А.

Москва, Россия

АНО ВО «Московский международный университет»

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается вопрос эффективных инструментов достижения целей в Олимпийском движении силами экспертных профессиональных сообществ в спортивной отрасли.

THE PROBLEMS AND DEVELOPMENT OF THE OLYMPIC MOVEMENT IN THE DISCIPLINE «OLYMPIC MOVEMENT AND MODERN SPORT» FOR STUDENTS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES

PRYAZHNIKOVA N.G., PhD, Associate Professor

GUSCHEVAROV I.A.

ANO VO «Moscow International University»

ABSTRACT

The article examines the issue of effective tools for achieving goals in the Olympic movement by the forces of expert professional communities in the sports industry.

Период 2010–2014 гг. стал временем эволюционных преобразований и перемен в деятельности и системе управления ОКР. В практику внедрялись программно-целевой принцип планирования, проектные методы управления, при этом во всех программах ставились достаточно амбициозные цели:

– содействие российским спортсменам в реализации имеющегося медального потенциала для успешного выступления на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх;

– внедрение современных инновационных технологий в практику олимпийской подготовки, в том числе реализация мероприятий и функций, не входящих в установленную Министерством спорта Российской Федерации (далее – Минспорт России) систему научно-методического обеспечения, и прежде всего – проведение прикладных научных исследований, одним из которых являлся масштабный проект по изучению особенностей адаптации спортсменов к условиям мест проведения Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр;

– укрепление позиций и повышение авторитета российского спорта на международной арене.

В тот момент начался процесс усиления взаимодействия и партнёрства с ОСФ, органами государственной власти и спортивными организациями.

После завершения XXII Олимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи (далее – Игры-2014) считалось, что в спорте наступила эпоха расцвета и благополучия. Казалось, что объёмы финансирования спортивной отрасли будут достаточными и постоянными – как из бюджетов всех уровней, так и внебюджетных источников (спонсоры, рекламодатели и т.п.). Однако ситуация в определенный момент стала развиваться вопреки оптимистичным прогнозам.

Предвестником грядущих проблем в российском спорте стал допинговый скандал 2015 года в двух видах спорта – в легкой и тяжёлой атлетике. С этого момента фактически не прекращаются попытки отстранить российских спортсменов от участия в международных соревнованиях, включая Олимпийские игры. Обсуждение последствий этой ситуации вышло далеко за рамки спорта.

Затем в 2020–2021 гг. наступил вынужденный перерыв, связанный с пандемией новой коронавирусной инфекции COVID-19, когда во всем мире массово отменялись спортивные мероприятия, что повлекло за собой резкое снижение доходов спортивных федераций из внебюджетных источников, за счет которых осуществляется финансирование уставной деятельности ОСФ и оплата труда их штатных специалистов.

Апофеозом принимаемых государствами и международными спортивными организациями «ковидных» ограничений стало решение МОК о переносе Игр XXXII Олимпиады 2020 года в г. Токио (Япония) на следующий год – с предложением провести соревно-

вания в 2021 году выступила Япония, а МОК поддержал эту инициативу.

Следующим серьезным вызовом для спортивного сообщества России стали принятые «коллективным Западом» в конце февраля 2022 года беспрецедентные по своей жесткости и масштабу санкции, в результате которых большинство российских спортсменов были лишены возможности принимать участие в международных соревнованиях.

Особенностью нынешней ситуации является возросшая степень неопределенности – никто сейчас не возьмется предсказать, когда отменят рестрикции, введенные международными спортивными организациями, федерациями (МСО, МСФ) по рекомендациям МОК, в том числе о запрете на участие российских спортсменов в международных соревнованиях.

Серьезная «турбулентность» в мировом олимпийском движении ставит российский спорт перед необходимостью сделать важнейший выбор:

- или в кратчайшие сроки приступить к преобразованиям, чтобы стать инициативным, узнаваемым и профессиональным сообществом, устойчивым ко всем экономическим, финансовым и политическим катаклизмам;

- или ждать пока общественные объединения в спорте не смогут исполнять в полном объеме полномочия, установленные Федеральным законом от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», что приведет к потере достигнутых российским спортом позиций на международной арене.

Выбор направления, по которому мы должны двигаться, на наш взгляд, очевиден.

В тесном взаимодействии со всеми спортивными организациями нам уже удалось сделать многое. Наиболее значительные успехи достигнуты в сотрудничестве с членами нашего Союза – ОСФ, региональными олимпийскими советами (далее – РОС), олимпийскими академиями, дочерними организациями, включая автономную некоммерческую организацию «Инновационный центр Олимпийского комитета России» (далее – АНО «ИЦ ОКР»).

Кроме того, успешно развиваются партнерские отношения и с другими спортивными структурами, в том числе автономной некоммерческой организацией «Российский Международный Олимпийский Университет» (далее – РМОУ), общероссийской общест-

венной организацией «Российский союз спортсменов» (далее – РСС), общероссийской общественной организацией «Российский студенческий спортивный союз» (далее – РССС) и некоммерческой благотворительной организацией «Фонд поддержки олимпийцев России» (далее – Фонд олимпийцев).

Чётко работает схема взаимодействия с ОСФ на основе Программ ОКР по содействию подготовке спортсменов, обеспечению участия в Олимпийских играх и развитию олимпийских видов спорта, доказавшая свою эффективность и послужившая фундаментом для формирования системного подхода к обеспечению устойчивой деятельности ОСФ.

Необходимо отметить тенденцию к более тесному сотрудничеству с ОСФ в вопросах правовой поддержки. Содействие Правового управления ОКР помогло членам нашего Союза решить вопрос дополнительного финансового обеспечения общероссийских спортивных федераций. Начиная с 2021 года, благодаря принятым изменениям в Федеральный закон от 29 декабря 2006 года № 244-ФЗ «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации», существенно увеличились целевые отчисления от азартных игр, направляемые на развитие профессионального спорта, а также поддержку детско-юношеского спорта, в том числе на проведение спортивных мероприятий. В некоторых федерациях эти доходы частично компенсируют потери от прекращения поступлений по спонсорским контрактам вследствие отмены крупных соревнований из-за коронавируса и других экономических проблем.

В ОКР сегодня сформирована надежная основа для развития массового спорта и реализации широкомасштабной олимпийской образовательной программы.

Отдельные мероприятия и проекты ОКР в области массового спорта были реализованы в новом формате с применением программно-целевого планирования (Программы содействия развитию массового спорта «Олимпийская страна» на 2015–2018 гг., а также в период 2019–2022 гг.). Они получили самую высокую оценку со стороны региональных организаций – членов ОКР и, что самое важное, нашли поддержку у всего спортивного сообщества.

Можно отметить положительные изменения и в деятельности наших олимпийских советов, которые сумели перевести в практи-

ческую плоскость и поднять на качественно новый уровень региональное сотрудничество со всеми заинтересованными участниками, в том числе в сфере массового и любительского спорта.

Региональные олимпийские советы принимали активное участие в реализации свыше 20 различных учебных программ на базе РМОУ, большинство из которых были ориентированы на повышение квалификации спортивных менеджеров.

В период с 2016/2017 по 2020/2021 учебный год по заявкам региональных олимпийских советов в рамках олимпийских образовательных программ на базе РМОУ повысили квалификацию или прошли профессиональную переподготовку более 3500 специалистов (сотрудники региональных спортивных федераций, руководящий состав и сотрудники ДЮСШ, СДЮШОР, ЦСП, ЦОП, тренеры по видам спорта, представители государственных и муниципальных органов власти и др.).

На интернет-платформе РМОУ был организован обучающий видеокурс для представителей региональных олимпийских советов и региональных федераций по видам спорта по программе «Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним» (17 потоков продолжительностью 18 академических часов). Обучение прошли 1000 человек.

С 2019 года началось активное взаимодействие региональных олимпийских советов с АНО «ИЦ ОКР». В рамках мероприятий по научно-методическому сопровождению спортивной подготовки спортсменов по заявкам региональных олимпийских советов Республики Татарстан, Камчатского края, Московской области и г. Санкт-Петербурга на площадке АНО «ИЦ ОКР» были протестированы 178 спортсменов сборных команд по лыжным гонкам, биатлону, тяжёлой атлетике, хоккею на траве, а также проведено 1695 тестов.

Мобильные сервисные центры ОКР, являющиеся наследием Игр-2014, по заявкам региональных олимпийских советов провели выездные мероприятия по станочной обработке скользящей поверхности беговых лыж, горных лыж и сноубордов в 24 субъектах Российской Федерации.

Основная деятельность, связанная с продвижением олимпийских знаний, пропагандой идей и ценностей олимпизма на территории Российской Федерации, успешно осуществляется олимпийскими академиями при организационной и финансовой поддержке

ОКР. Многолетнее сотрудничество ОКР с олимпийскими академиями наиболее ярко проявляется в регулярном (на протяжении трех десятилетий) проведении всероссийских туров Олимпийской научной сессии молодых учёных и студентов России «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)». Продолжается выплата олимпийских стипендий студентам и аспирантам вузов Минспорта России и отраслевых научно-исследовательских центров.

Нелишне напомнить, что в образовательной деятельности ОКР использует инфраструктурные возможности и кадровый потенциал главного гуманитарного наследия Игр-2014 – Российского Международного Олимпийского Университета.

При этом часть векторов, заданных в Программе и носивших более долгосрочный характер, реализовать не представлялось возможным из-за указанных выше причин. Эти направления требуют актуализации и концентрации новых усилий в рамках новой стратегии.

Список литературы:

1. *Ашастин Б.В.* История возникновения современного спорта / Б.В. Ашастин // Конспект лекций для студентов для специальности 061100 «Менеджмент организации» (специализация 061128 – Менеджмент в спорте) по дисциплине «Олимпийское движение и современный спорт». – Екатеринбург, 2011. – 19 с.

2. *Визитей Н.Н.* Идея олимпизма и реалии современного мира / Н.Н. Визитей, В.Г. Манолаки // Теория и практика физической культуры. – 2011. – № 1. – С. 43–47.

3. *Вишневский В.И., Столяров В.И., Федосов В.Г.* Современный спорт как социально-культурное явление и его гуманистическая ценность: Учеб.пособие / МАДИ(ГТУ). – М., 2007. – 72 с.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ГОРНОЛЫЖНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНО-САХАЛИНСКА

ПЫШКИНА С.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В рамках настоящего исследования были рассмотрены особенности организации и управления горнолыжным спортом в Российской Федерации на примере Южно-Сахалинска в период с 2013 по 2023 гг.

ANALYSIS OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF SKIING IN THE RUSSIAN FEDERATION USING THE EXAMPLE OF YUZHNO-SAKHALINSK

PYSHKINA S.A.;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Within the framework of this study, the features of the organization and management of alpine skiing in the Russian Federation were examined using the example of Yuzhno-Sakhalinsk in the period from 2013 to 2023.

Введение. Для Сахалинской области горнолыжный спорт является базовым. Управлением горнолыжным спортом в Южно-Сахалинске занимается общественная организация «Федерация горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области» (далее – ФГСС СО), которая была создана в целях развития и популяризации горнолыжного спорта на территории Сахалинской области, повышения его роли во всестороннем и гармоничном развитии личности, укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни населения. Федерация представляет интересы области на всероссий-

ских и международных соревнованиях, осуществляет подготовку спортсменов для сборных команд страны и области.

Основная часть. В рамках исследования была сформирована таблица 1, отражающая динамику количества спортсменов – кандидатов в сборные команды Российской Федерации по горнолыжному спорту в период с 2013 по 2023 гг.

Таблица 1

Динамика количества спортсменов – кандидатов в сборные команды Российской Федерации по горнолыжному спорту

Спортивный сезон (гг.)	Количество спортсменов (чел.)	Прирост относительно предыдущего года, %
2013–2014	3	–
2014–2015	4	33,3
2015–2016	5	25,0
2016–2017	10	100,0
2017–2018	12	20,0
2018–2019	12	0,0
2019–2020	18	50,0
2020–2021	21	16,7
2021–2022	23	9,5
2022–2023	26	13,0

Как видно из представленной таблицы, за период с 2017 по 2020 гг. на основе работы, проделанной ФГСС СО с 2013 по 2016 гг., произошло значительное увеличение числа спортсменов – кандидатов в сборную команду РФ по горнолыжному спорту. Основными причинами положительной динамики в исследуемый период Федерация горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области считает:

- значительное повышение эффективности работы тренеров ФГСС СО;

- полноценное обеспечение высококачественным инвентарем и экипировкой спортсменов – членов спортивной сборной команды Сахалинской области;

- получение положительного эффекта от работы со спортсменами в части организации тренировочного процесса;

- привлечение ФГСС СО иностранных специалистов к работе со спортсменами разных возрастных категорий;
- акцент на общефизическую подготовку по современным методикам и системам;
- уровень финансирования подготовки сборных команд Сахалинской области в весенний, летний и осенний периоды;
- наличие возможности подготовки спортсменов на базе в г. То-мари.

Вместе с тем в качестве факторов, сдерживающих рост результатов и качества подготовки, Федерацией горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области отмечены следующие:

- отсутствие планомерной методической работы с тренерами на всех этапах подготовки (до сер. 2017 г.);
- затянувшаяся модернизация основной базы специальной подготовки СТК «Горный воздух»;
- значительная переориентация приоритетов руководства СТК «Горный воздух» на работу с туристами в ущерб качественной подготовке трасс для проведения тренировочных занятий;
- отсутствие собственной, отвечающей современным требованиям базы по общефизической подготовке;
- недостаток финансирования (примерно 50% от потребности);
- отсутствие медицинского и медико-биологического сопровождения тренировочного процесса.

Состояние горнолыжного спорта Сахалинской области косвенно характеризуется цифрами статистической отчетности, представленной в таблице 2.

Таблица 2

Динамика показателей численности занимающихся, количества спортивных судей и штатных тренеров по горнолыжному спорту (чел.)

Показатель	Год						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество занимающихся, чел.	3493	3117	2681	2626	2618	2615	2600
Число спортивных судей, чел.	55	12	3	57	59	58	58
Число штатных тренеров, чел.	28	28	29	29	29	30	30

Численность занимающихся в базовой для горнолыжного спорта Сахалинской области СШОР г. Южно-Сахалинска отражена в таблице 3.

Таблица 3

Динамика показателя численности занимающихся горнолыжным спортом в СШОР г. Южно-Сахалинск (чел.)

Год	Группа				Всего	Сборная РФ	Кол-во тренеров
	НП	ТЭ	ССМ	ГВСМ			
2020	409	250	6	6	671	12	21
2021	408	246	6	6	666	12	21
2022	415	238	6	6	665	18	21
2023	388	256	12	10	666	21	22

При практически неизменной общей численности занимающихся количество спортсменов, достигших званий уровня КМС и МС России, увеличилось на 83%, они преимущественно являются кандидатами в сборные команды Российской Федерации, что свидетельствует, прежде всего, о повышении эффективности работы на тренировочном этапе подготовки.

При этом значимых количественных и качественных изменений на этапе начальной подготовки не произошло. В муниципальных школах, где количество спортсменов невелико и существенного влияния на статистику не оказывает, отмечена незначительная положительная динамика (табл. 4).

Незначительный рост в муниципальных образованиях происходит за счёт изменения муниципального задания, в ГО «Город Южно-Сахалинск» увеличение происходит также за счёт деятельности клубов. За период с 2017 по 2020 гг. значительно выросло количество занимающихся горнолыжным спортом.

Основной прирост обеспечивает деятельность спортивных клубов «ШИГЛС», «Неваляшка», «Чемпион» в г. Южно-Сахалинске. В таблице 5 представлены данные, отражающие динамику численности занимающихся в 2021 и 2023 гг.

Таблица 4

Динамика показателя численности занимающихся горнолыжным спортом в муниципальных образованиях Сахалинской области (чел.)

Муниципальное образование	Фактическая численность					Планируемые значения
	2019	2020	2021	2022	2023	2024
г. Александровск-Сахалинский	36	34	35	35	30	30
г. Макаров	27	28	28	30	35	40
г. Томари	184	184	180	170	160	160
г. Холмск	34	120	120	130	140	145
Невельский ГО	58	129	30	30	30	30
ГО «Город Южно-Сахалинск»	1944	2062	2150	2150	2200	2200

Таблица 5

Динамика показателя численности занимающихся горнолыжным спортом в спортивных клубах «ШИГЛС», «Неваляшка» и «Чемпион» (чел., 2021, 2023 гг.)

«ШИГЛС»		«Неваляшки»		«Чемпион»	
2021 г.	2023 г.	2021 г.	2023 г.	2021 г.	2023 г.
130	150	300	350	400	450

Ежегодный прирост занимающихся на протяжении последних лет составляет порядка 10–15% в год. Количество занимающихся в муниципальных образованиях Сахалинской области остается практически на стабильно низком уровне. Основной причиной является низкий уровень материально-технического обеспечения отделений горнолыжного спорта муниципальных спортивных школ. Современный уровень развития горнолыжного спорта требует как значительных капитальных вложений в обустройство трасс, строительство канатных дорог, систем оснежения, мест хранения инвентаря, так и существенных затрат на сам инвентарь, весьма дорогостоящий, который в России не производится.

В связи со значительным сокращением бюджета Сахалинской области развитие материально-технической базы в муниципальных образованиях Федерацией горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области в период с 2024 по 2027 год не планируется, следовательно, и значительного увеличения занимающихся, за исключением г. Южно-Сахалинск, не прогнозируется. Показатели развития массового спорта на территории Сахалинской области представлены в таблице 6.

Исходя из представленных данных и существующих условий, значительного увеличения количества занимающихся, в том числе и в муниципальных образованиях не прогнозируется. Увеличение данного показателя возможно преимущественно за счет увеличения количества детей в частных клубах различной организационно-правовой формы.

Таблица 6

Показатели развития массового спорта на территории Сахалинской области

№ п/п	Наименование показателя	2019	2020	2021	2022	Примечания
1.	Количество лиц, систематически занимающихся видом спорта	1537	1596	1735	1866	СШ + клубы
2.	Количество муниципальных районов (городских округов), на территории которых культивируется данный вид спорта, в том числе:	5	5	5	5	
2.1.	Количество отделений федерации в МО и (или) местных федераций	1	1	1	1	
2.2.	Количество членов федерации	112	105	100	97	
3.	Количество местных федераций, осуществляющих спортивную подготовку по виду спорта	1	1	1	1	

На увеличение показателя числа занимающихся могут оказать влияние проекты Федерации горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области «Лыжи в школу», «Лыжи в детский сад», «Лыжи мечты» и т.д., а также реализация Программы по внедрению уроков физической культуры, включающей использование горных лыж в СОШ № 26.

В настоящее время завершается проектирование склона для обучения и проведения уроков непосредственно на территории школы. Федерацией горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области на территории Сахалинской области регулярно проводятся соревнования в соответствии с ЕКП спортивных и физкультурных мероприятий Сахалинской области (табл. 7).

Таблица 7

**Показатели проведения официальных спортивных соревнований
(2019–2022 гг.)**

№ п/п	Наименование	2019	2020	2021	2022
1	Количество физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых федерациями по виду спорта в муниципальных образованиях	3	3	3	3
2	Чемпионат Сахалинской области	1	1	1	1
	– количество участников	60	63	65	67
	– количество МО/регионов	3	3	3	3
3	Первенство Сахалинской области	2	2	2	2
	– количество участников				
	– количество МО/регионов	5	5	5	5

Как видно из таблицы, соревнования, проводимые в рассматриваемом регионе страны, имеют стабильный характер и включают в себя чемпионат и первенства Сахалинской области.

Заключение. Таким образом, подводя итог проведенному анализу организации и управления горнолыжным спортом в Южно-Сахалинске, можно сделать вывод об успешности деятельности Федерации горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области по организационным и управленческим аспектам. Вместе с тем прослеживается ряд трудностей, преимущественно финансово-эконо-

мического характера, определяющих тенденции к снижению количества занимающихся горнолыжным спортом в регионе.

Список литературы:

1. Документы. Российская Федерация горнолыжного спорта [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.fgssr.ru/Sport/UI/Page/FGSSRDocument/DocumentList.aspx?gt=3> (дата обращения: 05.05.2024).
2. Мельникова Н.Ю. Развитие спортивной инфраструктуры в Российской Федерации в современных условиях / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Д.В. Мельников // Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом. Материалы II Международной научно-практической конференции. Москва, 2023. – С. 139–142.
3. Федерация горнолыжного спорта и сноуборда Сахалинской области [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <http://www.fgssr.ru/Sport/ui/Page/Organisation/OrganisationPageAbout.aspx?o=4256> (дата обращения: 13.05.2024).

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ГОРНОЛЫЖНЫМ СПОРТОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СТРАНАХ МИРА

ПЫШКИНА С.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Исследование посвящено сравнительному анализу основных аспектов организации и управления горнолыжным спортом в Российской Федерации и в странах мира.

ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF SKIING IN THE RUSSIAN FEDERATION AND IN THE WORLD COUNTRIES

PYSHKINA S.A.,

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The study is devoted to a comparative analysis of the main aspects of the organization and management of alpine skiing in the Russian Federation and in countries around the world.

Введение. Горнолыжный спорт – один из наиболее распространенных видов спорта среди любителей, с широко развитой сетью соревнований. Он широко представлен на Олимпийских зимних играх и других крупных международных соревнованиях. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о поддержке спортсменов и горнолыжного спорта в целом, решении возникающих проблем в сфере организации и управления горнолыжным спортом в РФ.

Основная часть. Горнолыжный спорт очень популярен в России и как вид спорта отвечает всем параметрам и задачам массового спорта – совершенствование физических качеств, повышение двигательной активности, укрепление здоровья, снижение отрицательных последствий, связанных с производственными и бытовыми факторами. Анализируя данные формы государственной статистической отчетности, можно сказать, что после проведения Олимпийских зимних игр 2018 г. интерес к горнолыжному спорту возрос, количество занимающихся увеличилось (табл. 1). Данные таблицы свидетельствуют, что в 2019 году происходит уменьшение количества занимающихся горнолыжным спортом, но уже в 2020 году вновь наблюдается рост числа занимающихся, и в 2021 году горнолыжным спортом количество занимающихся составило более 144,9 тысяч человек (при этом 37% из них женщины), что является весьма значимым показателем [2, 5–7].

Следует отметить неоднородность и неравномерное распределение численности занимающихся видом спорта в федеральных округах Российской Федерации, что, безусловно, связано с географическим положением, с климатическими особенностями, историей и традициями развития горнолыжного спорта на территории федеральных округов. В настоящее время в Дальневосточном, Центральном, Приволжском, Сибирском и Северо-Западном федеральных округах России уровень развития горнолыжного спорта высок, в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах пока недостаточен. Анализ обеспеченности тренерскими кадрами по горнолыжному спорту позволил сформировать таблицу 2 [2, 5].

Таблица 1

**Численность занимающихся горнолыжным спортом в РФ
(2018–2023)**

Сезоны	Численность занимающихся (человек)		
	Всего	Мужчины	Женщины
2018	126060	75136	50924
2019	121752	72966	48786
2020	125374	74621	50753
2021	144992	90643	54349
2022	145112	88701	56411
2023	146875	89978	56897
Изменение показателя за 6 лет	20815	14842	5973
Изменения в % к 2018 году	16,5%	4,8%	11,7%

Таблица 2

**Обеспеченность тренерскими кадрами по горнолыжному спорту
в РФ (2018–2023)**

Год	Всего	в т.ч. штатных	имеющие ВО (в т.ч ФК)	имеющие СО (в т.ч ФК)	не имеющие образования	звание «ЗТР»
2018	428	392	336/295	48/37	8	4
2019	427	388	318/279	57/39	13	5
2020	387	363	308/265	50/40	5	—
2021	397	363	310/258	46/36	—	6
2022	412	376	315/260	48/38	6	7
2023	428	378	319/265	49/38	3	7

Как видно из представленных данных, численность штатного тренерско-преподавательского состава в 2023 г. в сравнении с 2018 уменьшилась. Количество тренеров по горнолыжному спорту и в 2018, и в 2023 гг. составляет 428 человек. Необходимо направить усилия на повышение заинтересованности спортсменов, заканчивающих активную спортивную деятельность, в продолжении дальнейшей карьеры в качестве тренеров. Непосредственное участие в этой деятельности принимает Олимпийский комитет России,

который реализует программы обучения спортсменов. Анализ представительства нашей страны в международных объединениях по горнолыжному спорту представлен в таблице 3 [2, 5].

Таблица 3

**Представители РФ, входящие в состав
комитетов и подкомитетов FIS**

Представитель	Наименование комитета \ подкомитета
Leonid Melnikov \ Леонид Мельников	Alpine Committee, Conference Member \ Комитет по горнолыжному спорту, член конференции
Orlov Alexey \ Орлов Алексей	S.C. for Alpine Rules \ Подкомитет по горнолыжному спорту по правилам; S.C. For Alpine Td's \ Подкомитет технических делегатов по горнолыжному спорту; S.C. for Classification of Alpine Competitions \ Подкомитет классификации по горнолыжному спорту
Zhuravliova Liudmila \ Людмила Журавлева	S.C. for Intercontinental CL P S.C. for European C LP \ Подкомитет кубка Европы по горнолыжному спорту; S.C. for the Alpine World Cup \ Подкомитет кубка мира по горнолыжному спорту; S.C. for the Alpine Youth & Children's Questions \ Подкомитет развития детско-юношеского спорта по горнолыжному спорту
Petrov Sergei \ Петров Сергей	S.C. for Alpine Intercontinental CUPS S.C. for Alpine Far East Cup \ Подкомитет Кубка Дальнего Востока
Serguei Anissimov \ Сергей Анисимов	S.C. for Alpine Courses \ Подкомитет по горнолыжному спорту по горнолыжным трассам
Popkova Anastasija \ Попкова Анастасия	S.C. for Ladies' Alpine Skiing \ Подкомитет по вопросам женщин в горнолыжном спорте

Исходя из анализа и обобщения имеющихся сведений о наличии представителей РФ в руководящих или технических органах FIS, динамике количества спортивных судей, привлекаемых FIS к спортивному судейству международных спортивных соревнований, можно сделать вывод о том, что представители РФ входят в состав десяти комитетов и подкомитетов FIS. В России имеется четыре технических делегата FIS по горнолыжному спорту. Фактически это судьи международной категории. Подготовка технических делегатов FIS из числа российских судей всероссийской категории

проводится путем участия в семинарах технических делегатов FIS, проведения предварительных занятий. Роста числа технических делегатов за четырехлетие не произошло по причине эпидемии COVID-19. Российские технические делегаты были назначены для судейства соревнований FIS за границей – в этапах Кубка Европы, в соревнованиях FIS в Киргизской Республике и Алма-Ате (Республика Казахстан). Важно отметить, что деятельность российских представителей в комитетах и подкомитетах FIS по горнолыжному спорту позволила проведение на территории России крупных международных соревнований: Кубок Дальнего Востока (Far East Cup) – ежегодно с 2015 г. проводится на территории Сахалинской области, в 2016 г. соревнования проходили в Иркутской области (Байкальск). В марте 2022 года кроме Южно-Сахалинска соревнования были запланированы в г. Елизово (Камчатский край), но, по политическим мотивам, были отменены; этап Кубка мира среди женщин – г. Сочи, Краснодарский край, Россия. Был проведен в феврале 2020 Юниорский чемпионат мира в г. Южно-Сахалинске Сахалинской области [2].

Позитивным результатом работы стало решение Межведомственной комиссии по организации и проведению на территории РФ международных спортивных соревнований, согласованию перспективных заявок Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта (протокол № 19-пр от 04.10.2019) о согласовании выдвижения кандидатуры РФ на право проведения первенства мира по горнолыжному спорту среди юниоров в 2025 году в г. Южно-Сахалинске (ГК «Горный воздух»). В настоящее время заявочная кампания по подготовке и проведению соревнования вступила в финальную стадию. По данному направлению предполагается осуществлять следующие мероприятия:

- участие в заседаниях конференций, комитетов и подкомитетов FIS;

- активизация деятельности по расширению направлений международного сотрудничества со странами СНГ, БРИКС и ШОС [5].

Формирование современной инфраструктуры для занятий горнолыжным спортом как одного из драйверов увеличения количества занимающихся физической культурой и спортом должно стать одной из системных задач для субъектов Российской Федерации и найти отражение в региональных и муниципальных программах развития физической культуры и спорта. В мире наблюдается устой-

чивая тенденция роста показателей горнолыжной индустрии. В большинстве стран мира реализуются перспективные проекты развития горнолыжной индустрии. Последние зимние сезоны 2020/2021 гг. и 2021/2022 демонстрируют глобальную тенденцию к росту. В таблице 4 представлены характеристики основных мировых горнолыжных регионов [3, 4].

Таблица 4

**Характеристики основных горнолыжных регионов мира
(на конец 2022 г.)**

Страна	Число горнолыжных регионов	Количество подъёмников	Количество подъемов на подъемник	Доля иностранных туристов, %
Австрия	254	3028	17107	66
Андора	3	140	17339	92
Болгария	32	110	10909	25
Испания	32	384	13202	10
Италия	349	2127	12860	35
Канада	280	922	19441	12
Китай	742	644	23323	1
Норвегия	213	655	11041	47
Россия	354	611	12160	5
США	481	2970	18242	6
Финляндия	76	374	6730	17
Франция	325	3346	15897	27
Швейцария	186	1446	15604	46
Швеция	228	840	10548	15
Япония	547	2422	13008	10

В Китае, Японии, США, Италии, Франции, Канаде и Австрии расположено наибольшее количество объектов горнолыжной инфраструктуры. Китай, США, Канада лидируют по количеству подъемов на подъемник. Это подтверждает отличие от европейской бизнес-модели, акцентированной на подъемной механике и сложной инфраструктуре.

Основные горнолыжные зоны в России расположены на Урале и Кавказе, но многие другие регионы также предлагают горнолыжные зоны, от окрестностей Санкт-Петербурга до Сибири, острова Сахалин и полуострова Камчатка. В настоящее время 75 из 83 регионов или субъектов Российской Федерации предлагают одну или несколько, в общей сложности более 350 горнолыжных зон [1, 2].

Заключение. Таким образом, можно констатировать, что на современном этапе мировой и российский горнолыжный спорт успешно развивается. Отмечается неоднородность и неравномерное распределение численности занимающихся горнолыжным спортом в федеральных округах РФ, что связано с географическим положением, с климатическими особенностями, историей и традициями развития горнолыжного спорта на территории федеральных округов. В настоящее время в Дальневосточном, Центральном, Приволжском, Сибирском и Северо-Западном федеральных округах России уровень развития горнолыжного спорта высок, в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах пока недостаточен.

Список литературы:

1. *Александрова И.Р.* Современные тенденции развития горнолыжного туризма / И.Р. Александрова // Научное сообщество студентов XXI столетия: сб. ст. по мат. LXI междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2022. – № 1(61). – С. 71–76.

2. Классификация горнолыжных курортов России [Электронный ресурс] // Режим доступа: URL: <https://class-tour.com/klassifikacia-gornolyznyh-kurortov-rossii/> (дата обращения 01.05.2024).

3. *Леонтьева Н.С.* Организация и проведение спортивных мегасобытий как фактор спортивной дипломатии / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова, М.В. Коренева. // Спортивно-педагогическое образование. – 2020. № 1. – С. 21–28.

4. *Леонтьева Н.С.* Спортивные объекты Олимпийских игр (2020, 2022) как фактор материального наследия / Н.С. Леонтьева. // Актуальные проблемы развития туризма. Материалы VII Международной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 366–370.

5. *Мельникова Н.Ю.* Развитие спортивной инфраструктуры в Российской Федерации в современных условиях / Н.Ю. Мельникова, Н.С. Леонтьева, Д.В. Мельников. // Инновационные аспекты менеджмента и экономики в сфере физической культуры и спорта в России и за рубежом. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 139–142.

6. Приказ Федерального агентства по туризму от 08.09.2020 № 287-Пр-20 «Об утверждении Правил классификации горнолыжных трасс, классификации пляжей» // СПС «Гарант»: <https://base.garant.ru/74894196/> (дата обращения 20.11.23).

7. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (в ред. от 28.05.2022) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // СЗ РФ от 02.12. 1996 г. № 49 ст. 5491.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МУЗЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ»

САДЧЕНКО В.П.;

БЕЛЮКОВ Д.А., к.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

АННОТАЦИЯ

В статье отражены результаты образовательного проекта «Музей – территория олимпийских знаний», который был реализован на студентах первого курса ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». По результатам предварительного тестирования студентов первого курса ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» участники контрольной и экспериментальной групп в среднем дали правильных ответов не более 48%, что говорит о низком уровне знаний об олимпизме и олимпийском движении. Далее для экспериментальной группы был проведен образовательный проект «Музей – территория олимпийских знаний». Образовательный проект применяет системный подход к использованию музейной педагогики в олимпийском образовании. По итогам проекта было проведено итоговое онлайн-тестирование контрольной и экспериментальной групп, по результатам которого уровень знаний об олимпийском движении студентов контрольной группы изменился незначительно, а уровень знаний экспериментальной группы увеличился в среднем с 52% до 76%.

RESULTS OF IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT "MUSEUM – TERRITORY OF OLYMPIC KNOWLEDGE"

SADCHENKO V.P.;

BELYUKOV D.A., Ph.D. Professor

Velikie Luki State Academy of Physical Education and Sport

ABSTRACT

The article reflects the results of the educational project «Museum – Territory of Olympic Knowledge», which was implemented with first-year students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Velikie Luki State Academy of Physical Culture and Sports». According to the results of preliminary testing of first-year students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Velikie Luki State Academy of Physical Culture and Sports", participants in the control and experimental groups on average gave no more than 48% correct answers, which indicates a low level of knowledge about Olympism and the Olympic movement. Next, an educational project «Museum – Territory of Olympic Knowledge» was carried out for the experimental group. The educational project takes a systematic approach to the use of museum pedagogy in Olympic education. As a result of the project, final online testing of the control and experimental groups was carried out, according to the results of which the level of knowledge about the Olympic movement of students in the control group did not change significantly, and the level of knowledge of the experimental group increased on average from 52% to 76%.

Олимпийское образование играет важную роль в развитии физической культуры и спорта, поскольку оно формирует у молодёжи гуманистическую систему знаний, способностей, интересов и потребностей, связанных со спортом, а также способствует формированию гармонично развитой личности.

На данный момент в научной литературе по олимпийскому образованию не существует завершённых исследований, опирающихся на методы музейной педагогики. Также в публикациях по музейной педагогике не раскрывается в полной мере возможность использования её средств для решения проблем олимпийского образования.

Поэтому наше исследование, применяющее системный подход к использованию музейной педагогики в олимпийском образовании, представляется актуальным.

Научная новизна проекта «Музей – территория олимпийских знаний» заключается в использовании музейной педагогики в качестве инновационного образовательного подхода для повышения уровня олимпийского образования у студентов. Это подразумевает использование интерактивных и мультимедийных технологий, которые способствуют лучшему усвоению материала и развитию аналитических способностей студентов. Образовательный проект может быть адаптирован под разные уровни знаний и интересы студентов, что позволяет привлечь к проекту широкую аудиторию и обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

В декабре 2023 года было проведено предварительное онлайн-тестирование 64 студентов первого курса ФГБОУ ВО «Великолукской академии физической культуры и спорта» очной формы обучения.

Тестирование было направлено на измерение уровня знаний об истории олимпийского движения, ценностях олимпизма, истории Олимпийских игр, знаменитых спортсменах-олимпийцах, участии и победах российских спортсменов на Олимпийских играх, истории побед псковских спортсменов на Олимпийских играх. Изначально были определены контрольная и экспериментальная группа. В контрольной группе 32 человека, в экспериментальной – 32 студента.

Тестирование состояло из 40 тестовых вопросов об истории олимпийского движения, ценностях олимпизма, истории Олимпийских игр, знаменитых спортсменах-олимпийцах, участии и победах российских спортсменов на Олимпийских играх, истории побед псковских спортсменов на Олимпийских играх.

На все разделы тестирования студенты контрольной и экспериментальной групп в среднем дали правильных ответов не более 48%, мы можем говорить о низком уровне знаний об олимпизме и олимпийском движении.

Далее во втором семестре 1 курса для экспериментальной группы проводится Образовательный проект «Музей – территория олимпийских знаний», состоящий из комплекса музейных мероприятий, направленный на повышение уровня знаний об олимпийском

движении. Для контрольной группы была проведена экскурсия в Музей спорта и олимпийского движения Псковского края.

Цель образовательного проекта – повышение уровня олимпийской образованности студентов путем использования ресурсов Музея спорта и олимпийского движения Псковского края.

Образовательный проект «Музей – территория олимпийских знаний» как модель олимпийского образования и воспитания учащихся средствами музейной педагогики представляет собой систему, содержание которой раскрывается через целевой, диагностический, содержательно-технологический, результативно-оценочный компоненты-блоки.

Целевой блок направлен на формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, ценностных ориентаций и норм поведения, обеспечивающих гармоничное развитие личности в контексте олимпийского движения и олимпийского образования, а также воспитание чувства гордости и патриотизма на основе изучения истории и достижений олимпийского движения.

Диагностический блок включает первоначальную констатацию уровня олимпийской образованности учащихся с помощью заданий, раскрывающих знания и опыт освоения регионального музейного компонента.

Содержательно-технологический блок включает разработку программы мероприятий и средств обучения для реализации олимпийского образования; использование музейных экспонатов и архивных материалов для изучения истории олимпийского движения и его культурного наследия; применение интерактивных и игровых методов обучения; организацию исследовательской работы учащихся по изучению олимпийского движения, его влияния на развитие культуры и спорта.

Результативно-оценочный блок представлен изучением и оценкой олимпийской образованности студентов. Этот блок позволит определить, насколько успешно реализуется образовательный проект, и при необходимости внести коррективы в учебный процесс для достижения более высоких результатов.

Образовательный проект «Музей – территория олимпийских знаний» состоял из комплекса мероприятий.

Программа мероприятий образовательного проекта «Музей – территория олимпийских знаний»:

1. Экскурсия (январь).
2. Квест «Сокровища музея спорта» (февраль).
3. Конкурс «Герои спорта: эссе о выдающихся личностях в мире спорта» (март).
4. Мероприятие «Олимпийский ринг: дебаты о спорте и не только» (апрель).
5. Олимпийский диктант (апрель).
6. Конкурс кроссвордов (май).
7. Музейный урок «Мой спортивный трофей» (май).

По итогам образовательного проекта «Музей – территория олимпийских знаний» было проведено итоговое онлайн-тестирование контрольной и экспериментальной групп.

Результаты итогового тестирования представлены на рисунке 1.

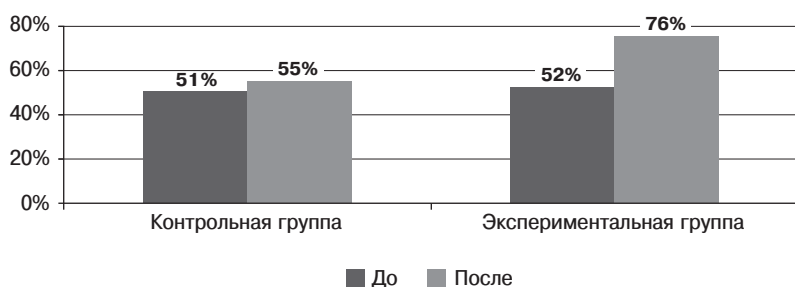


Рис. 1. Результаты итогового тестирования контрольной и экспериментальной группы в среднем до и после проведения образовательного проекта (%)

Таким образом, образовательный проект «Музей – территория олимпийских знаний» способствовал достоверному увеличению знаний студентов первого курса ФГБОУ ВО «ВЛГАФК». Кроме того, во многих вузах физической культуры и спорта есть музейные экспозиции или спортивные музеи, поэтому они могут использовать наш проект в своей работе со студентами первого курса, адаптируя его к своему региональному компоненту.

Список литературы:

1. Белоков Д.А. Современные формы музейной работы в олимпийском образовании / Д.А. Белоков, В.П. Садченко // Спорт. Олимпизм. Гуманизм: Материалы межвузовской научной конференции «Олимпизм, олимпийское движение, Олимпийские игры (история и современность)». – Смоленск: СГАФКСТ, ОКР, СОА, 2018. – Вып. 17. – С. 18–23.
2. Белоков Д.А. Деятельность Музея спорта и олимпийского движения Псковского края по распространению олимпийских знаний среди разных категорий населения / Д.А. Белоков, В.П. Садченко, Н.А. Кузьмина [и др.] // Олимпийское образование: из опыта работы Великолукской олимпийской академии. – Монография. – Великие Луки, 2022. – С. 53–70.
4. Мельникова Н.Ю. Олимпийские традиции: история и современность: монография. – М., 2014. – 120 с.
5. Поликарпова Г.М. Олимпийское образование и воспитание как предмет педагогического исследования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.М. Поликарпова – Великий Новгород, 2003. – 45 с.
6. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика.: учеб. пособие / Б.А. Столяров. – М.: Высш. шк., 2004. – 216 с.

СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В АРГЕНТИНЕ

СЕНЦОВА П.А.;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Спорт в Аргентине является средством, позволяющим расширить границы человеческих возможностей и погрузиться в огромный мир эмоций. Спортсмены, сталкиваясь с неудачами и достигая успехов на соревнованиях, тренировках и во время подготовки к матчам, создают популярные зрелища, захватывающие внимание публики. Этот процесс также способствует воспитанию и развитию людей, отражая европейские корни культурных традиций. Взаимоотношения между людьми в рамках спортивной деятельности здесь представляют собой сложные процессы, требующие глубокого изучения.

SYSTEMS OF STATE AND PUBLIC BODIES GOVERNING PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN ARGENTINA

SENTSOVA P.A.;

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

Sport in Argentina is a means to expand the boundaries of human capabilities and immerse oneself in a vast world of emotions. Athletes experience failure and success in competition, training and match preparation, creating popular spectacles that captivate the public's attention. This process also contributes to the education and development of people, reflecting the European roots of cultural traditions. The relationships between people within the framework of sports activities here are complex processes that require in-depth study.

Спорт в этой стране олицетворяет стремление к победе и достижению высоких результатов, выраженное спортсменами через комплексы упражнений. В Аргентине спортивный характер человека пронизывает общество, придавая большое значение спорту не только для участников соревнований. Органы управления спортом здесь создают условия, удовлетворяющие множество потребностей населения и обеспечивающие необходимости граждан, мобилизуя их физические, нравственные и психические качества в различных видах спорта. Спорт в этой стране живет по унифицированным гибридным правилам и нормам, присущим европейскому обществу.

Анализ нормативно-правовой базы физической культуры и спорта в Аргентине позволяет констатировать, что Федеральный закон № 20.655 от 21.03.1974 в Аргентине является основополагающим законом о спорте, который регулирует спортивную деятельность по всей стране. Система законов в области спорта включает в себя множество уровней элементов, подзаконные акты и различные дополнения, а также коррективы, которые вносятся в принятые законы и декреты.

Следует отметить, что данный закон формирует собой ядро системы нормативно-правовой регламентации данной страны, вокруг которого собраны нормативно-правовые акты, регламентирующие

уже отдельные виды спорта данной страны. Например, Федеральный закон Аргентины № 20.160 «Устав профессионального игрока в футбол» или Декрет-Закон Аргентины № 282/63 о регламентации занятий боксом.

Законодательная функция конкретно осуществляется Сенатом и Палатой депутатов Аргентины в составе Национального конгресса.

Государство использует спорт не только для формирования личности, но и в качестве средства отдыха и развлечения для населения, согласно закону. Этот подход к спорту объединяет общие цели и задачи в обществах Аргентины, Европы, России и Азии.

Функционал спорта в этом месте не имеет ничего общего с тем, что происходит в других странах, как в Европе, так и даже в Аргентине. Федеральный закон утверждает, что спорт должен быть средством для поддержания физического и морального здоровья жителей, что, как мы узнали из исследований, является общим аспектом организации спорта.

На основании анализа пункта Федерального закона Аргентины № 20.655 от 21.03.1974 «О продвижении спортивной деятельности по всей стране» следует выделить уровни спортивной деятельности этой страны:

1. Профессиональный спорт (создание коммерческой выгоды связанным игрокам государственного и мирового рынков – СМИ, спортсмены, связанные со спортом лица и организации, является результатом спортивно-предпринимательской деятельности, которая воплощается в высоком уровне зрелищности).

2. Спорт спортивных федераций (физическое воспитание, спорт и физическая культура – это вопросы, которыми занимаются неправительственные общественные организации).

3. Любительский спорт (организация спортивных соревнований – это важная составляющая массового спорта, которая активно развивается и направляется на проведение соревнований).

Аргентина предоставляет государственные гарантии, обеспечивающие гармоничное взаимодействие различных уровней спорта с учетом отбора на Олимпийские игры и профессионального участия. Спортивные федерации находятся на самоокупаемости. Министерство социального обеспечения контролирует исполнение закона.

Следующий пункт Федерального закона Аргентины № 20.655 от 21.03.1974 «О продвижении спортивной деятельности по всей

стране» универсален и предполагает продвижение идеи спорта в рамках работы с гражданами страны.

Также предполагается организация подразделений и управлений спортивной деятельностью в рамках системы управления спортом на территории Аргентины, которая будет оказывать консультационную поддержку граждан на частном уровне своей работы.

Пункт о работе школ и высших учебных заведений предполагает координацию деятельности государственных учреждений и частных организаций в отношении реализации учебных программ на разных уровнях в виде обеспечения соответствия, порядка и контроля за использованием и применением ресурсов, связанных со спортом.

Согласно изученному федеральному закону, следует сделать вывод о том, что государственная система Аргентины обеспечивает гражданам среду, обязательную для формирования привычки к спорту, действий людей, направленных на овладение и формирование управления своими психическими и физическими возможностями, улучшение уровня здоровья и увеличение работоспособности.

В контексте вышеизложенного физическая культура представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний в Аргентине, создаваемых и используемых обществом Аргентины в целях интеллектуального и физического развития человека и его способностей, совершенствования двигательной активности и формирования здорового образа жизни.

Список литературы:

1. Федеральный закон Аргентины № 20.655 от 21.03.1974 «О продвижении спортивной деятельности по всей стране».
2. Федеральный закон Аргентины № 20.160 «Устав профессионального игрока в футбол».
3. Декрет-Закон Аргентины № 282/63 о регламентации занятий боксом.
4. R.A.M. Antecedentes, Hechos Judicializados e Implicancias para la Seguridad en La República Argentina. Informe conjunto realizado entre el Ministerio de Seguridad de la Nación y los Gobiernos de las Provincias de Río Negro, Neuquén y Chubut.
5. Закон Аргентины № 20.160 «Статус профессионального футбольного игрока».

6. Федеральный закон № 80-ФЗ от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

7. Федеральный закон Аргентины № 23.891 от 26.10.1990 «О пожизненном содержании олимпийских чемпионов» (с последующими изменениями).

8. Федеральный закон Аргентины № 25.962 от 06.12.2004 «О признании мастерами спорта лиц, занявших любое из первых трех мест на Олимпийских или Паралимпийских играх» (с последующими изменениями).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

СИМАКОВА Е.П.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Статья раскрывает особенности сотрудничества в области студенческого спорта России и Китая, а также возможные перспективы развития взаимодействия стран-партнеров в данной области. Основная цель статьи – определить степень российско-китайского взаимодействия в сфере студенческого спорта. Исследование показывает, что на сегодня между Россией и Китаем ведется активное спортивное сотрудничество, однако в его рамках студенческому спорту уделяется недостаточно внимания. Но несмотря на это, постепенно появляются совместные инициативы по организации студенческих спортивных мероприятий. Студенческое спортивное взаимодействие между странами имеет множество путей развития, включая разработку комплексной программы сотрудничества России и Китая в сфере студенческого спорта.

THE MAIN AREAS OF COOPERATION BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE FIELD OF STUDENT SPORTS

SIMAKOVA E.P.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article reveals the specifics of cooperation in the field of student sports between Russia and China, as well as possible prospects for the development of cooperation between partner countries in this field. The main purpose of the article is to determine the degree of Russian–Chinese cooperation in the field of student sports. The study shows that today there is active sports between Russia and China, but not enough attention is paid to student sports within its framework. But despite this, joint initiatives to organize student sports events are gradually emerging. Student sports cooperation between the two countries has many ways to develop, including the development of a comprehensive program of cooperation between Russia and China in the field of student sports.

Межгосударственное взаимодействие в настоящее время реализуется по многочисленным направлениям в различных сферах жизни общества. Одним из таких направлений является спорт. Перспективностью отличается подраздел студенческого спорта, который может поспособствовать укреплению сотрудничества между двумя государствами за счёт межстрановых студенческих спортивных обменов и создания совместных инициатив в данной сфере.

Следует отметить, что в современных условиях санкций и мировой критики действий России на геополитической арене выбор конкретной страны-партнера для сотрудничества и создания сильного тандема для ответа на западное давление является затруднительным. Однако Китай – влиятельный актор современной геополитики, демонстрирующий дружественное отношение к России, может сыграть данную роль.

Студенческий спорт является значимой сферой пересечения нескольких социальных институтов: высшего образования, спорта, молодёжной политики. Он играет важную роль в укреплении и развитии духовных и физических качеств личности в период вступления индивида во взрослую жизнь.

Ввиду определенной специфики регулирования студенческого спорта имеет свои особенности. Со стороны государственного регулирования возникает взаимодействие нескольких структур влияния (в частности, органов, ответственных за образование, и органов, ответственных за спорт). В целом государственное регулирование студенческого спорта нацелено на создание наиболее оптимальных условий для ведения разнообразной физкультурно-спортивной деятельности студентов, а также на предоставление возможности студентам развиваться как профессиональным спортсменам без ущерба для получения высшего образования. При этом оно зависит от степени проработанности правовой основы и заинтересованности в данной сфере правящих элит.

Однако, помимо государственного регулирования, студенческий спорт контролируется международной организацией – FISU, имеющей свои региональные отделения в большинстве стран мира.

Особенности регулирования студенческого спорта в России заключаются в частично разработанной нормативно-правовой базе, сочетающей в себе нормативно-правовые акты трех государственных структуры: Министерства спорта, Министерства науки и высшего образования и Федерального агентства по делам молодежи; наличии стратегических концепций развития студенческого спорта; существовании общественно-государственной структуры регулирующих студенческий спорт компетентных учреждений (включая как органы, подведомственные Министерству спорта России, так и структурные отделения, подотчетные FISU). Тем не менее регулирование студенческого спорта в России не охватывает на сегодня такие проблемы, как финансирование и совершенствование сферы в качестве отдельной экономической зоны с большим инвестиционным потенциалом и значимой имиджевой составляющей на мировой арене.

В свою очередь, регулирование студенческого спорта в Китае имеет как общие черты с российской моделью, так и значительные отличия. Сходства регулирования, а именно наличие общей задачи укрепления здоровья молодёжи, связаны с наличием единого со-

циалистического этапа развития в истории двух стран. Однако в Китае модель управления студенческим спортом менее проработана с точки зрения конкретики правового регулирования и организационного подхода (наличия соревнований, студенческих лиг и так далее). Более того, китайская модель отличается от российской структурными и иерархическими связями компетентных органов управления студенческим спортом, сущностью заданной цели (со стороны Китая – это подготовка нового поколения строителей социализма), приоритизацией направленности спортивной подготовки молодежи, проработкой правового регулирования. Несмотря на это, проблемные зоны регулирования студенческого спорта в России и Китае идентичны.

Ретроспективный анализ взаимодействия России и Китая по направлению спорта помог определить, что сотрудничество в области спорта между странами началось в 2000-х годах и на сегодня находится на стадии активного развития. В свою очередь, двустороннему взаимодействию в рамках студенческого спорта было уделено ещё меньше внимания. Но постепенно интерес к студенческому спорту, как к инструменту укрепления дружественных отношений между Китаем и Россией, повышается. Например, были организованы российско-китайские молодежные игры, которые с 2006 года стали проводиться на регулярной основе; университеты-партнеры проводят студенческие спортивные обмены; Россия и Китай участвуют в международных студенческих спортивных инициативах, образованных в ответ на фактическую отмену Универсиады 2023 в городе Екатеринбурге (таких как совместный проект стран-участниц БРИКС – Международный фестиваль студенческого спорта среди стран БРИКС).

По итогам изучения отрасли студенческого спорта, моделей управления студенческим спортом в России и в Китае, а также развития взаимодействия по направлению спорта в целом и студенческого спорта в частности был сделан вывод о том, что разработка программы российско-китайского стратегического сотрудничества в рамках рассматриваемой области является актуальным и перспективным направлением. Результаты исследования поспособствовали разработке проекта программы сотрудничества России и Китая в сфере студенческого спорта. Подготовленный проект программы включает комплексный подход к двустороннему взаимодействию между странами в исследуемой области. Проектная программа

состоит из спортивных соревновательных мероприятий, спортивных развлекательных событий, а также организации дискуссий и обсуждений для выработки оптимальных решений по развитию студенческого спорта и решению актуальных проблем данной сферы. Программа гармонично связывает учебный процесс, спорт и цели управления молодежной политики. Совершенствование студенческого спорта как цель программы позволяет также укрепить добрососедские отношения между Россией и Китаем.

Результат анализа программы и прогнозирования последующих результатов от её реализации показал, что программа будет в целом иметь положительный эффект как на социальную среду, так и на политическую. Среди перспектив развития проекта выделяются следующие пути: переход на долгосрочное стабильное сотрудничество России и Китая в сфере студенческого спорта; выстраивание в России собственной уникальной модели студенческого спорта как отдельной полноценной экономической отрасли; расширение географического охвата программы и её преобразование в масштабный международный проект за счёт присоединения к программе дружественных России стран; расширение сфер и зон действия программы либо на другие направления спортивной деятельности, либо на смежные отрасли – высшее образование, молодежную политику, культурный обмен.

Студенческий спорт – важная сфера жизни общества, способная укрепить дружественные межгосударственные связи. На сегодня в России существует собственная модель государственного регулирования студенческого спорта: ряд общепринятых в вузах требований и правил, касающихся спортивной студенческой среды. Однако модель несовершенна и имеет недостатки в виде непроработанной законодательной базы, недостаточного финансирования и отсутствия имиджа российского студенческого спорта, что позволило бы сделать из него полноценную экономическую среду. В свою очередь модель регулирования студенческого спорта в Китае имеет свои национальные и структурные особенности, но при этом наблюдаются схожие с российской моделью черты, что связано с наличием общего исторического этапа социализма и внедрением его элементов в государственное управление стран. Различия двух моделей заключается в структурном формировании государственного регулирования студенческого спорта, в целеполагании стратегии развития университетского спорта, в концепции его правового регулирования.

Взаимодействие Китая и России в области спорта берет своё начало в 2000-х годах и на сегодня только набирает обороты в развитии. Сотрудничество в рамках студенческого спорта развито недостаточно, но при этом постепенно расширяется, будучи на сегодня представлено проведением совместных спортивных соревнований, а также реализацией обменных программ. Развитие взаимодействия России и Китая в области студенческого спорта посредством разработки программы стратегического сотрудничества, наполненной совместными спортивными и дискуссионными мероприятиями, является актуальным, эффективным и перспективным решением как для совершенствования студенческого спорта, так и для укрепления политической связи между странами-партнерами.

Список литературы:

1. *Кай В.* Российско-китайское спортивное сотрудничество: анализ достижений, проблем и перспектив развития / В. Кай // Theories and Problems of Political Studies. – 2022. – № 11(3A) – URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-politology-2022-3/b4-wang.pdf> (дата обращения: 28.01.2023).
2. Международный фестиваль студенческого спорта 19–31 августа 2023 года: Первый информационный бюллетень. – М.: УрФУ им. Б.Н. Ельцина, 2023. – С. 1–9.
3. О проведении Годов российско-китайского сотрудничества в области физической культуры и спорта: Распоряжение Президента Российской Федерации от 17.10.2022 г. № 345-рп // Президент России: офиц. сайт. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48414> (дата обращения: 01.02.2023).
4. *Чэнь Х.* Организация и управление студенческими спортивными командами высшей квалификации в вузах Китая: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук: 13.00.04 / Чэнь Хао. – М., 2008. – 23 с.

МАКРОРЕГИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИГРОКОВ В ФУТБОЛЕ

СОБОЛЕВ В.С.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются географические особенности трансферных переходов в футболе на международном уровне. Цель работы – выделить структуру переходов и определить ведущие страны, которые вносят наибольший вклад в международные переходы. При рассмотрении макрорегиональной структуры используется специально разработанный индекс, оценивающий транснационализацию (склонность к приобретению иностранных игроков) футбольных клубов и лиг. С помощью данного индекса удастся выделить определяющие страны и клубы, которые имеют наибольшее влияние в футбольном бизнесе с точки зрения международных переходов.

THE MACRO-REGIONAL STRUCTURE OF THE INTERNATIONAL TRANSFER OF FOOTBALL PLAYERS

SOBOLEV V.S.

MGIMO, Russia, Moscow

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor;

MELNIKOV V.V., Ph.D., Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

This article examines the geographical features of transfer transfers in football at the international level. The purpose of the work is to highlight the structure of transitions and identify the leading countries that make the greatest contribution to international transitions. When considering the macro-regional structure, a specially developed index is

used that evaluates the transnationalization (propensity to acquire foreign players) of football clubs and leagues. With the help of this index, it is possible to identify the defining countries and clubs that have the greatest influence in the football business in terms of international transactions.

Футбол – самый популярный в настоящее время вид спорта, и год от года его популярность растет. С ростом его популярности развивается и футбольная индустрия. В настоящий момент футболисты являются одними из самых высокооплачиваемых спортсменов, наиболее значимые матчи одновременно собирают десятки тысяч болельщиков на стадионах и миллионы зрителей у телеэкранов, а телеправа на показ матчей сильнейших лиг составляют сотни миллионов долларов. Очевидно, что футбольная индустрия имеет весомый вклад в мировое хозяйство. Однако вопрос остается открытым – как сильно футбольная индустрия влияет на мировое хозяйство? И не менее важно, какие мировые регионы вносят наибольший вклад в футбольную индустрию, а также какие факторы влияют на это?

Актуальность темы исследования обусловлена той беспрецедентной ролью, которую играет футбол в современном обществе – его значение постепенно возрастает, финансовые показатели ведущих футбольных клубов сопоставимы с показателями корпораций из списка Forbes Global 2000. Можно говорить о том, что футбольная индустрия пронизывает всё современное общество, создавая значительную добавленную стоимость. Данная статья позволит рассмотреть футбол через призму международных трансферов, рассмотрев его как полноценную составляющую международных связей и геоэкономического пространства как отдельных стран, так и регионов.

Теоретико-методологическую базу исследования составляют работы И.В. Солнцева [2], который в своих трудах рассматривает футбольную индустрию с точки зрения бизнеса и менеджмента, Даниела Джи [4], Стефана Шимански и Саймона Чадвига [3], чьи труды посвящены современным механизмам функционирования футбольной индустрии как отрасли экономики. Работы Джон Бейла посвящены рассмотрению футбола с точки зрения влияния индустрии на различные сферы общества, в чем он стал одним из первопроходцев, а учёные Пол Дарби, Джерард Акинлес, Мэтью Кирвин

изучали вопросы миграций из Африки в Европу через призму футбольных академий. Дэвид Стори затрагивал тему иностранных игроков в английских футбольных дивизионах, помимо него группа учёных – Маурицио Валенти, Николас Селлес и Стефен Морроу, рассматривали связь между культурным и языковым разнообразием команд с их футбольными успехами. В настоящее время большой вклад в изучение футбольной индустрии вносят компании Deloitte [6] и CIES [5], которые анализируют отрасли с самых разных точек зрения, от экономики до социологии.

Статистическая база исследования формируется за счёт данных и исследований международного центра спортивных исследований CIES, аналитических отчётов Deloitte Football Money League [7], данных Transfermarkt и официальных сайтов футбольных лиг.

Основная часть. Для рассмотрения трансферов необходимо определить, каким образом функционирует футбольная индустрия. В основе организации футбольной индустрии лежат клубы и сборные. Они нанимают игроков, играют в различных национальных и международных лигах и соревнованиях, платят агентам за заключение трансферных сделок, получают деньги от телекомпаний за трансляцию матчей для болельщиков по всему миру, заключают выгодные партнерские соглашения с брендами и получают деньги от болельщиков за посещение игр и покупку товаров.

На рисунке 1 представлена схема взаимодействия отдельных субъектов футбольной индустрии, в частности, через финансовые потоки. Таким образом, можно выделить ключевых акторов футбольной индустрии не только в виде клубов и сборных, игроков, тренеров, владельцев клубов и болельщиков, но и многие категории, которые зачастую обделяются вниманием, но тем не менее играют важные роли: агенты, медиа, футбольные ассоциации, лиги, ФИФА, а также коммерческие бренды.

Таким образом, можно отметить взаимодействие множества различных субъектов индустрии, но, что более интересно, индустрия становится интернациональной из-за взаимодействия данных субъектов из разных стран и перенос данной схемы на более высокий международный уровень.

По мнению Даниэла Джи [4], интернационализация игры означает, что игроки работают в своих клубах, но их работодатели отпускают их играть за свои национальные сборные. В прошлом это было сопряжено с проблемами. Такие проблемы, как то, имеет ли

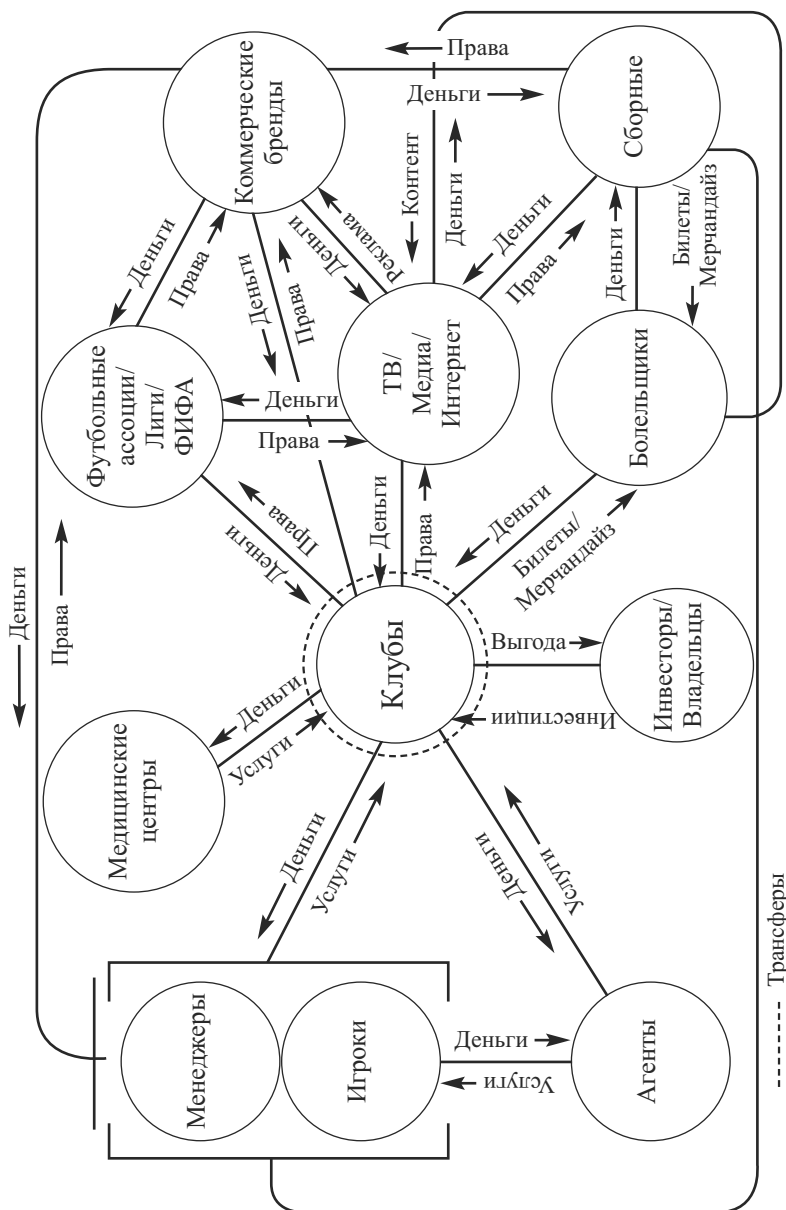


Рис. 1. Схема функционирования футбольной индустрии

игрок право играть за определенную страну, кто должен выплачивать зарплату игроку, если игрок получает травму на международной арене, и должны ли клубы получать компенсацию за то, что отпускают своих игроков, приводили к заметным спорам в прошлом. Тем не менее международные турниры, проводимые ФИФА и УЕФА, могут стать вершиной карьеры игрока. Хороший чемпионат мира или чемпионат Европы может выставить игрока на витрину магазина для выгодного трансфера.

С точки зрения футбольной индустрии трансферы значат гораздо больше, чем банальный обмен капиталами. Трансферы всегда были жизненно важным компонентом футбольной индустрии. Они позволяют командам менять свой состав, демонстрировать амбиции своим болельщикам и повышать привлекательность своей команды. Они также позволяют продающим клубам генерировать значительные суммы, которые могут быть реинвестированы в клубную инфраструктуру и игровой состав команды.

Сумма трансфера зависит от ряда факторов, включая возраст, текущие условия контракта, международный статус игрока, срок оставшегося контракта, национальность игрока и позиция (нападающие, как правило, дороже вратарей).

Не менее важным фактом является то, что суммы трансферов, которые официально озвучиваются, зачастую являются лишь частью общих трат на игроков. На рисунке 2 изображено на примере, каким образом реально распределяются финансы в тратах на игрока, а также приблизительные доли на каждый пункт выплат от общей суммы трансфера.

Основная сумма трансфера, озвученная в заголовках, — это лишь часть общих инвестиций клуба. Зарплата игрока, рассчитанная на весь срок действия контракта, часто может повторять или даже превышать первоначальную сумму трансфера. Существуют также бонусы, связанные с эффективностью и коммерческой деятельностью вне поля.

В качестве подходов исследования были выбраны: исторический, эмпирический и системный подходы, которые позволили реализовать принципы объективности и системности теории и практики. Методами исследования будут служить как базовые общенаучные методы, так и специальные: сравнительный, метод восхождения от абстрактного к конкретному, дедукции, сравнительно-исторический, метод математической статистики и статистического анализа.



Рис. 2. Схема формирования общей суммы трансфера

Также для оценки транснационализации клуба (склонности к совершению международных трансферов) был разработан одноименный индекс (CTN), который позволяет определить степень важности футболистов-легионеров для клуба. Индекс был составлен по методике исследований транснационализации компании, разработанной UNCTAD [1].

$$CTN = \frac{\frac{P_i}{P} + \frac{T_i}{T}}{2},$$

где:

P_i – количество иностранных игроков, выступающих в составе клуба;

P – общее количество игроков, выступающих в составе клуба;

T_i – оценочная трансферная стоимость иностранных игроков в составе клуба;

T – общая оценочная трансферная стоимость игроков в составе клуба.

Для сбора статистики использовались данные Transfermarkt [8] и CIES [6]. Данные источники представляют стоимости игроков и зарплаты, которые определяются скаутами и дополняются информацией из иных открытых источников и СМИ. Сложности в сборе данных с вышеперечисленных ресурсов заключались в определении статуса «легионера», так как многие имеют второе гражданство, соответствующее лиге. Было решено считать легионерами тех, кто решил (или хотел бы) представлять отличную от базовой сборной для данной лиги (то есть в АПЛ легионерами считались все британцы, кроме представителей или желающих ими быть сборной Англии, аналогично и для других стран).

По результатам исследования была собрана база данных с трансферными стоимостями футболистов ведущих футбольных лиг мира. Далее был произведен расчет индекса CTN и составлена карта, отображенная на рисунке 3.

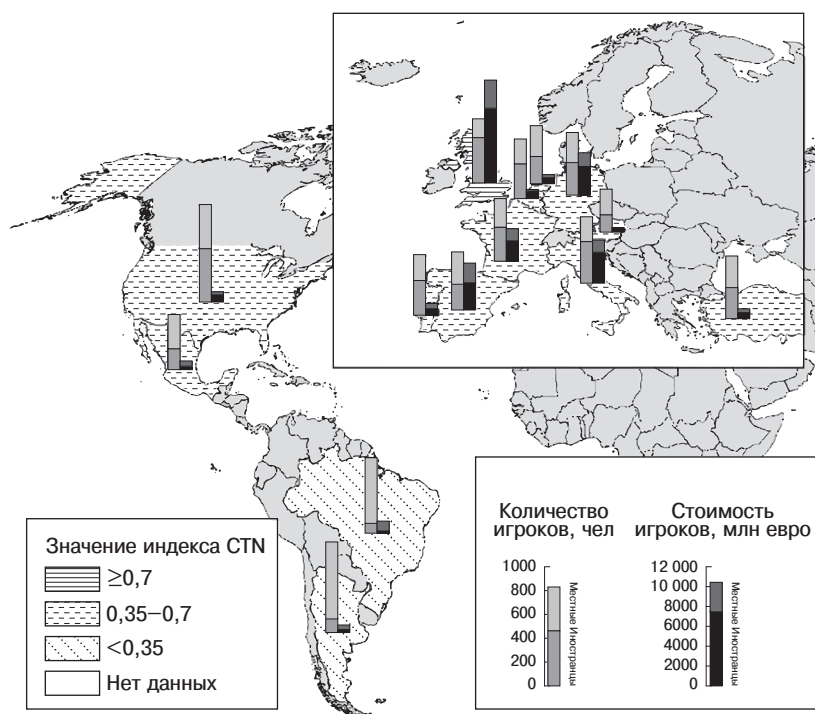


Рис. 3. Карта транснационализации футбольной индустрии

Развитие футбольной индустрии определяют клубы ведущих лиг, а в частности, топ-клубы по типу Манчестер Сити, Ливерпуль, Челси, Манчестер Юнайтед, Арсенал, Бавария, Боруссия Дортмунд, Реал Мадрид, Атлетико Мадрид, Барселона, ПСЖ. При этом стоит отметить, что в данном случае на первое место выходят именно финансовые показатели – стоимость активов, расходы на трансферы и зарплаты, а также спонсорские сделки. Безусловно, катализатором этого являются во многом и спортивные результаты как на международной, так и на внутренней аренах.

На первый взгляд футбольная индустрия кажется весьма неоднородной по составу: игроки и тренеры одного клуба принадлежат зачастую не только к разным странам, но и к разным регионам. Ведущие клубы лиг нередко спонсируются и управляются владельцами из зарубежных стран, и эта доля высока в Англии, Италии и Франции.

Рассматривая транснациональный капитал в ведущих лигах Европы, стоит отметить его ориентированность на соседние европейские страны, при значительном участии стран Южной Америки и Африки. При этом можно выделить лидеров «поставщиков» иностранных игроков – это Франция, Бразилия и Аргентина. Именно эти страны занимают ведущие позиции среди лидеров в структуре транснациональных капиталов топ-5 футбольных лиг. А соответственно, при лидерстве в стоимостях и расходах на трансферы топ-5 ли можно отметить, что организацию футбольной индустрии определяет небольшой ряд стран.

Также можно отметить, что футбольная индустрия хорошо укладывается в центр-периферическую модель, при этом чем больше и значительнее клуб или лига, тем больше транснациональных связей она имеет. С помощью индекса транснационализации удалось показать центр-периферийное устройство футбольной индустрии, где центром является Английская премьер-лига с высоким уровнем транснационализации, полупериферией являются лиги со средним уровнем транснационализации (в данном случае можно выделить два уровня полупериферии, где лиги Испании, Италии, Германии и Франции довольно часто принимают игроков из второго уровня полупериферии – лиги Португалии, Нидерландов, Австрии) и периферией с низким уровнем транснационализации – Бразилия, Аргентина.

Выводы. Футбольная индустрия активно развивается и уже на данный момент является весомой отраслью мировой экономики. Во взаимодействии между клубами – одними из ключевых звеньев в футбольной индустрии – футбольный трансфер является основным инструментом, который имеет определенные закономерности в мировом масштабе. Так, можно выделить, что достаточно узкий круг топ-клубов имеет наибольшее влияние на индустрию. Также стоит отметить, что футбольная индустрия хорошо ложится в концепцию модели центра и периферии, где футболисты из периферийных стран с точки зрения стоимостей трансферов перемещаются в полупериферийные и центральные страны.

Список литературы:

1. *Гречко Е.А.* Географические различия систем корпоративного управления: Учебное пособие. – М.: Географический факультет МГУ, 2015. – 148 с.
2. *Солнцев И.В.* Стратегическое управление индустрией футбола // Диссертация на соискание учёной степени доктора экономических наук. – Москва, 2020.
3. *Шимански С., Купер С.* Футболономика: кто выигрывает, кто проигрывает и почему // Алпина Пабlishер. – 2018. – 636 с.
4. *Geey Daniel.* Done Deal: An Insider's Guide to Football Contracts, Multi-Million Pound Transfers and Premier League Big Business Hardcover // Bloomsbury Sport, 2019, pp. 256.
5. Официальный сайт CIES. URL: <https://football-observatory.com/>.
6. Официальный сайт Deloitte. URL: <https://www2.deloitte.com/uk/en/explore/home.html>.
7. Поисковой ресурс Transfermarkt. URL: <https://www.transfermarkt.world/>.
8. Серия аналитических журналов Deloitte Football Money League. URL: <https://www2.deloitte.com/uk/en/pages/sports-business-group/articles/deloitte-football-money-league.html>.

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ СТРАН БРИКС В ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (НА ПРИМЕРЕ БРАЗИЛИИ)

СУРКОВА А.В.;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты анализа достижений спортсменов Бразилии на Олимпийских играх. Рассматриваются вопросы развития олимпийских видов спорта с момента создания Олимпийского комитета Бразилии до настоящего времени. В заключение делается вывод о том, что на развитие олимпийских видов спорта в Бразилии оказывают влияние ряд факторов определенного воздействия, в том числе географическое положение страны. Лучшие результаты спортсмены Бразилии продемонстрировали на Олимпийских играх в спортивных играх, в водных видах спорта и единоборствах.

ANALYSIS OF THE PARTICIPATION OF BRICS COUNTRIES IN THE OLYMPIC GAMES (USING THE EXAMPLE OF BRAZIL)

SURKOVA A.V.;

MELNIKOVA N.YU., PhD, Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article presents the results of an analysis of the achievements of Brazilian athletes in the Olympic Games. The issues of development of Olympic sports from the creation of the Brazilian Olympic Committee to the present time are considered. In conclusion, it is concluded that the development of Olympic sports in Brazil is influenced by a number of factors, including the geographical location of the country. Brazilian athletes showed the best results in the Olympic Games in various games, water sports and martial arts.

Олимпийский комитет Бразилии был основан 8 июня в 1914 года. В настоящее время его возглавляет Пауль Вандерлей Тейшейров. Однако из-за Первой мировой войны официальная деятельность НОК Бразилии началась только в 1935 году. Тем не менее бразильские спортсмены участвовали в Играх Олимпиад начиная с 1920 года (за исключением Игр в 1928 г.).

Достижения спортсменов Бразилии на Играх Олимпиад представлены в таблицах 1 и 2.

В Олимпийских зимних играх спортсмены олимпийской сборной Бразилии участвует с 1992 года, однако пока не завоевали ни одной медали. Результаты анализа выступлений спортсменов Бразилии на Олимпийских играх свидетельствуют о том, что показатель участия спортсменов Бразилии в Играх постепенно возрастает. На Играх Олимпиад до 1980 года бразильским спортсменам ни разу не удалось выиграть более трех наград на одних Играх, а в 1996 году они сумели завоевать 15 медалей. С данного времени показатель количества завоеванных наград составляет не менее 10.

Таблица 1

Участие и достижения бразильских спортсменов на Играх Олимпиад

Игры	Дата и место проведения	Кол-во спортсменов	Кол-во медалей			Командный зачет
			Золото	Серебро	Бронза	
VII	1920 год Антверпен	19	1	1	1	15 место
VIII	1924 год Париж	12	0	0	0	—
IX	1928 год Амстердам	Бразилия не принимала участие				
X	1932 год Лос-Анджелес	59	0	0	0	—
XI	1936 год Берлин	73	0	0	0	—
XIV	1948 год Лондон	70	0	0	1	34 место
XV	1952 год Хельсинки	97	1	0	2	24 место
XVI	1956 год Мельбурн	47	1	0	0	24 место

Игры	Дата и место проведения	Кол-во спортсменов	Кол-во медалей			Командный зачет
			Золото	Серебро	Бронза	
XVII	1960 год Рим	72	0	0	2	39 место
XVIII	1964 год Токио	61	0	0	1	35 место
XIX	1968 год Мехико	76	0	1	2	35 место
XX	1972 год Мюнхен	81	0	0	2	41 место
XXI	1976 год Монреаль	79	0	0	2	36 место
XXII	1980 год Москва	106	2	0	2	17 место
XXIII	1984 год Лос-Анджелес	147	1	5	2	19 место
XXIV	1988 год Сеул	160	1	2	4	24 место
XXV	1992 год Барселона	84	2	1	0	25 место
XXVI	1996 год Атланта	182	3	3	9	25 место
XXVII	2000 год Сидней	198	0	6	6	53 место
XXVIII	2004 год Афины	243	5	2	3	16 место
XXIX	2008 год Пекин	268	3	4	10	22 место
XXX	2012 год Лондон	248	3	5	9	22 место
XXXI	2016 год Рио-де-Жанейро	465	7	6	6	13 место
XXXII	2020 год Токио	302	7	6	8	12 место
Всего			37	42	71	150 медалей

Таблица 2

Количество медалей бразильских спортсменов по видам спорта

Кол-во спортсменов	Кол-во медалей			Всего
	Золото	Серебро	Бронза	
Парусный спорт	8	3	8	19
Волейбол	5	4	2	11
Легкая атлетика	5	3	11	19
Дзюдо	4	3	17	24
Пляжный волейбол	3	7	3	13
Футбол	2	5	2	9
Плавание	2	4	11	17
Спортивная гимнастика	2	3	1	6
Бокс	2	2	4	8
Гребля на байдарках и каноэ	1	2	1	4
Стрельба	1	2	1	4
Конный спорт	1	0	2	3
Серфинг	1	0	0	1
Скейтбординг	0	3	0	3
Баскетбол	0	1	4	5
Тхэквондо	0	0	2	2
Современное пятиборье	0	0	1	1
Теннис	0	0	1	1
Всего	37	42	71	150

Игры VII Олимпиады в 1920 году проходили в Антверпене. На этих Играх 19 спортсменов Бразилии приняли участие в 5 видах спорта. Золото, серебро и бронзу бразильские спортсмены завоевали в стрельбе из пистолета. Эти результаты обеспечили представителям Бразилии 15-е место в неофициальном командном зачете.

В 1924 году Игры VIII Олимпиады проходили в Париже. Бразильская команда состояла из 11 спортсменов, которые соревновались в 3 видах спорта, однако медалей на этих Играх спортсмены Бразилии не завоевали.

В 1932 году на Играх в Лос-Анджелесе бразильские спортсмены также не смогли показать хороший результат. Лишь 8 бразильских

спортсменов в соревнованиях по водному поло смогли занять только 5 место, уступив спортсменам из Германии со счетом 3:7, которые в итоге заняли второе место, и спортсменам из США со счетом 1:6, которые заняли 3 место.

В 1936 году Игры XI Олимпиады принимал Берлин. От Бразилии участие приняли 73 спортсмена, которые соревновались в 9 видах, однако они вновь не попали в «медальный» зачет.

На Играх XIV Олимпиады в Лондоне в 1948 году бронзовые медали своей стране обеспечили мужская баскетбольная команда.

В 1952 году на Играх в Хельсинки две бронзовые медали завоевали Жозе да Консейсан в прыжках в высоту и пловец вольным стилем на дистанции 1500 м Тэцуо Окамото. Золото в тройном прыжке в упорной борьбе выиграл Адемару Феррейра да Силва.

На Играх XVI Олимпиады в Мельбурне в 1956 году Бразилию представляли 48 спортсменов в 12 видах спорта. И только одну медаль (первое место) завоевал Адемар Феррейра да Силва в тройном прыжке, повторив таким образом свой триумф на предыдущих Играх.

Дважды завоевать бронзовые медали у бразильских спортсменов получилось на Играх XVII Олимпиады в 1960 году в Риме: команда баскетболистов и пловец вольным стилем на дистанции 100 м.

Свой успех баскетболисты Бразилии повторили в Токио в 1964 году, заняв также 3-е место на Играх XVIII Олимпиады.

На следующих Играх в Мехико в 1968 году спортсменами Бразилии была завоевана бронзовая медаль в боксе и в парусном спорте. В соревнованиях по легкой атлетике в тройном прыжке Нельсон Пруденсио завоевал серебряную медаль.

Следует отметить, что бразильский спорт активно развивался в 60–70-е годы. Уже традиционно успешными для бразильских спортсменов стали соревнования в тройном прыжке, в которых были завоеваны бронзовые медали на Играх в Мюнхине в 1972 году, бронзовую медаль завоевал бразильский дзюдоист Тиаки Исии.

На следующих Играх в Монреале в 1976 году у спортсменов Бразилии традиционное 3 место в тройном прыжке и бронзовая медаль в соревнованиях в парусном спорте.

В Москву на Игры XXII Олимпиады в 1980 году Бразилия направила многочисленную делегацию из 106 спортсменов. Лучший результат был показан в парусном спорте, 3 место в эстафете тройной прыжок и в плавании.

Успех сопутствовал спортсменам Бразилии на следующих Играх в 1984 году в Лос-Анджелесе, где они сумели завоевать 8 медалей – в дзюдо, парусном спорте, в футболе, волейболе, в плавании, в легкой атлетике (3 вида).

В Сеуле в 1988 году спортсмены Бразилии завоевали всего 6 медалей. Только дзюдоист Аурелиу Мигел выиграл золотую медаль, но 4 бронзовые медали оказались в копилке бразильских спортсменов, выигравших в соревнованиях по футболу, в легкой атлетике в беге на 200 и 800 м, а также в парусном спорте.

В Барселону на Игры XXV Олимпиады в 1992 году Бразилия отправила 182 спортсмена, которые соревновались в 23 видах спорта. На этих Играх спортсменам удалось завоевать две золотые медали: волейболистам и дзюдоисту Рожерио Сампайо, одна серебряная медаль была завоевана в плавании на дистанции 100 м вольным стилем у мужчин.

На Играх XXVI Олимпиады в Атланте в 1996 году бразильские спортсмены совершили «прорыв» в олимпийском движении своей страны. 15 раз на этих Играх звучал гимн Бразилии во время церемонии награждения. Три золотые медали завоеваны спортсменами Бразилии в пляжном волейболе и дважды они поднимались на высшую ступень пьедестала в парусном спорте, серебряная медаль у женщин в баскетболе и плавании на 200 м, бронзовые в легкой атлетике, конном спорте, дзюдо, а также в футболе и волейболе, в плавании и парусном спорте.

Анализ результатов спортсменов Бразилии на Играх Олимпиад в конце XX – начале XXI века свидетельствует о том, что начиная с Игр 1996 года показатель количества медалей, завоеванных спортсменами Бразилии, неуклонно возрастает и с каждой Олимпиадой и не уменьшаются по сравнению с предыдущими.

В 2000 году в Сиднее спортсмены Бразилии завоевали 12 медалей: 6 серебряных и 6 бронзовых. Серебряные медали дважды завоевали дзюдоисты, женщины и мужчины в пляжном волейболе, в беге 4×100 м, и представители парусного спорта порадовали свою страну, выиграв серебряную и бронзовую медали. Также по одной бронзовой медали завоевали «пляжные» волейболистки, команда в конном спорте, пловцы вольного стиля в эстафете 4×100, волейболисты и баскетболисты.

В Афинах на Играх XXVIII Олимпиады в 2004 году спортсмены Бразилии оказались на 16 строчке в итоговом протоколе по колли-

честву завоеванных наград – 5 золотых, 2 серебряные и 3 бронзовые. Дважды в парусном спорте, а также пляжном волейболе (мужчины), конном спорте и волейболе спортсмены слышали гимн своей страны, стоя на верхней ступени пьедестала. Женские команды завоевали все серебряные медали в футболе и пляжном волейболе, два дзюдоиста и легкоатлет в беге на марафонскую дистанцию завоевали для своей страны бронзовые медали.

В Пекине в 2008 году на Играх XXIX Олимпиады спортсмены Бразилии вновь, как и на Играх в Атланте (1996), завоевали в сумме 15 медалей. Золотые медали в плавании, в легкой атлетике и женском волейболе. Серебряные медали уже традиционно в парусном спорте, футболе, в пляжном и обычном волейболе. Больше всего бразильская команда выиграла в Пекине бронзовых медалей – в дзюдо в трех весовых категориях, в плавании, парусном спорте, пляжном волейболе, футболе и женском тхэквандо. Команду бразильских спортсменов в Пекине составляли 277 человек.

В Лондоне на Играх XXX Олимпиады в 2012 году сборная Бразилии завоевала 9 бронзовых медалей в следующих видах спорта: бокс (81 кг, 60 кг), дзюдо (60 кг, 78 кг, свыше 100 кг), парусный спорт, плавание, пляжный волейбол и современное пятиборье. Серебряные медали вновь выиграли боксёры, пловцы, пляжные волейболисты и футболисты. Волейболисты выиграли также и золотые медали вместе с дзюдоистами и спортивными гимнастами. Результаты анализа выступлений спортсменов Бразилии в отдельных видах олимпийской программы свидетельствует о росте показателя количества спортсменов, завоевавших медали на Играх в спортивных единоборствах.

В 2016 году Игры Олимпиады впервые проводились в столице Бразилии Рио-де-Жанейро, команда Бразилии состояла из 465 спортсменов – это самая большая делегация в истории участия спортсменов Бразилии на Играх Олимпиад. Итог – 7 золотых медалей: дзюдо, лёгкая атлетика, бокс, парусный спорт, пляжный волейбол, футбол и волейбол. Серебряные и бронзовые медали завоевали спортсмены Бразилии в 6 видах спорта – стрельбе из пневматического пистолета, спортивной гимнастике, гребле на байдарках и каноэ и женском пляжном волейболе. Бронзовые медали были завоеваны в дзюдо, где спортсмены дважды поднялись на пьедестал, а также в спортивной гимнастике, плавании, гребле на байдарках и каноэ, тхэквандо.

Игры Олимпиады XXXII 2020 года в Токио из-за COVID-19 были перенесены на 2021 год. По итогам этих соревнований на счету бразильских спортсменов 7 золотых, 6 серебряных и 8 бронзовых медалей. По общему количеству медалей сборная Бразилии установила новый национальный рекорд, превзойдя на 2 бронзовые медали результат «домашних» Игр в 2016 году. Это свидетельствует о положительной роли фактора «спортивного наследия» в процессе подготовки спортсменов Бразилии к участию в международных соревнованиях в последующих олимпийских циклах после «домашних» Игр (в 2016 году).

Бразильские футболисты защитили звание сильнейших и выиграли олимпийский футбольный турнир. В контексте победы бразильских футболистов следует обратить внимание на тот факт, что легендарный король футбола – Пеле – по иронии судьбы не участвовал ни в одних Играх Олимпиад, но его достижения заслуживают уважения, поскольку он среди всех футболистов мира единственный 3-кратный чемпион мира, лучший футболист XX века по версии FIFA, в книге Рекордов Гиннеса он чемпион по количеству забитых голов – 1283 в 1363 играх, максимальное количество голов в одном матче – 8 (с командой «Ботафого»). Он, несомненно, является гордостью Бразилии и всего футбольного сообщества.

На Играх в Токио кроме футболистов золотые медали спортсмены Бразилии завоевали в серфинге, спортивной гимнастике, парусном спорте, плавании, гребле на каноэ и боксе. В боксе бразильские спортсмены завоевали также серебряную медаль, аналогичные медали были завоеваны и в виде спорта, впервые включенном в программу Олимпийских игр – скейтбординге, а также теннисе, спортивной гимнастике и волейболе. Бронзовые медали завоевали бразильские дзюдоисты, пловцы (2 медали) и легкоатлеты.

Результаты проведенного анализа показателей участия спортсменов Бразилии в Играх Олимпиад свидетельствуют о том, что в общей сложности спортсмены Бразилии завоевали 150 медалей, из них 37 золотых, 42 серебряных и 71 бронзовую. Наиболее успешно спортсмены Бразилии выступали в следующих видах спорта: плавание, парусный спорт, лёгкая атлетика, спортивные игры. Виды спорта, в которых представители Бразилии завоевали наибольшее количество медалей: лёгкая атлетика и парусный спорт по – 19 медалей, плавание – 17 медалей, дзюдо – 14 медалей, футбол – 9 медалей.

Список литературы:

1. Джефффри Сегрейв, Исаак Карп, Алдин Медунянин. Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро: Актуальные вопросы и проблемы. – В ж. Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2016. – № 1(38). – С. 209–219.
2. Рабинер И.Я. Тайны олимпийского золота. Исинбаева, Дементьева и другие. – М.: Просвещение, 2008. – 384 с.
3. Трескин А., Штейнбах В. История Олимпийских игр. Медали. Значки. Плакаты. – М.: АСТ, Русь-Олимп, 2008. – 208 с.
4. Олимпийский бюллетень № 22 / Сост. Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин, В.В. Мельников и др. – М.: Человек, 2021. – 405 с.

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТОМАШЕВИЧ А.М., к.п.н.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Самая комфортная и одновременно плодотворная форма деятельности для ребенка – игра. В частности, в подвижных играх дети познают мир, проходят социализацию, осваивают нормы, правила, знания и навыки, которые позволяют им жить в обществе, учатся взаимодействовать друг с другом, находить правильное решение, проявляя свою смекалку, достигать целей и приобретать новые двигательные навыки и умения. Включение подвижных игр в урок физкультуры для младших школьников поможет естественным образом решить оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи урока. Исследования на основе анализа анатомических, физиологических и психологических особенностей детей позволило сформировать структуру технологии подбора подвижных игр в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

TYPES OF OUTDOOR GAMES IN PHYSICAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN

TOMASHEVICH A.M., PhD

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The most comfortable and at the same time fruitful form of activity for a child is play. In particular, in outdoor games, children learn about the world, undergo socialization, master norms, rules, knowledge and skills that allow them to live in society, learn to interact with each other, find the right solution, show their ingenuity, achieve goals and acquire new motor skills and abilities. The inclusion of outdoor games in a physical education lesson for younger students will help to naturally solve the health, educational and educational tasks of the lesson. Research based on the analysis of anatomical, physiological and psychological characteristics of children has allowed to form the structure of the technology of selection of outdoor games in the physical education of primary school children.

Введение. В жизни каждого ребёнка наступает очень важный, ответственный и волнительный момент – он идет учиться в школу. Попадая в нее, ребенок должен влиться в новый коллектив, принять новые условия своей жизни, которые требуют от него значительного напряжения – это и по 3–4 урока ежедневно, на которых нужно стараться сосредоточить свое внимание, и продолжение этих уроков дома, при выполнении домашнего задания. С учетом того, что организм ребенка в это время ещё и функционально перестраивается, так как в этом возрасте идет очередной скачок роста, возникает опасность нервного перенапряжения, переутомления и, как следствие, срыва и невроза. Поэтому крайне важно сделать так, чтобы переход от режима детского сада к начальной школе был наиболее комфортным для детей. Для этого в школе нужно создать условия, где ребенок сможет переключиться, снять эмоциональное напряжение, получить положительные впечатления и отдохнуть от уроков.

Психологами и физиологами выявлено, что самая комфортная и одновременно плодотворная форма деятельности для ребенка – игра. В игре дети познают мир, проходят социализацию, осваивают

нормы, правила, знания и навыки, которые позволяют им жить в обществе. Тут на помощь могут прийти подвижные игры, в которых они учатся взаимодействовать друг с другом, находить правильное решение, проявляя свою смекалку, достигать целей и приобретать новые двигательные навыки и умения.

Актуальность. Подвижные игры – это очень эмоциональная деятельность. В процессе игры, в отличие практически от всех остальных видов деятельности в школе, ребенку можно бегать, прыгать, лазать, бросать, ловить и выполнять ещё много разных двигательных заданий. Всё это может сопровождаться проявлением эмоций, криками, весельем, что помогает ученикам выплеснуть весь возможный негатив от непривычного после дошкольной жизни распорядка дня и требований, потратить всю накопившуюся за время уроков энергию и зарядиться новой.

Включение подвижных игр в урок физкультуры для младших школьников поможет естественным образом решить оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи урока. А активные движения, которые происходят во время игры, вызывают у детей положительные эмоции и усиливают все физиологические процессы в организме ребенка [4].

Цель исследования. На основе анализа анатомических, физиологических и психологических особенностей детей сформировать структуру технологии подбора подвижных игр в физическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ возрастных особенностей детей младшего школьного возраста позволил выявить наиболее важные аспекты для грамотного подбора подвижных игр и организации уроков в школе, а также внеурочных занятий.

К возрастной категории детей младшего школьного возраста принято относить детей, обучающихся в начальной школе. Четыре года обучения могут охватывать промежуток с 6,5 до 11, а к концу 4-го класса иногда и 12 лет, в зависимости от возраста поступления в первый класс. В связи с большими изменениями, происходящими в организме детей с точки зрения физиологии и психического развития, в этой возрастной группе условно выделяют ещё две подгруппы: учеников 1–2-х классов в возрасте с 6,5 до 8–9-и лет и учеников 3–4-х классов в возрасте 9–11-и лет.

Начиная уже с 6–7-и лет происходит значительная морфологическая и функциональная перестройка организма.

Развитие опорно-двигательного и суставно-связочного аппаратов, а также скелетной мускулатуры у детей младшего школьного возраста далеко не завершено. Костная ткань состоит в большей степени из органических элементов, и весь костно-связочный аппарат в целом очень пластичен и гибок. Продолжается сращение отдельных костей скелета. Эти факторы могут приводить к его деформации и травмам во время больших мышечных напряжений во время физических упражнений и в случае их чрезмерно длительной продолжительности, статичности или неправильной архитектоники.

Дети в среднем прибавляют в росте по 8–11 сантиметров в год, при этом прибавка в весе будет наименьшей в процентном отношении по сравнению со всем периодом детства. Такое высокое значение показателей роста вызвано не столько изменением длины позвоночника, сколько увеличением скорости роста нижних конечностей. Длина рук также увеличивается относительно пропорций тела. Несмотря на это, общая координация движений становится лучше по сравнению с дошкольным периодом. Изменяется общая конфигурация туловища, что хорошо заметно по форме грудной клетки.

Мышечная система, напрямую связанная с костями скелета, обеспечивает человеку возможность двигаться. Мускулатура разных частей тела у детей начальной школы развита не одинаково. С одной стороны, уже достаточно хорошо развиты крупные мышцы рук (плеча и предплечья), ног (бедра и голени). С другой стороны, крупные мышцы спины и брюшного пресса развиты слабо, так же как и практически все мелкие мышцы.

Слабость мускулатуры, повышенная растяжимость связок увеличивают возможность нарушения осанки.

Дети сохраняют высокую потребность к движениям, активным действиям и играм. Однако их организм больше подготовлен к динамической нагрузке, статическую нагрузку в занятиях с детьми младшего школьного возраста применять не рекомендуется.

У школьников 1–4-х классов ещё плохо развита координация, особенно в части мелких точных движений. Также им сложно выполнять изолированные движения с подключением средних и мелких мышц. Недостаточное развитие координации, а следовательно,

нерациональное построение движений ведет к большим энергозатратам и является ещё одной причиной их быстрой утомляемости. Проведение уроков физкультуры и других занятий, связанных с физическими упражнениями, включение в них подвижных игр, направленных на улучшение координации, в дополнение к повседневной учебной деятельности способствует её улучшению, а следовательно, может уменьшить чрезмерную утомляемость, с ней связанную [3].

В младшем школьном возрасте происходит дальнейший рост и развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем ребенка. Развиты обе системы ещё достаточно слабо, при этом их изменение характеризуется рядом особенностей.

У детей с шестилетнего возраста в ходе движений значительно повышается потребление кислорода, и в дальнейшем показатели аэробных возможностей у них растут до 10–12 лет, что в значительной мере зависит от подвижности ребенка. Дыхательная поверхность легких и количество протекающей через них крови больше, чем у взрослых. Но сам объем грудной клетки и её немного вытянутая форма дают меньшую, чем у взрослых, вентиляцию легких. Достаточный объем кислорода в случае нагрузки обеспечивается в основном за счет частоты дыханий. Частота дыханий и минутный газообмен приближается к взрослым показателям.

Сердечно-сосудистая система характеризуется хорошим развитием кровеносных сосудов сердца и достаточным снабжением кровью. Мышечный аппарат сердца по своей структуре ещё не сформирован. У детей этого возраста нормальный показатель частоты сердечных сокращений (ЧСС) в покое составляет 90–100 уд/мин. После физической нагрузки эта величина может значительно возрасти и достигнуть 200–210 уд/мин. Участие детей в разных формах двигательной активности уже к середине младшей школы уменьшает эту разницу и начинает приводить её значения ближе к показателям у взрослых людей. Что говорит о высоком уровне адаптации сердечно-сосудистой системы младшеклассников к краткосрочным нагрузкам.

У первоклассников наблюдается большая зависимость организма от воздействия окружающей среды, условий и событий жизни, что приводит к быстрой утомляемости. Особенно быстро утомление наступает в случае повторения большого количества однообразных движений. Это связано с тем, что сердечно-сосуди-

стая система и легкие отстают в развитии от других систем организма.

Несмотря на это, необходимо отметить, что после краткой физической нагрузки организм быстро восстанавливается. Такой парадокс связан с тем, что накопление молочной кислоты в крови детей 7–11 лет происходит в значительно меньшей степени, чем у более старших. Поэтому и «силы» к детям после полученной нагрузки возвращаются значительно быстрее.

Регулярное участие в различных физических упражнениях и подвижных играх, рациональное, дозированное использование нагрузки с начала обучения в школе содействуют правильному развитию ребенка и позволяют тренировать сердечно-сосудистую, дыхательную и другие органы и системы организма.

К 6–7 годам происходит и перестройка в функциональной организации мозговых структур, определяющих важные психофизические функции, такие как восприятие и мышление. Это позволяет начать систематическую учебу в школе.

В школе значительно больший, чем в дошкольном возрасте, поток информации поступает через органы слуха. Слух приобретает у детей ведущее значение в усвоении информации. Активно совершенствуется навык активного и пассивного слушания.

Ученики младших классов отличаются неустойчивостью нервных процессов. Однако по сравнению с дошкольным периодом наблюдается значительное совершенствование, в сторону стабилизации и контроля, процессов возбуждения и торможения. Постепенно дети всё в большей степени способны проявлять волевые качества. Продолжает формироваться и развиваться произвольное внимание. Однако это внимание недостаточно устойчиво и быстро рассеивается.

Темп развития каждого ребенка индивидуален. Перечисленные физиологические и психические изменения в организме детей относят к младшему школьному возрасту, но могут происходить и раньше или позже, что не всегда является отклонением от нормы. Помимо этого, девочки на год обгоняют в своём развитии мальчиков. И это ещё один аспект, который важно учитывать при организации занятий физическими упражнениями.

Тип мышления в младшем школьном возрасте предметно-образный. То есть, с одной стороны, дети нуждаются в четкой и краткой подаче информации, которую они готовы сразу реализовывать.

А с другой стороны, дети мыслят образами, воспроизводя то, что их окружает, что они видят и слышат. Это выражается в том, что в игре ребенок «награждает» персонажей чертами и особенностями поведения, которые близки или знакомы ему.

Большую роль в поведении играет подражание. В возрасте 7–11 лет дети чаще всего подражают взрослым или популярным персонажам/героям мультфильмов, фильмов, игр или книг. Причем, в отличие от дошкольников, не все взрослые будут объектом подражания, а лишь наиболее авторитетные для ребенка. Это могут быть родители или другие родственники, учителя, тренеры или даже кумиры, особенно это относится к детям 10–11-и лет [3].

Дети этого возраста начинают проявлять самостоятельность и любознательность, возникает некоторая ответственность перед коллективом. Несмотря на это, им не хватает выдержки и настойчивости, они легко обижаются, но скоро забывают о своих обидах. Могут критично относиться к действиям своих товарищей.

В ходе увлекательной, интересной для ребенка подвижной игры его организм может прийти в такое физиологическое состояние, что ребенок добьется результатов, которых вне игры он бы не достиг. Например, скорость бега во время игры «Кот и мыши» у ребенка может быть значительно больше, чем при беге в обычных условиях. Несмелые и стеснительные дети во время игры становятся решительными и инициативными.

Участие в подвижных играх способствует воспитанию у детей младшего школьного возраста самостоятельности и ответственности за принятые решения. Соблюдение правил при активном желании добиться своего, выиграть – приучает гиперактивных детей к соблюдению дисциплины.

Физиологические и психические особенности, степень развития каждого ребенка младшего школьного возраста крайне различны. Педагогу важно это учитывать и находить индивидуальный подход, ориентируясь на особенности каждого ученика.

Выводы и практические рекомендации. Подвижные игры в начальной школе занимают большое место в жизни ребенка. Уроки, включающие в себя игры, становятся более эмоциональными. Дети с большим интересом и азартом участвуют в занятии и могут достичь в итоге лучшего результата. В первом классе игровой метод и игра могут быть основными методами проведения занятий на уроках физической культуры.

К первому-второму классам дети владеют в основном навыками естественных движений, полученными в течение жизни. К ним относят простую ходьбу, ритмичную ходьбу, бег, лазание, естественные прыжки, ползание, равновесие, метания и броски. В подвижной игре ребенок с успехом будет их использовать, а также лучше и быстрее овладевает новыми умениями и навыками, чем в регламентированных упражнениях. Это связано с тем, что в этом возрасте непроизвольное запоминание (в том числе двигательных действий) происходит лучше, чем произвольное.

В связи с необходимостью способствовать развитию второй сигнальной системы, отвечающей за условно-рефлекторные связи, при которых в головном мозге происходит реакция на слова, речь, учащимся хорошо включать в занятия подвижные игры со словесными сигналами. Ещё большее воздействие на улучшение таких связей оказывают подвижные игры с речитативом, которые очень нравятся детям. Синхронно и четко произносимые рифмованные слова речитатива развивают у детей речь, память, чувство ритма, умение согласовывать свою речь и действия с товарищами, громкость голоса и решительность.

Сюжет подвижных игр для учеников начальной школы может сопровождаться не только стихами, но и песнями, которые отражают суть игры, зависят от её хода и правил и поются детьми во время игровых действий.

Хороводные игры, игры с ритмичными движениями и с элементами танцев, игры, в которых дети имитируют различные действия (животных, представителей разных профессий и др.), игры с принятием определенных поз и положений способствуют развитию творческих способностей, музыкальности и формируют чувство ритма. Например, «Музыкальные змейки», «Море волнуется», «Фигуры» [1].

Большая роль в начальной школе отводится подвижным играм, которые требуют проявления координации движений, которая ещё развита слабо. Это и игры с различным инвентарем, игры, в которых требуется ориентироваться в пространстве, игры, направленные на проявление равновесия, дифференцировку силовых, пространственных и временных параметров, а также постоянного перехода участников игры от одного действия к другому в рамках сюжета.

Подбирая игры для учеников 1–2-х классов, важно помнить, что в них нежелательно включать задания со слишком резкими или

глубокими наклонами, поворотами головы, скручиванием и перенапряжением мышц позвоночника, кувырками. Эти действия могут привести к травмам. Подобные задания постепенно вводят в игры с 3–4-го классов [2].

Альтернативой могут стать подвижные игры с увертыванием. Они развивают ловкость и помогают улучшить гибкость позвоночного столба и подвижность конечностей детей. Особенно это актуально для детей 7–8 лет.

В начальной школе детям становятся интересны игры, требующие относительно сложных двигательных умений и навыков, связанных с владением предметом, в частности мячом. Например, одна из самых любимых игр, которая является разновидностью вышибал, – «Охотники и утки», в которой дети могут проявить себя в метании, выбивании, ловле и передаче мяча.

Целенаправленно подбирать подвижные игры, которые направлены на воспитание силы, возможно только для детей начиная с 3-го класса. В них должны быть движения, активизирующие работу в основном крупных мышц, с собственным весом ребенка в виде непродолжительной динамической нагрузки и с интервалами отдыха. Например, это могут быть игры, в которых участники должны преодолеть препятствия, перелезая или залезая на них.

Игры, в которых требуется проявление быстроты реакции и быстроты передвижений, одинаково хорошо подходят как детям 7–8-и, так и 9–10-и лет. Игры, связанные с быстротой передвижения, основаны, главным образом, на естественном беге и отличаются друг от друга сюжетным построением и видом подвижной игры, которые мы обсудим в следующем разделе.

Проявление быстроты реакции в игре обычно связано с ответным действием на заранее известный условный звуковой сигнал, музыку, движение проводящего игру или иной внешний раздражитель. Причем ответная реакция у младшеклассников, по условиям игры, может заключаться как в передвижении тела в пространстве («Звонок на урок»), так и в небольшом ответном движении, действии, в том числе с предметом. Например, быть связана с передачей мяча или другого предмета на скорость («Передача мяча в колонне над головой») [1].

В связи с недостаточным развитием сердечно-сосудистой и дыхательной систем в первом-втором классе не рекомендуют проводить игры, требующие проявления выносливости. Можно ис-

пользовать достаточно интенсивные подвижные игры, если в их сюжете присутствуют перерывы для отдыха. К таким играм, например, относят все игры-перебежки.

В 3–4-м классах допустимо проявление выносливости лишь в отдельных кратковременных эпизодах подвижных игр. Когда игра изначально направлена на воспитание быстроты и согласованности действий, а выносливость может проявляться у отдельных игроков в некоторых игровых ситуациях. В таких играх дети в рамках сюжета практически всю игру находятся в передвижении с большей или меньшей интенсивностью, например, как в игре «Невод» [1].

При подборе подвижных игр для учеников начальной школы необходимо учитывать особенности их эмоционального восприятия мира. Сюжеты должны быть интересными и понятными. В них может идти речь о животных, повседневной жизни и быте или праздниках, профессиях, природных явлениях, сказочных/мультпликационных персонажах или героях книг и игр [2].

Ученики этого возраста не могут долго выполнять однообразные повторяющиеся циклические движения. Как только дети устают от них, игроки становятся неактивными и невнимательными.

Цель в игре должна быть такой, чтобы ребенок имел возможность справиться с ней, достичь её на протяжении игры. Не откладывая на следующий раз.

К концу начальной школы у детей начинает появляться интерес к различным видам спорта. Поэтому в занятия включают подвижные игры, в которых присутствуют отдельные элементы из них. Например, игры с элементами баскетбола и волейбола, гимнастики и легкой атлетики.

В возрасте 9–11-и лет в занятия хорошо включать игры, в которых ученики не просто играют в своих командах сами за себя, например, как в играх-эстафетах, а начинают участвовать во внутрикомандных взаимодействиях. То есть, такие игры, в которых выигрыш будет зависеть от успешного общения игроков, включения простейших вариантов стратегии и тактики, умения видеть, понимать и разгадывать действия команды соперников.

К концу начальной школы детей можно привлекать к помощи в проведении подвижных игр. Привлекая ребенка к роли помощника в игре, проводящий может стимулировать формирование у ребенка чувства ответственности, организаторских навыков, вос-

питания лидерских качеств, умения обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Список литературы:

1. Кузьмичева Е.В. От игры к ГТО: учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлениям подгот. 49.03.01 «Физ. культура», 44.03.01 «Пед. образование», квалификация выпускника: Бакалавр, форма обучения: Очная, заочная / Е.В. Кузьмичева, Е.Л. Жарикова, Н.В. Загоровская, Е.С. Салахудинова, А.М. Томашевич; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). – Москва: Колос-с, 2017. – 80 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/841552>.

2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста: учеб. Пособие / Е.В. Кузьмичева, Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климова. – Москва: Физическая культура, 2008. – 112 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/286728>.

3. Маркина Л.Д. Возрастная физиология / О.Н. Сидорова, В.В. Маркин, Н.Э. Ломоносова, И.А. Кузнецова, Ю.В. Стрелкова, А.А. Баркар, Е.В. Рыбина; Л.Д. Маркина. – Владивосток: Медицина ДВ, 2017. – 137 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/641702>.

4. Филиппова Е.Н. Роль и значение подвижных игр в физическом воспитании младших школьников / Е.Н. Филиппова, А.М. Козлов, А.А. Марсов // Научный альманах. – 2019. – № 5–3(55). – С. 77–80.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ 3×3 ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 10–2 ЛЕТ

ХОВАНСКИЙ Д.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены разработанные теоретические и практические формы занятий для детей в возрасте 10–12 лет, которые вошли в структуру тренировочной деятельности по баскетболу 3×3.

THEORETICAL AND PRACTICAL FORMS OF 3×3 BASKETBALL CLASSES FOR CHILDREN AGED 10–12 YEARS OLD

KHOVANSKY D.A.;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The article discusses the developed theoretical and practical forms of classes for children aged 10–12 years, which were included in the structure of 3×3 basketball training activities.

Введение. Актуальное направление современного российского спорта состоит в том, чтобы продолжать подготавливать высококвалифицированных спортсменов, которые смогут достигать высоких индивидуальных и командных результатов. Необходимо отметить, что спорт представляет собой не только вид деятельности, в рамках которого необходимо обладать физическими или технико-тактическими способностями. В спорт приходят в юном возрасте, и формирование личностных качеств происходит посредством знакомства детей с видом спорта, его особенностями, социальной и этической ролью, уникальными отличиями [1–5].

Основная часть. Развитие современного баскетболиста выстраивается как в рамках практических, так и теоретических форм занятий. Достижение задач тренировочной деятельности происходит в процессе формирования спортивного мышления с входящими в него ценностными ориентациями и физическим совершенствованием. Выстраивание эффективной инновационной программы было основано на формах, которые направлены на реализацию накопленного теоретического и практического потенциала [2, 4].

Теоретические и практические формы занятий, представленные в таблице 1, были разработаны с учетом аспектов, одними из которых являются: возраст спортсменов; уровень физической подготовленности; уникальные особенности вида спорта.

Ниже представлены теоретические формы занятий по баскетболу 3×3 для детей в возрасте 10–12 лет [3–5].

1. Семинарские занятия, направленные на получение фундаментальных знаний об олимпизме и Олимпийских играх, осуществлялись в специально отведенное время, чтобы учащиеся смогли более детально ознакомиться с основными особенностями теоретического курса.

2. Практические занятия, опросы и тесты, позволившие закрепить полученный теоретический материал, опросы проводились после теоретических тематических занятий в форме беседы или устного опроса с использованием соревновательного метода.

Таблица 1

**Теоретические и практические формы занятий по баскетболу 3×3
для детей в возрасте 10–12 лет**

№	Теоретические формы	Практические формы
1.	Семинарские занятия в соответствии с разработанным содержанием теоретических занятий	Подвижные игры в процессе тренировочной деятельности
2.	Анкетирование, тесты, опросы	Эстафеты, приуроченные к знаменательным датам или событиям
3.	Просмотр познавательных видеоматериалов на олимпийскую тематику	Организация двигательных квестов
4.	Конкурсы на олимпийскую тематику	Определение уровня общей и специальной физической подготовленности спортсменов
5.	Творческие задания (рисунки, поделки и т.д.).	Разработанный комплекс упражнений, направленный на совершенствование специальной физической подготовки

3. Просмотр познавательных видеоматериалов об Олимпийских играх был направлен на визуальное восприятие детьми основ, особенностей и ценностей, которые заложены в олимпийское движение. Поскольку работа осуществлялась с детьми 10–12 лет, то

именно задействование визуального восприятия является одним из основных форм работы.

4. Конкурсы и викторины реализовывались после теоретического тематического курса, проводились в рамках устного опроса с использованием соревновательного метода.

5. Творческие задания (рисунки, поделки и т.д.) также являются эффективной формой работы и направлены на проявление и формирование творческих способностей детей. Рисунки и поделки были приурочены к определенной теме, например, «Мой олимпийский герой» и «Я – победитель Олимпийских игр».

Ниже представлено содержание теоретических занятий с баскетболистами 10–12 лет [3–5].

Тема 1. «История развития физической культуры античной Греции – родины Олимпийских игр».

Тема 2. «Идеалы и ценности олимпизма. Актуальные проблемы олимпийского движения».

Тема 3. «Возрождение Олимпийских игр. Деятельность Пьера де Кубертена».

Тема 4. «Олимпийское движение в дореволюционной России».

Тема 5. «Олимпийское движение в СССР и РФ».

Тема 6. «Олимпийские игры современности».

Тема 7. «История развития баскетбола и баскетбола 3×3». Баскетбол 3×3 является «молодым» видом спорта в программе Игр Олимпиад, поэтому в рамках данной темы был проанализирован и изучен весь путь его становления, юные спортсмены познакомились с особенностями игры, развитием игры в баскетбол 3 х 3 в современном мире, в том числе в России.

Тема 8. «История развития баскетбола 3×3 как олимпийского вида спорта». В рамках данной темы спортсмены детально изучили особый вклад баскетбола 3×3 в олимпийское движение, роль зарубежных и отечественных спортсменов, внесших весомый вклад в развитие данного вида спорта. В рамках данной темы был организован просмотр матчей сборной России на Играх Олимпиады в Токио-2020.

Разработанные теоретические и практические формы занятий по баскетболу 3×3 с детьми 10–12 лет были реализованы в объеме, представленном в таблице 2.

**Объем теоретических и практических форм занятий по баскетболу
3×3**

Вид учебной работы	Учебная нагрузка (часы)
Теоретические занятия	16
Практические занятия	16
Самостоятельные занятия	18
Максимальная нагрузка	50

В рамках практической деятельности дети были вовлечены в следующие формы работы [1–5].

1. Подвижные игры в процессе тренировочной деятельности, которые являются важнейшей формой обучения и воспитания, в процессе работы с детьми проводились олимпийские эстафеты. Подвижные игры гармонично вошли в содержание разминок перед тренировкой, в которых сочетались решение непосредственно задач по воспитанию скоростно-силовых качеств и передача олимпийских знаний в рамках педагогического эксперимента.

2. Организация двигательных «квестов». «Квесты» как одна из форм практических занятий также использовалась в рамках практических занятий. Группа была разделена на две команды, каждая из которых должна была на скорость пройти пять «станций», чтобы продвинуться дальше, необходимо выполнить соответствующее задание:

- Выбрать правильный из предложенных ответов о цветах олимпийских колец;
- Выбрать правильный олимпийский символ;
- Назвать имена российских спортсменов, которые стали призерами и чемпионами по баскетболу и баскетболу 3×3;
- Назвать Олимпийский девиз.

3. Определение уровня общей и специальной физической подготовленности спортсменов. Для каждого спортсмена физическая и специальная подготовка является компонентом развития, поэтому юные спортсмены участвовали в выполнении спортивных тестов, которые направлены на оценку уровня спортивной подготовленности.

4. Разработанный комплекс упражнений, направленный на совершенствование специальных физических качеств. Данный комплекс был разработан на основе современного анализа уровня специальной физической подготовленности баскетболистов 10–12 лет, именно поэтому участники исследования выполняли разработанный комплекс упражнений в тренировочном процессе и совершенствовали индивидуальные показатели.

В рамках реализации 3 и 4 группы практических форм разработанного комплекса использовались следующие виды функциональной тренировки [1, 2]:

1. Базовый.
2. Workout.
3. CrossFit.
4. Круговые тренировки.
5. Интервальные тренировки.

Отдельно важно выделить дыхательные упражнения и техники, которые позволяют задействовать дополнительный потенциал организма спортсмена и обучать спортсменов правильному дыханию.

Выводы. Таким образом, на основе проведенного исследования был создан эмпирический базис, а также выбраны формы и методы проведения занятий по баскетболу 3×3 для детей в возрасте 10–12 лет. Цель практического комплекса упражнений заключалась в том, чтобы использовать различные виды функциональной тренировки для развития специальной физической подготовленности спортсменов в баскетболе 3×3. Цель теоретической программы – повышение уровня знаний на олимпийскую тематику, в том числе об исторических особенностях избранного олимпийского вида спорта, с учетом передачи идеалов и ценностей олимпизма.

Результаты экспериментального апробирования теоретических и практических форм занятий по баскетболу 3×3 для детей 10–12 лет доказали их эффективность: внедрение разработанного комплекса упражнений обеспечило результаты, свидетельствующие о его положительном влиянии на показатели специальной физической подготовленности; результаты реализации теоретического комплекса продемонстрировали повышение уровня знаний детей на олимпийскую тематику.

Список литературы:

1. *Верхошанский Ю.В.* Основы специальной силовой подготовки в спорте [2-е изд.]. – М.: Советский спорт, 2021. – 331 с.
2. *Витман Д.Ю.* Теория и методика обучения базовым видам спорта: спортивные игры (баскетбол) – краткосрочный курс занятий для детей: Учебное пособие для СПО / Д.Ю. Витман, Е.Ю. Ковыршина, А.В. Купченко – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань. – 2023. – 88 с.
3. *Казаков Д.В.* Содержание, формы и методы занятий по олимпийскому образованию для детей от 5 до 14 лет / Д.В. Казаков, Н.С. Леонтьева. // Молодые учёные. Материалы Межрегиональной научной конференции. – Москва, 2020. – С. 351–355.
4. *Леонтьева Н.С.* Олимпийское образование: структура и содержание новых учебных дисциплин в рамках подготовки бакалавриата / Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова, М.В. Коренева. // Тезисы докладов XXXVIII Научной конференции студентов и молодых учёных вузов Южного федерального округа. – 2011. – С. 128–133.
5. *Мельникова Н.Ю.* Особенности реализации олимпийского образования в РУС «ГЦОЛИФК» / Н.Ю. Мельникова, М.В. Коренева, Н.С. Леонтьева, В.В. Мельников, Л.С. Леонтьева, А.Ю. Никифорова // Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2023. – С. 46–50.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ХЭНАНЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (КНР)

ЦЗЯ ЮНЦЯО;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АННОТАЦИЯ

Цель исследования – проанализировать структуру и содержание преподавания физической культуры в Хэнаньском университете, а также изучить её обоснованность и эффективность. На основе содержательного анализа программы физического воспитания в Хэнаньском университете в статье подробно представлены учебный план, цели обучения, методы преподавания и методы оценки, а также выдвинуты предложения по оптимизации.

STRUCTURE AND CONTENT OF PHYSICAL EDUCATION AT HENAN UNIVERSITY (PRC)

JIA YUNQIAO;

LEONTIEVA N.S., PhD, Associate Professor

Russian University of Sports (SCOLIPE), Moscow

ABSTRACT

The purpose of the study is to analyze the structure and content of physical education teaching at Henan University, and to examine its validity and effectiveness. Based on the content analysis of the physical education program at Henan University, the article presents the curriculum, learning objectives, teaching methods and evaluation methods in detail, and puts forward optimization proposals.

Введение. Высшее спортивное образование является важной частью системы образования, а преподавание физической культуры – основным способом реализации его целей и задач. Основой преподавания физической культуры в учебных заведениях КНР является учебный план физического воспитания, что напрямую влияет на его качество. В целях оптимизации процесса преподавания физической культуры, адаптации к потребностям развития физической культуры в колледжах и университетах в XXI в. и постоянного повышения качества преподавания, в соответствии с «Решением ЦК КПК и Госсовета об углублении реформы образования и всестороннем продвижении качественного образования» и «Мнениями об укреплении молодежного спорта и повышении физической подготовки молодежи», а также «Руководством по преподаванию физической культуры в национальных обычных высших учебных заведениях» Министерства образования и «Национальным стандартом физической подготовки студентов», он объединяется с «Национальным стандартом физической подготовки студентов» [2, 3, 6].

На основе вышеуказанного стандарта с учетом фактической ситуации в Хэнаньском университете Департаментом общественного физического воспитания данного университета был подготовлен учебный план физического воспитания (далее – Учебный план), который введен в действие с сентября 2015 г. Государственное пре-

подавание физической культуры в Хэнаньском университете было изучено и усовершенствовано на практике, что является важным практическим примером для преподавания физической культуры в колледжах и университетах. Поэтому в данной статье анализируются структура и содержание государственного преподавания физической культуры, изучаются его особенности и направления совершенствования на примере Хэнаньского университета [6].

Основная часть. Характер и миссия программы. Университетская программа физического воспитания как обязательный государственный курс, который посредством использования физических упражнений как основного средства достижения физической формы и укрепления здоровья, способствует гармоничному развитию тела и духа студентов, общему повышению качества их жизни, формированию навыков и качеств физической подготовки. Программа формирует у учащихся мотивационные установки «здоровье превыше всего» и «физическая культура на протяжении всей жизни», способствует сохранению физического и психического здоровья, реализует гуманистические задачи физического воспитания [1, 3, 5, 6].

Цели обучения:

1) Процесс преподавания курса физической культуры способствуют формированию у учащихся приоритета здоровья, здорового образа жизни и стремлению к «здоровому телу», развитию осознанного отношения к физической культуре на протяжении всей жизни, активному участию в различных видах физической активности, формированию привычки к регулярным занятиям спортом, умению составлять планы занятий.

2) Дать возможность студентам овладеть методами и навыками физических упражнений, совершенствовать способности и уровень выполнения физических упражнений, а также овладеть методами лечения распространенных спортивных травм с учетом использования научно обоснованной базы.

3) Повышать уровень физической подготовленности студентов, совершенствовать форму тела, функции сердечно-сосудистой системы, а также адаптацию к природной среде, способствовать их общему физическому и умственному развитию.

4) Дать студентам возможность активно участвовать в измерении параметров физического здоровья, правильно тестировать и оценивать свое физическое состояние, освоить основные теоре-

тические знания и методы эффективного улучшения физических качеств, уметь разумно выбирать здоровую пищу, развивать позитивные поведенческие привычки.

5) Дать студентам возможность ставить цели в области физической культуры в соответствии со своими способностями, сознательно улучшать свое психологическое состояние с помощью физических упражнений, преодолевать психологические барьеры и развивать позитивное и оптимистичное отношение к жизни; использовать соответствующие методы регулирования эмоций, испытывать радость от занятий и чувство успеха в спорте.

6) Формирование социализации, воспитание у учащихся спортивного духа, честного соперничества, повышение уровня психологического развития учащихся и командного духа, солидарности и сотрудничества.

7) Посредством преподавания программ физического воспитания создать культурную атмосферу спорта в кампусе, повысить культурную грамотность студентов в области спорта [1, 5, 6].

Учебная программа. В соответствии с требованиями «Руководства по преподаванию курсов физической культуры в национальных школах высшего образования» и «Положения о физическом воспитании в школах», а также в соответствии с образовательной идеологией «Постоянное внедрение физической культуры в университетское образование» и «Здоровье превыше всего» Университет предлагает обязательные курсы физической культуры для студентов первого и второго курсов и факультативные курсы для студентов третьего, четвертого курсов и аспирантов Университета [6].

Хэнаньский университет принял систему выбора курсов для первого и второго курсов бакалавриата. Преподавание и учебные занятия начинаются в первую неделю каждого семестра в соответствии с учебным планом и ходом занятий. В учебном плане подробно изложена программа курсов, включая обязательные и факультативные занятия. Обязательные курсы в основном охватывают базовые виды спорта, такие как лёгкая атлетика, баскетбол, футбол и волейбол, а курсы по выбору включают виды спорта, такие как плавание, теннис и бадминтон. Разнообразие учебных программ предоставляет студентам широкий выбор для удовлетворения различных интересов и потребностей [6].

Структура и содержание программы физического воспитания. Программа физического воспитания разделена на четыре части:

1. Специальные базовые факультативы; 2. Специальные факультативы по совершенствованию; 3. Общественные факультативы; 4. Физическое воспитание и здоровье [2, 6].

Специальные базовые факультативы – для студентов первого курса бакалавриата. Изучение базовых специализированных навыков дополняется практической теорией оздоровительного спорта и упражнениями по физической подготовке с целью дать возможность студентам улучшить физическую форму и повысить уровень физической подготовленности на основе начального освоения специализированных навыков.

Специальные факультативы по совершенствованию – для студентов бакалавриата. Студенты выбирают любую специальность для посещения занятий в соответствии со своими условиями и интересами. Содержание обучения основано на выбранном проекте, в основном включает баскетбол, лотосовый мяч, волейбол, грунтовый волейбол, воздушный волейбол, футбол, сегментированный тайцзицюань сунского стиля, традиционный тайцзицюань сунского стиля, самооборону и технику самообороны, шаолиньский бокс, чанцюань, фитнес-аэробику тайцзицюань, шилацзяо, тхэквондо, фитнес-аэробику, йогу, настольный теннис, теннис, бадминтон, стрельбу из лука, фитнес, катание на роликах, бильярд, плавание и практику физических функций движения. Преподавание сочетается с занятиями физической культурой, чтобы учащиеся могли овладеть основными знаниями, техникой и навыками упражнений, предусмотренных программой, привить интерес и привычку к занятиям, а также всесторонне укрепить физическую форму [4, 6].

Общественные факультативы – ориентированы на программы, которые пользуются популярностью у контингента обучающихся. Основные виды: баскетбол, жемчужный мяч, оценка спортивной культуры, волейбол, воздушный волейбол, йога, спортивные танцы, аэробика, уличные танцы, синъицюань, тайцзицюань в стиле Сунь, тхэквондо, катание на роликовых коньках, теннис, спортивная журналистика и т.д. Цель – воспитать способность самостоятельно заниматься спортом и заложить основы для занятий спортом в течение всей последующей жизни.

Физическое воспитание и здоровье – для учащихся особых групп, в том числе с отклонениями физического здоровья, инвалидов. Программа в основном направлена на обучение реабилитационным

и оздоровительным видам спорта; это традиционные виды, позитивно влияющие на физическую реабилитацию, такие как тайцзицюань и фехтование, которые дополняются программами, способствующими физической подготовке и здоровью и повышению сопротивляемости заболеваниям.

Содержание обучения делится на две части: теория и практика. Теоретическое содержание включает в себя базовые знания о спорте, санитарное просвещение, профилактику и лечение спортивных травм и т.д., практическое содержание включает в себя отработку навыков и проведение соревнований по конкретным спортивным программам. Сочетание теории и практики помогает студентам полностью освоить физкультурно-спортивные знания и навыки.

Методы преподавания. В преподавании физической культуры в Хэнаньском университете используются разнообразные методы обучения, основными являются физические упражнения на открытом воздухе и в помещении, лекции, а также усиление сочетания практики физической активности в классе и вне класса, на территории кампуса и за его пределами. Он включает в себя лекционный метод, демонстрационный метод, практический метод, соревновательный метод и т.д. Лекционный метод используется для преподавания теоретических знаний, демонстрационный и практический методы в основном используются для обучения практическим навыкам, а соревновательный метод используется для повышения способности студентов к практическому применению и конкурентного сознания [6].

Система оценки. В рамках реализации курсов по физической культуре используется разнообразная система оценки, включающая обычные оценки, оценки за итоговый экзамен и показатели посещаемости. В оценке используется сочетание оценивания процесса и суммарной оценки. Обычные оценки в основном отражают отношение студентов к учебе и ежедневную работу, в то время как итоговые экзаменационные оценки сосредоточены на оценивании освоения студентами спортивных навыков и теоретических знаний. Разнообразная система оценивания способствует всестороннему и объективному отражению результатов обучения студентов [2, 3, 6].

Заключение и рекомендации. Структура и содержание государственного преподавания физической культуры в Хэнаньском университете разработаны и научно обоснованы, что может эффективно способствовать физическому и умственному развитию сту-

дентов и всестороннему улучшению качества образовательного процесса. Однако существуют возможности для его дальнейшего совершенствования. Результаты исследования, проведенного в данной работе, послужат основой для развития преподавания физической культуры в колледжах и университетах с учетом следующих предложений: совершенствование системы оценивания преподавания с учетом внимания развитию личности студентов, увеличение доли олимпийских знаний в теоретической части курса; поощрение преподавателей, предлагающих новаторские идеи, способствующие повышению качества преподавания; рекомендуется укреплять связь и сотрудничество с другими колледжами и университетами с целью обмена передовым опытом преподавания и повышения уровня преподавания физической культуры; улучшение системы оценивания: увеличить «вес» оценивания процесса обучения, общего развития студентов [1–3, 5].

Будущие исследования будут направлены на изучение влияния различных методов обучения на физическую грамотность студентов, всесторонний анализ задач и проблем в области преподавания физической культуры, предложение практических мер по его совершенствованию, а также обеспечение теоретической поддержки и практических руководств для дальнейшей оптимизации преподавания физической культуры в колледжах и университетах.

Список литературы:

1. Коренева М.В. Олимпийское образование: содержательные компоненты и воспитательные аспекты / М.В. Коренева, Н.С. Леонтьева, Л.С. Леонтьева // Актуальные проблемы правового, экономического и социально-психологического знания: теория и практика. Материалы III международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 269–273.
2. Куан И. Изменения, возможности и проблемы физического воспитания в школах Китайской Народной Республики в условиях политики «двойного сокращения» / И. Куан, Н.Ю. Мельникова, В.В. Мельников // Фундаментальные и прикладные гуманитарные исследования в сфере физической культуры, спорта и олимпизма: традиции и инновации. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Москва, 2023. – С. 139–147.
3. Куан И. Развитие спортивной инфраструктуры как фактор повышения физической активности населения КНР / И. Куан, Ма И., Н.С. Леонтьева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 2. – С. 39–41.

4. *Ли Хуанхуан, Чэнь Цзямин.* Исследование текущей ситуации с изучением английского языка студентами колледжей, специализирующимися в области физической культуры, и исследование контрмер – на примере колледжа физической культуры Хэнаньского университета [J]. *SichuanSportsScience*, 2020, 39(04). – С. 129–132. – DOI: 10.13932/j.cnki.sctyx. 2020.04.30.

5. *Мельникова Н.Ю.* Роль преподавания курса «История физической культуры и спорта» в формировании мотивации к освоению форм физической культуры / Н.Ю. Мельникова. // *Спортивный психолог.* – 2013. – № 1(28). – С. 84–87.

6. Учебный план по физической культуре в HNU (2018).

СОДЕРЖАНИЕ

ОЛИМПИЙСКИЕ АКАДЕМИИ РОССИИ: 35-ЛЕТНИЙ РУБЕЖ

КОНТАНИСТОВ А.Т., к.п.н., профессор

Московская государственная академия физической культуры,

пос. Малаховка, Московская область 3

VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ЮНЫХ ОЛИМПИЙЦЕВ: БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

САМОЙЛОВА Е.А.;

КОРЕНЕВА М.В., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

АПОНЧУК Н.В., председатель БОА

Белорусская олимпийская академия, г. Минск 8

ФОРМИРОВАНИЕ СИЛЬНОГО ПОКОЛЕНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 12

МИРОВОЙ СПОРТ, ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ, ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ, КОММУНИКАЦИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

МИРЗОЕВА А.М., к.п.н.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 16

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО СТРАН БРИКС: ФАКТОРЫ И МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 24

СПОРТИВНАЯ ДИПЛОМАТИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА

ГРИЩУК Г.М.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 29

ОСОБЕННОСТИ УЧАСТИЯ СПОРТСМЕНОВ ИРАНА В ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ

АХМЕТОВ Д.М., магистрант;

ДАВАЛУ Н., магистрант;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 34

«ОЛИМПИЙСКИЙ ДИКТАНТ» В СИСТЕМЕ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БЕЛЮКОВ Д.А., к.и.н., профессор;

СМИРНОВА Ю.А.

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» 40

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЫ И ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ФЕДЕРАЦИИ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА РОССИИ

БЕСПАЛОВА Е.А.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 47

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА В ФЕДЕРАЦИЯХ НАСТОЛЬНОГО ТЕННИСА

БЕСПАЛОВА Е.А.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 51

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОЛИМПИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ОЛИМПИЙСКИЕ ЗНАНИЯ ЮНОМУ БАСКЕТБОЛИСТУ»

БОНДАРУК П.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 56

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ЗАНЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОЛИМПИЙСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ «ОЛИМПИЙСКИЕ ЗНАНИЯ ЮНОМУ БАСКЕТБОЛИСТУ»

БОНДАРУК П.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 62

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ СПОРТСМЕНОВ АРГЕНТИНЫ НА ИГРАХ ОЛИМПИАД В ПЕРИОД С 1924–2020 ГОДЫ

БРУСЕНЦЕВ О.А., магистрант;

СЕНЦОВА П.А., магистрант;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 67

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОЕВЫМИ ИСКУССТВАМИ

ВАН ЧЖЭНЬ;

ИСМАЙЛОВ А.И., к.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 71

СПОРТИВНАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ У СТРЕЛКОВ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

ВАСЕНИНА В.Г., к.б.н.;

РЫБОЛОВЛЕВ А.А., магистр

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 77

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

ВОЗНЯК Д.О.;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 81

ВЛИЯНИЕ ПОЛИТИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РОССИИ И ВЕНЕСУЭЛЫ НА РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО И ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

ВОРОНКОВА Т.Е.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 87

МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОММУНИКАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ИСТОРИИ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГРЕБЛИ НА ЛОДКАХ «ДРАКОН»

ВОРОНКОВА Т.Е.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 95

СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА И ИХ РОЛЬ В РАСПРОСТРАНЕНИИ ИНФОРМАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ФК «ЛОКОМОТИВ»)

ВОРОШИЛОВА К.Е.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 106

ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ЛЕТНИХ УНИВЕРСИАД

ГАНЕНКО А.П.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 110

СПОРТИВНЫЕ ПЕРЕДАЧИ СОВРЕМЕННОГО ТЕЛЕВИДЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРВОГО КАНАЛА)

ГИРОНА Д.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 118

ИТОГИ I и II КОМПЛЕКСНОЙ СПАРТАКИАДЫ РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА СПОРТА «ГЦОЛИФК»

ГРЕБЕЛЬНИКОВ И.И.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

Москва, Россия,

АНО ВО «Московский международный университет» 123

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ЛЕТНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В СТРАНАХ-ЧЛЕНАХ ОЛИМПИЙСКОГО СОВЕТА АЗИИ

ГРИЩУК Г.М.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 128

НАЗВАНИЕ И СЛОГАН

ДЫМСКАЯ А.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 152

РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА В СПОРТИВНЫХ СЕТЕВЫХ ИЗДАНИЯХ

ЕПИМАХОВА Л.А.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 157

ГОЛЬФ В СТРАНАХ БЫВШЕГО СССР (НА ПРИМЕРЕ КАЗАХСТАНА, УЗБЕКИСТАНА И КЫРГЫЗСТАНА)

ИВАШИНА П.И.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 161

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОЛЬФА В РОССИИ

ИВАШИНА П.И.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 168

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ТРЕНЕРА

ИСМАИЛОВ А.И., к.п.н., профессор;

СУГУЖИ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 173

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФЕДЕРАЦИИ ПРЫЖКОВ НА ЛЫЖАХ С ТРАМПЛИНА И ЛЫЖНОГО ДВОЕБОРЬЯ РОССИИ

КАРАСЕВА Е.В.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 178

ВОЗМОЖНОСТИ ФИРМЕННОГО СТИЛЯ В БАСКЕТБОЛЕ

КАРПОВА Д.Ю.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 186

ХОККЕЙ С ШАЙБОЙ В ПРОГРАММЕ МИРОВЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

КНЯЗЕВА П.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Л.С., ст. преподаватель

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

Москва, Россия,

АНО ВО «Московский международный университет 191

ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ В СПОРТЕ

КОВАЛЁВА А.В.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 197

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА КРУПНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

КОЖАНОВА О.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 201

ОСОБЕННОСТИ И ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ОРГАНИЗАЦИЮ КРУПНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ (НА ПРИМЕРЕ XXII ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГР 2014 ГОДА В СОЧИ)

КОЖАНОВА О.М.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 207

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ ТЕННИСИСТОВ-МУЖЧИН НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ И ТУРНИРОВ БОЛЬШОГО ШЛЕМА

КОЗЫРЕВ К.О.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 217

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОДНЫХ ВИДОВ СПОРТА, ВХОДЯЩИХ В ПРОГРАММУ ИГР ОЛИМПИАД

КОНОВАЛОВА А.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 226

СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ В PR

КОШЕЛЕВА С.Д.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 233

PR В КОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

КОШЕЛЕВА С.Д.;

ФИСЕНКО Н.Ю.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 238

КОМАНДА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ НА ИГРАХ ОЛИМПИАД И ОЛИМПИЙСКИХ ЗИМНИХ ИГРАХ 1994–2022 ГГ.: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕОНТЬЕВА Л.С., ст. преподаватель

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 244

АВСТРИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ СТУДЕНЧЕСКОМ СПОРТИВНОМ ДВИЖЕНИИ: ОСОБЕННОСТИ И ПОКАЗАТЕЛИ

ЛЕОНТЬЕВА Л.С., ст. преподаватель;

КНЯЗЕВА П.А.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент

Москва, Россия,

АНО ВО «Московский международный университет» 253

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ АНТИДОПИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КНР

ЛЕОНТЬЕВА Л.С., ст. преподаватель;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

СУНЬ ФУВЭНЬ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 263

ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ КИТАЙСКИХ СПОРТСМЕНОВ НА ЗИМНИХ АЗИАТСКИХ ИГРАХ

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

ЧЖАН ЖУЙТЯНЬ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 268

ГЕНЕЗИС АЗИАТСКИХ ПЛЯЖНЫХ ИГР

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 274

СПОРТСМЕНЫ ИРАНА НА ЛЕТНИХ АЗИАТСКИХ ИГРАХ: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

ДАВАЛУ Н.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 279

СПОРТСМЕНЫ КНР НА АЗИАТСКИХ ЮНОШЕСКИХ ИГРАХ ПО ЛЕТНИМ ОЛИМПИЙСКИМ ВИДАМ СПОРТА: ПОКАЗАТЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н, профессор;

ЧЖАН ЖУЙТЯНЬ

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 284

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПОСРЕДСТВОМ МАСС-МЕДИА (НА ПРИМЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ «БЕГОВОЕ СООБЩЕСТВО»)

ЛЕПНЁВА А.И.;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 293

ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАЗВИТИЯ ПЛЯЖНЫХ ВИДОВ СПОРТА В КНР

ЛИ ЧЖОСЮНЬ;

ЛЕОНТЬЕВА Л.С.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 297

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ I ЛЕТНИХ ЮНОШЕСКИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2010 ГОДА В СИНГАПУРЕ КАК ФАКТОР ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ К ЦЕННОСТЯМ ОЛИМПИЗМА

МАНЗЮК Е.В.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент;

КОРЕНЕВА М.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 301

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОК ПО РАЗВИТИЮ ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НИКИФОРОВА А.Ю.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 306

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В СПОРТЕ

ПАУТОВ Р.К.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 312

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

ПОЗИГУН А.А.;

СОЛДАТЕНКОВ Ф.Н., к.п.н., доцент

Сургутский государственный педагогический университет 318

ОНЛАЙН-ФЕСТИВАЛИ «ТРОФИ», НАПРАВЛЕННЫЕ НА УЛУЧШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПОНОМАРЕВА Е.Ю., к.п.н.;

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н., доцент;

ГУЩЕВАРОВ И.А.

АНО ВО «Московский международный университет»

КАШЕВАРОВА И.А.

ОГФСО «Юность России» 322

УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНОВ-ОЛИМПИЙЦЕВ

ПОХИЛЬКО А.В.;

СОЛДАТЕНКОВ Ф.Н., к.п.н, доцент

Сургутский государственный педагогический университет 328

ПРОБЛЕМАТИКА И РАЗВИТИЕ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДИСЦИПЛИНЕ «ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И СОВРЕМЕННЫЙ СПОРТ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ПРЯНИКОВА Н.Г., к.п.н, доцент;

ГУЩЕВАРОВ И.А.

АНО ВО «Московский международный университет» 333

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ АСПЕКТОВ РАЗВИТИЯ ГОРНОЛЫЖНОГО СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПРИМЕРЕ ЮЖНО-САХАЛИНСКА

ПЫШКИНА С.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 338

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ГОРНОЛЫЖНЫМ СПОРТОМ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И В СТРАНАХ МИРА

ПЫШКИНА С.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 346

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «МУЗЕЙ – ТЕРРИТОРИЯ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ»

САДЧЕНКО В.П.;

БЕЛЮКОВ Д.А., к.и.н., профессор

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» 353

СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В АРГЕНТИНЕ

СЕНЦОВА П.А., магистрант;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 358

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В СФЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

СИМАКОВА Е.П.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 362

МАКРОРЕГИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МЕЖДУНАРОДНОГО ТРАНСФЕРА ИГРОКОВ В ФУТБОЛЕ

СОБОЛЕВ В.С.

МГИМО, Россия, Москва

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор;

МЕЛЬНИКОВ В.В., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 368

АНАЛИЗ УЧАСТИЯ СТРАН БРИКС В ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (НА ПРИМЕРЕ БРАЗИЛИИ)

СУРКОВА А.В., магистрант;

МЕЛЬНИКОВА Н.Ю., д.п.н., профессор

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 377

СТРУКТУРА ТЕХНОЛОГИИ ПОДБОРА ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТОМАШЕВИЧ А. М., к.п.н.

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 385

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ 3Х3 ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 10–12 ЛЕТ

ХОВАНСКИЙ Д.А.;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 395

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ХЭНАНЬСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (КНР)

ЦЗЯ ЮНЦЯО;

ЛЕОНТЬЕВА Н.С., к.п.н., доцент

Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва 401

ОЛИМПИЙСКИЙ БЮЛЛЕТЕНЬ № 25

Авторы-составители:

Н.Ю. Мельникова, В.В. Мельников, А.Ю. Никифорова,
М.В. Коренева, Н.Г. Пряникова, Н.Л. Пешин, А.М. Мирзоева

Сборник издан в авторской редакции

Корректор *Т.Н. Прокопьева*

Оформление, компьютерная верстка *А.Г. Никонов*

Подписано в печать 18.11.2024 г. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная

Усл.-печ. л. 26,5. Тираж 500 экз.

Изд. № 372. Заказ №

ООО Издательство «Человек».

117312, г. Москва, ул. Ферсмана, д. 5а.

Сайт: www.olimppress.ru

E-mail: olimppress@mail.ru,

chelovek.2007@mail.ru

Отпечатан с электронной версии заказчика в типографии ООО «Кандлер».

150008, г. Ярославль, ул. Клубная, 4-4

Для заметок
